

# Befragung ehemaliger Zürcher Mittel- schülerinnen und Mittelschüler

2003

## Impressum

### **Ersteller**

Statistisches Amt des Kantons Zürich  
Bleicherweg 5, 8090 Zürich  
<http://www.statistik.zh.ch>  
E-Mail: [datashop@statistik.zh.ch](mailto:datashop@statistik.zh.ch)  
Tel. 044 225 12 00, Fax 044 225 12 99

### **Auftraggeberin der Studie**

Bildungsdirektion des Kantons Zürich

### **AutorInnen**

Statistisches Amt des Kantons Zürich  
Dr. Sabine Klein und Dr. Adrian Herzog (Datenerhebung,  
Auswertung und Bericht)

### **Kontaktperson**

Bildungsdirektion des Kantons Zürich  
Generalsekretariat, Bildungsplanung  
Peter Nussbaum  
Walchestrasse 21  
8090 Zürich  
Tel. 043 259 53 94

© Zürich, Mai 2004

## Zusammenfassung

Der vorliegende Bericht beschreibt die Ergebnisse einer Umfrage zur Zufriedenheit mit der Mittelschule, welche bei ehemaligen Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschülern (Maturjahrgang 2001) zwei Jahre nach Abschluss der Maturität durchgeführt wurde.

Insgesamt zeichnet sich ein erfreuliches Bild ab: Die überwiegende Mehrheit der Befragten ist rückblickend mit ihrer Mittelschule zufrieden, wurde gut auf ein Hochschulstudium vorbereitet und fühlte sich an ihrer Schule und in ihrer Klasse wohl.

Folgende wichtige Ergebnisse wurden erhalten:

- 89% der Befragten sind mit der Mittelschule insgesamt zufrieden, dies sind 2% mehr als bei der vor drei Jahren durchgeführten Umfrage.
- Die Vorbereitung auf ein Hochschulstudium durch die Mittelschule wird von über 75% der Befragten positiv eingeschätzt. Ehemalige mit Maturitätstyp D sehen sich unterdurchschnittlich, Ehemalige mit Maturitätstyp C überdurchschnittlich gut vorbereitet.
- In Bezug auf ihre persönliche Entwicklung haben die Befragten in der Mittelschule hauptsächlich gelernt, neues Wissen zu erwerben, viel weniger aber, sich in der heutigen Welt zurecht zu finden oder soziale Verantwortung zu übernehmen.
- Das Schulklima wird positiv wahrgenommen, die Befragten fühlten sich an ihrer Schule und in ihrer Klasse wohl. Am wenigsten positiv werden die Mitsprachemöglichkeiten bewertet.
- Der Ausbildungsstand wird von den in dieser Umfrage Befragten gleich eingeschätzt wie in der vorangegangenen Befragung (hoch in den obligatorischen, tiefer in den fakultativen Fächern).
- Ehemalige mit Maturitätstyp C bzw. D beurteilen ihren Ausbildungsstand in naturwissenschaftlichen bzw. sprachlichen Fächern höher als die anderen Befragten. Studierende schätzen generell ihren Ausbildungsstand in den für ihr Studium relevanten Fächern höher ein.
- Der Ausbildungsstand in Informatik wird immer noch eher tief beurteilt. Vor allem die Frauen schätzen ihre Kenntnisse als gering ein. Eine grosse Steigerung ist beim Ausbildungsstand in der Internetnutzung zu verzeichnen.

Der Fragebogen der im Jahr 2000 durchgeführten Umfrage wurde unverändert übernommen, sodass die Ergebnisse vergleichbar sind.

Es ergaben sich kaum Unterschiede sowohl bei der Einschätzung des Ausbildungsstandes in verschiedenen Fächern als auch bei der Beurteilung des schulischen Umfelds. Dabei ist zu berücksichtigen, dass Massnahmen, welche aufgrund der vor drei Jahren durchgeführten Umfrage erarbeitet wurden, noch keinen Einfluss auf die Ausbildung der hier Befragten haben konnten. Aufschluss über allfällige Verbesserungen werden erst zukünftige Umfragen geben können.

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Durchführung der Befragung und Rücklauf .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Fragebogen.....</b>	<b>7</b>
3.1	Der Aufbau des Fragebogens.....	7
3.2	Zur inhaltlichen Struktur des Fragebogens.....	7
<b>4</b>	<b>Ergebnisse .....</b>	<b>10</b>
4.1	Merkmale der befragten Personen .....	10
4.2	Zufriedenheit mit der Mittelschule.....	11
4.3	Vorbereitung auf ein Hochschulstudium .....	15
4.4	Fragen zur persönlichen Entwicklung .....	16
4.5	Fragen zum schulischen Umfeld .....	17
4.6	Ausbildungsstand in den Schulfächern und in Informatik .....	18
4.6.1	Ausbildungsstand in den Schulfächern .....	18
4.6.2	Ausbildungsstand in Informatik .....	22
4.7	Offene Frage: Überblick über die angesprochenen Themen.....	23
4.8	Auswertungen nach Teilgruppen.....	26
4.8.1	Geschlecht.....	26
4.8.2	Maturitätstyp.....	26
4.8.3	Gymnasiumsduer .....	27
4.8.4	Momentane Ausbildungs- oder Berufssituation, Studienfach.....	27
4.8.5	Studienerfahrung .....	27
4.8.6	Sehr Zufriedene und Unzufriedene .....	27
<b>5</b>	<b>Anhang Daten.....</b>	<b>30</b>
5.1	Ausführliche Tabellen .....	30
5.2	Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse.....	34
5.3	Auswertungsblätter .....	35
<b>6</b>	<b>Anhang Originalfragebogen .....</b>	<b>62</b>

## 1 Einleitung

Im Rahmen des Globalbudgets sind die Mittelschulen des Kantons Zürich verpflichtet, gegenüber dem Kantonsrat Auskunft über ihre erbrachten Leistungen zu geben. Um entsprechende Leistungsdaten zu erhalten, führt die Bildungsdirektion des Kantons Zürich regelmässig Befragungen bei ehemaligen Mittelschülerinnen und Mittelschülern durch. Der vorliegende Bericht stellt die Befunde der mittlerweile vierten Befragung dar.

Der Bericht geht an die kantonsrätliche Kommission für Bildung und Kultur und an den Bildungsrat. Jede Mittelschule und die entsprechende Schulkommission erhalten den Bericht und zusätzlich einen separaten Auszug mit den Resultaten ihrer eigenen Schule.

Die Befragung liefert rückblickende Beurteilungen ehemaliger Mittelschülerinnen und Mittelschüler. Sie beurteilen dabei die eigene Mittelschule aufgrund ihrer Erfahrungen mit einem Studium oder einer anderen Ausbildung. Sie geben zudem Auskunft darüber, wie zufrieden sie mit ihrer Mittelschule waren.

Die gewonnenen Daten dienen einerseits dazu, Informationen über Stärken und Schwächen aller Mittelschulen zu erhalten. Die tiefe Beurteilung des Ausbildungsstandes in Informatik hat z.B. zu einer detaillierten Erhebung zum Stand der Informatik an den Mittelschulen des Kantons Zürich im Jahr 1999 geführt. Diese ergab einen Katalog von Massnahmen, der nun umgesetzt wird. Andererseits gewinnt jede Mittelschule aus dem Vergleich mit den anderen Mittelschulen Kenntnisse zu individuellen Stärken und Schwächen. Festgestellte Schwächen können dann im schulinternen Qualitätsmanagement angegangen werden. Verschiedene Schulen haben entsprechende Massnahmen eingeleitet.

Weitere Studien wurden in letzter Zeit durchgeführt:

- Zürich: Erhebung überfachlicher Kompetenzen und Unterrichtsqualität; Ersterhebung im Jahr 2001 und Folgerhebung im Jahr 2004
- Zürich: Evaluation des schulinternen Qualitätsmanagements an Mittelschulen; Erhebung im Jahr 2004
- Schweiz: EVAMAR (Evaluation der Schweizer Maturitätsreform). Befragung zur Laufbahn und zum Erfolg von Mittelschülerinnen und Mittelschülern und zu übergreifenden pädagogischen Zielen; Erhebung im Jahr 2003
- International: Schulen und Bildungswege der Sekundarstufe II – Nationale Ergebnisse des International Survey of Upper Secondary Schools; Bericht im Jahr 2004

Damit stehen sowohl der Bildungsdirektion als auch den einzelnen Mittelschulen vielseitige Informationen zur Verfügung, um die Qualität der Mittelschule gezielt zu fördern.

## 2 Durchführung der Befragung und Rücklauf

Durchführung der Befragung:	Statistisches Amt des Kantons Zürich
Befragungszeitpunkt:	1. Versand: 5. Dezember 2003 2. Versand (Mahnung): 19. Januar 2004
	Eingehende Antworten bis zum 1. März 2004 wurden berücksichtigt
Befragte:	Maturjahrgang 2001 aller kantonalen Mittelschulen, des Seminars Unterstrass und des Freien Gymnasiums
Methode:	Vollerhebung mittels schriftlicher Befragung; in der ersten Runde elektronisch, in der zweiten Runde wahlweise elektronisch oder auf Papier
Erfassung, Auswertung und Bericht:	Statistisches Amt des Kantons Zürich

Schule	Versand		Rücklauf	
	N		N	%
Rämibühl LG	58		47	81.0
Rämibühl RG	74		40	54.1
Rämibühl MNG	119		68	57.1
Hohe Promenade	82		57	69.5
Stadelhofen	124		76	61.3
Hottingen	82		43	52.4
Riesbach	19		10	52.6
Wiedikon	104		57	54.8
Freudenberg	69		42	60.9
Liceo Artistico	44		23	52.3
Enge	151		80	53.0
Oerlikon	150		77	51.3
Rychenberg	103		62	60.2
Im Lee	127		85	66.9
Büelrain	83		48	57.8
Küsnacht	84		48	57.1
Wetzikon	190		115	60.5
Glattal	42		29	69.0
Bülach	124		82	66.1
Urdorf	100		64	64.0
Seminar Unterstrass	24		17	70.8
KME	208		99	47.6
Freies Gymnasium	61		22	36.1
nicht zuzuordnen			1	
<b>Total</b>	<b>2222</b>		<b>1292</b>	<b>58.1</b>

**Tabelle 1: Versand und Rücklauf nach Schulen**

Eine ausführlichere Tabelle, welche auch den elektronischen Rücklauf und die Steigerung durch den 2. Versand ausweist, befindet sich im Anhang (S. 30).

## 3 Fragebogen

### 3.1 Der Aufbau des Fragebogens

Der Fragebogen der Umfrage 2000 wurde unverändert übernommen, sodass die Vergleichbarkeit der Ergebnisse gewährleistet ist. Er befindet sich im Anhang (S. 62).

Die **Frage 1** behandelt den Beitrag, den die Mittelschule zur **persönlichen Entwicklung** geleistet hat. Die entsprechenden Bildungsziele sind im Maturitätsanerkennungsreglement (MAR), Art. 5, formuliert.

In **Frage 2** werden die einzelnen Fächer hinsichtlich des **Ausbildungsstandes** (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten) zum Zeitpunkt der Maturität beurteilt. Dabei wird eine Unterscheidung zwischen obligatorisch und fakultativ belegten Fächern vorgenommen. Die Fächer entsprechen dem Katalog des MAR, Art. 9.

Die **Frage 3** befasst sich mit dem **Informatik**-Ausbildungsstand am Ende der Mittelschulzeit. Sie differenziert nach drei Anwendungsbereichen und dem Informatikverständnis im Allgemeinen.

**Frage 4** behandelt Aspekte des Schul- und Unterrichtsklimas, welche Einfluss auf das Lernen und die Motivation haben können.

In **Frage 5** nehmen die Befragten eine Beurteilung der **Hochschulvorbereitung** durch die Mittelschule vor.

In **Frage 6** wird nach der globalen **Zufriedenheit** mit der Mittelschule gefragt.

In den **Fragen 7–9** werden verschiedene **Angaben zur Person** erhoben: Besuchte Mittelschule, Maturitätstyp (inkl. der Unterscheidung von Lang- und Kurzzeitgymnasium), momentane Ausbildungs- und Berufssituation (darunter auch die Studienrichtung), Studienerfahrung (Anzahl studierte Semester) und Geschlecht.

In **Frage 10** besteht die Möglichkeit, **Bemerkungen** anzubringen.

### 3.2 Zur inhaltlichen Struktur des Fragebogens

Bei den Frageblöcken 1, 3, 4 und 5 wurden mehrere Fragen formuliert, die verschiedene Aspekte des entsprechenden Themas beleuchten. Mittels eines statistischen Verfahrens (Faktorenanalyse mit den Werten der beiden Umfragen 2000 und 2003) wurden die Einzelfragen zu Faktoren zusammengefasst. Nachträglich konnte so die Struktur des Fragebogens verifiziert werden. Die Zusammenfassung der Fragen zu Faktoren reduziert zudem die Informationsflut auf ein überschaubares Mass, indem die Fragen innerhalb des Themenbereichs gemeinsam behandelt werden können.

Im Folgenden sind die Ergebnisse der statistischen Analyse dargestellt. Dabei sind nur die Hauptbestandteile jedes Faktors ihrer Wichtigkeit entsprechend aufgelistet. Eine Tabelle mit den genauen Werten der Faktorenanalyse befindet sich im Anhang (S. 31).

### 3 Fragebogen

Beitrag der Mittelschule an die persönliche Entwicklung  
Der Frageblock 1 lässt sich in zwei Themenbereiche gliedern.

**Sozialkompetenzen:** Vier Fragen beschäftigen sich mit Aspekten, die sich im Wesentlichen sozialen Fähigkeiten zuordnen lassen.

---

In der Mittelschule habe ich gelernt, ...

---

- 1b ... mit Konflikten umzugehen
  - 1g ... soziale Verantwortung zu übernehmen
  - 1a ... in Gruppen zu arbeiten
  - 1f ... mich in der heutigen Welt zurechtzufinden
- 

**Lernstrategien:** Vier Fragen nennen Elemente selbstständigen (anspruchsvollen) Lernens.

---

In der Mittelschule habe ich gelernt, ...

---

- 1e ... zielorientiert zu handeln
  - 1d ... eigenständig zu urteilen
  - 1c ... selbstständig Probleme zu lösen
  - 1h ... neues Wissen zu erwerben
- 

#### Ausbildungsstand Informatik

**Informatikkompetenzen:** Die vier Fragen des Frageblocks 3 beschreiben Anwendungsmöglichkeiten bei der Computernutzung.

---

Ich beurteile meinen Ausbildungsstand am Ende der Mittelschulzeit betreffend ...

---

- 3b ... Nutzung von Tabellenkalkulation
  - 3a ... Nutzung von Textverarbeitung
  - 3d ... Verständnis der Technologie (Informatik-Fachwissen)
  - 3c ... Nutzung des Internets (E-Mail und Web)
- 

#### Schulisches Umfeld

Der Frageblock 4 wird in zwei Themenbereiche unterteilt.

**Schulisches Wohlbefinden:** Vier Fragen beziehen sich hauptsächlich auf die Befindlichkeit der Schülerinnen und Schüler an der Schule bzw. im Klassenverband.

- 
- 4d Ich fühlte mich in meiner Klasse wohl.
  - 4a Ich fühlte mich wohl an meiner Mittelschule.
  - 4e Ich wurde ernst genommen.
  - 4f Ich fühlte mich angemessen beurteilt.
-



### 3 Fragebogen

**Schulklima:** Fünf Fragen stehen bei der Beschreibung des Schulklimas im Vordergrund.

- 
- |    |   |
|----|---|
| 4j | Ich erhielt notwendige Informationen rechtzeitig.               |
| 4k | Ich hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung.                   |
| 4i | Ich hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten.                  |
| 4g | Die Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse. |
| 4b | Bei Problemen wurde ich von der Schule oft allein gelassen.*    |
- 

Zwei Fragen, die sich auf **Konflikte** beziehen, konnten keinem Faktor zugeordnet werden.

- |    |  |
|----|--|
| 4h | Absenzen waren für mich ein grosses Konfliktthema.*  |
| 4c | Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark.* |

\* Diese Teilfragen wurden so recodiert, dass eine hohe Ausprägung für eine positive Aussage steht (wie bei allen anderen Teilfragen).

#### Globale Beurteilung der Mittelschule in Bezug auf die Hochschulvorbereitung

**Hochschulvorbereitung durch Mittelschule:** Die drei Fragen des Frageblocks 5 beziehen sich auf eine globale Einschätzung der Mittelschule in Bezug auf die Hochschulvorbereitung.

- 
- |    |  |
|----|--|
|    | Wie gut hat Sie die Mittelschule auf ein Hochschulstudium vorbereitet? |
| 5c | ... insgesamt  |
| 5b | ... in persönlichkeitsbildender Hinsicht                               |
| 5a | ... in fachlicher Hinsicht   |
-

## 4 Ergebnisse

In einem ersten Ergebnisteil wird die Stichprobe anhand der Angaben zur Person beschrieben. Anschliessend folgen die Befunde zur globalen Zufriedenheit mit der Mittelschule, zur Hochschulvorbereitung, zum Beitrag der Mittelschule an die persönliche Entwicklung und zu schulklimatischen Einschätzungen. Den Abschluss bilden die Befunde zum Ausbildungsstand in den Fächern und in Informatik. Innerhalb von jedem Teil werden die Resultate beschrieben und mit denjenigen aus der Umfrage 2000 verglichen. Soweit vorhanden, werden Unterschiede zwischen den Geschlechtern bzw. Maturitätstypen aufgezeigt.

### 4.1 Merkmale der befragten Personen

Insgesamt haben 1292 Personen (58% der Befragten) einen Fragebogen ausgefüllt zurückgeschickt. Dabei wurden 55% der Fragebogen von Frauen ausgefüllt, 45% von Männern, 73% online und 27% auf Papier. Frauen und Männer haben gleich häufig geantwortet, Männer allerdings öfter elektronisch: 83% der Männer, aber nur 65% der Frauen haben den Fragebogen online ausgefüllt.

Beim Maturitätstyp ergibt sich folgende Verteilung: 3% der Antwortenden haben eine A-Matur, 29% eine B-Matur und 24% eine D-Matur. Weitere 15% der Antwortenden haben eine C- oder E-Matur und 14% haben das Lehramt absolviert.

Untenstehende Tabelle zeigt, welchen Maturitätstyp die antwortenden Mittelschülerinnen und Mittelschüler absolviert haben. Überdurchschnittlich viele Frauen haben eine D- oder Lehramts-Maturität, überdurchschnittlich viele Männer eine C- oder E-Maturität erlangt.

Maturitätstyp	Anteil Frauen	Anteil Männer	Verteilung 2003	Verteilung 2000
A lang	50%	50%	3%	3%
B lang	54%	46%	24%	30%
D lang	65%	35%	8%	7%
B kurz	58%	42%	5%	4%
D kurz	81%	19%	16%	14%
C kurz	24%	76%	15%	16%
E kurz	35%	65%	15%	15%
Lehramt kurz	77%	23%	14%	11%
gesamt	55%	44%	100%	100%

**Tabelle 2: Anteil Frauen und Männer in den Maturitätstypen, Verteilung aller Befragten in den Maturitätstypen (2003 und 2000)**

Die befragten Personen haben Auskunft über ihre Ausbildungs- oder Berufssituation im Moment der Befragung gegeben. 74% studieren an einer Universität oder an einer ETH. 9% besuchen ein Lehrerseminar und 11% eine Fach(hoch)schule. 1% absolviert eine betriebsinterne Ausbildung, 2% arbeiten in einem Betrieb, weitere 2% bilden sich anderweitig weiter und 1% arbeitet nicht.

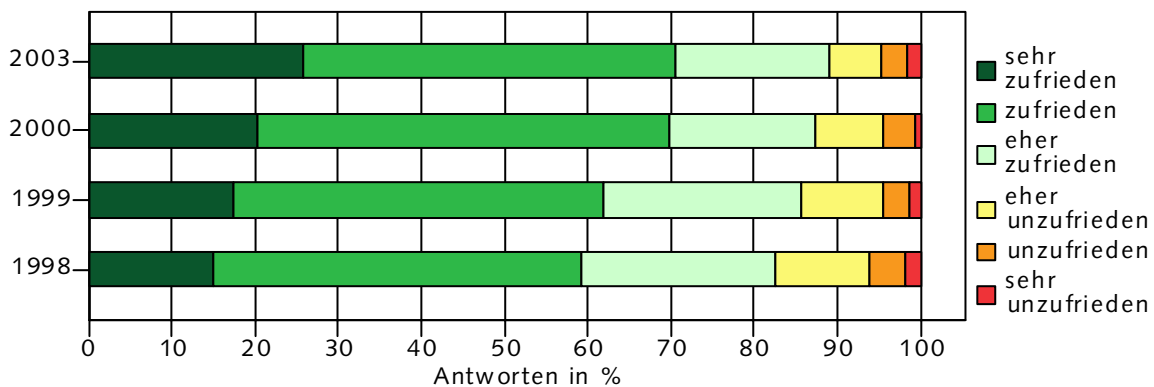
## 4 Ergebnisse

Im Gegensatz zur Umfrage 2000 liessen sich fast alle Angaben den Kategorien zuordnen, sodass kein exakter Vergleich der Ausbildungssituationen möglich ist. Tendenziell scheint das Interesse an einer Fachhochschul-Ausbildung aber gestiegen zu sein (vgl. auch die Bemerkungen der Befragten S.23–25).

53% der Studierenden verfügen über eine Studienerfahrung von 5 Semestern, 12% befinden sich im 4. und 26% im 3. Semester (2000 waren 53% im 5., 17% im 4. und 21% im 3. Semester).

### 4.2 Zufriedenheit mit der Mittelschule

Die Frage «Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie rückblickend mit Ihrer Mittelschule» wurde von 89% der ehemaligen Mittelschülerinnen und Mittelschüler positiv beantwortet (+2% gegenüber der Umfrage 2000). «Sehr zufrieden» mit der Mittelschule sind 26% der Ehemaligen (+5%), «zufrieden» sind 45% (-4%) und «eher zufrieden» sind weitere 18% (+1%). Der Anteil «Unzufriedener» ist mit 11% etwas geringer als bei der letzten Umfrage (-2%), leicht gestiegen (+1%) ist der Anteil «sehr Unzufriedener». Die Zufriedenheit mit der Mittelschule ist gegenüber der letzten Umfrage also leicht, aber signifikant (Mann-Whitney-U-Test,  $p=0.033$ ) gestiegen.

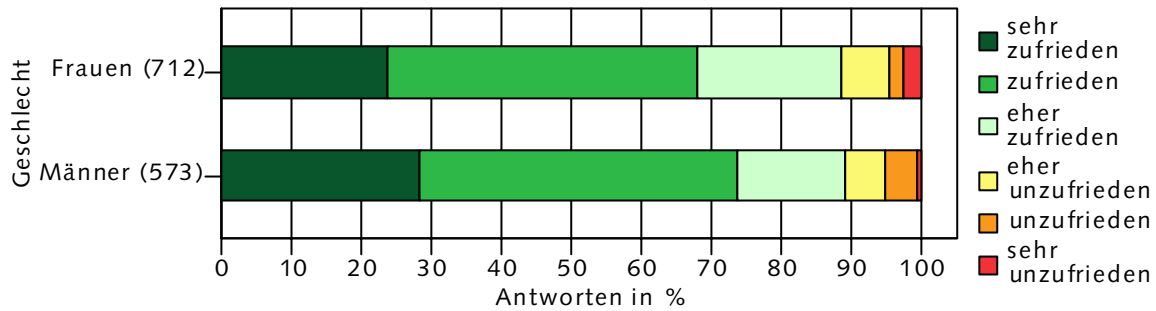


Anzahl Antworten: 2003: 1285, 2000: 1262, 1999: 965, 1998: 1070

Abbildung 1: Globale Zufriedenheit mit der Mittelschule im Mehrjahresvergleich

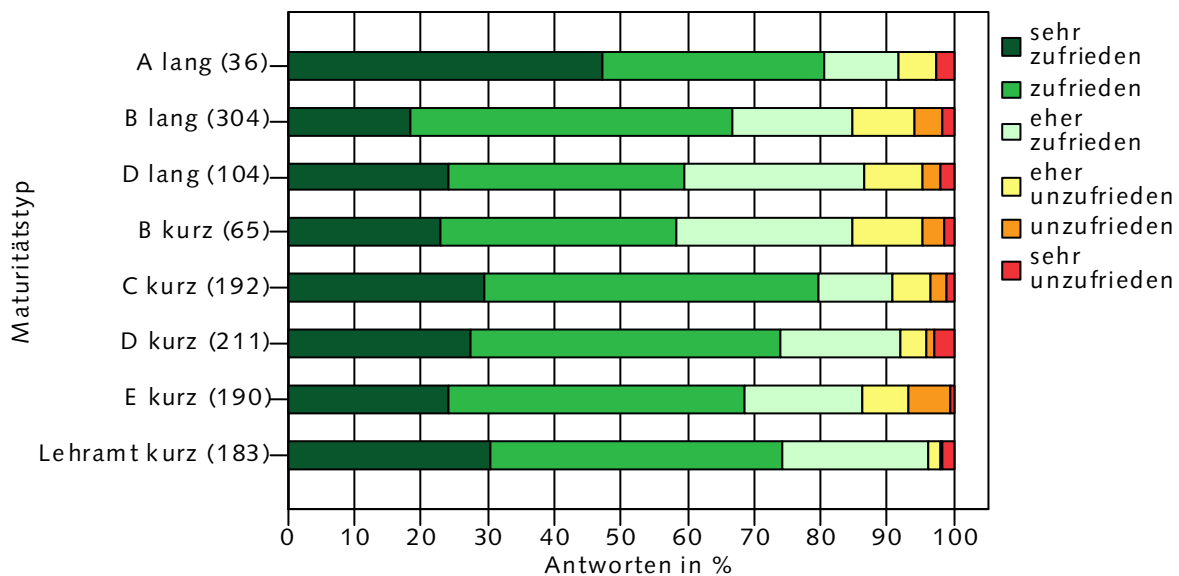
## 4 Ergebnisse

Mittels Varianzanalyse (Kennwerte befinden sich im Anhang S. 33) wurde festgestellt, dass sich die Zufriedenheit mit der Mittelschule je nach Geschlecht und besuchtem Maturitätstyp unterscheidet. Wie untenstehende Abbildungen zeigen, sind Männer zufriedener als Frauen, und Personen, welche eine A- oder Lehramts-Maturität erlangt haben, sind zufriedener als Absolvierende anderer Typen. Zusätzlich werden die Unterschiede zwischen den Schulen weiter unten illustriert.



Anzahl Antworten in Klammern

**Abbildung 2: Globale Zufriedenheit mit der Mittelschule nach Geschlecht**



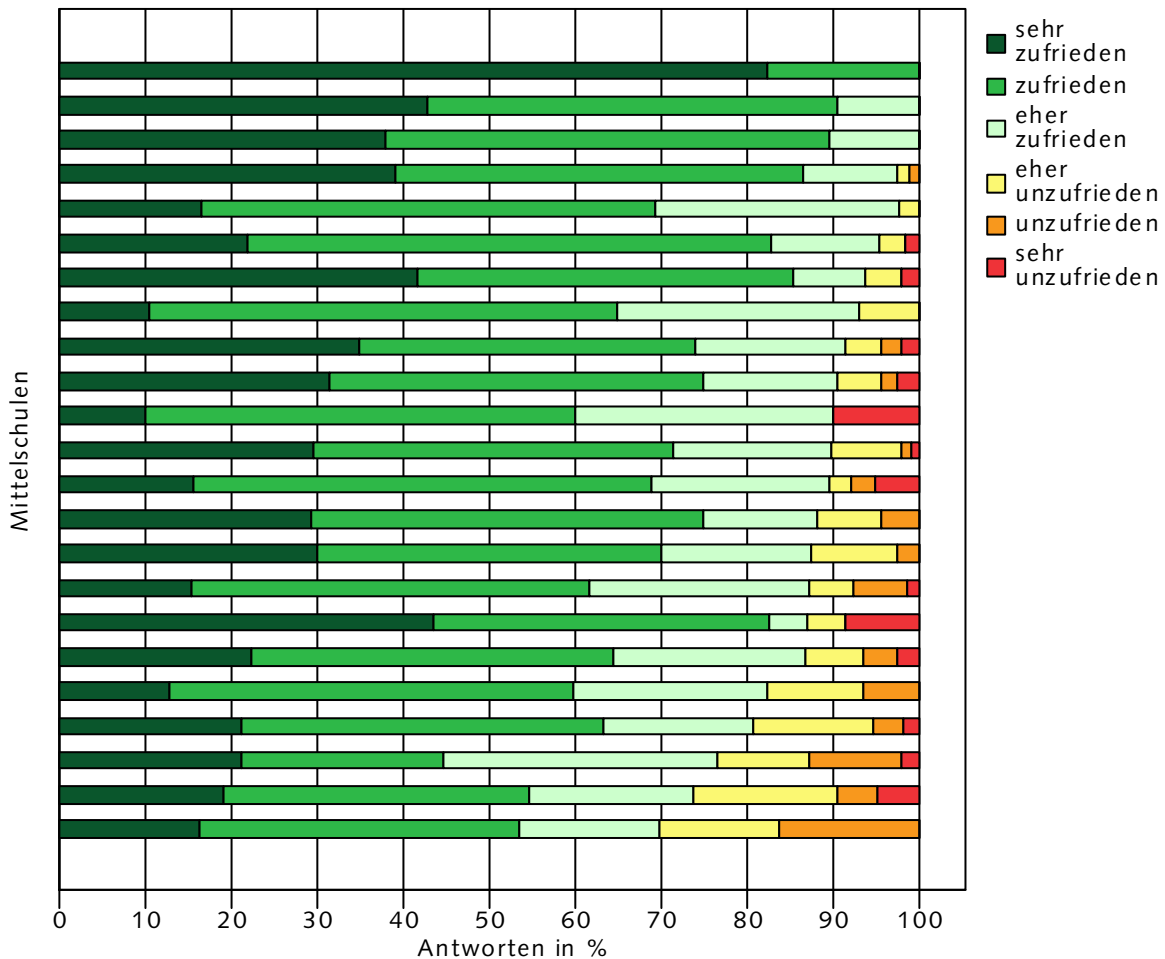
Anzahl Antworten in Klammern; lang=Langzeitgymnasium, kurz=Kurzzeitgymnasium

**Abbildung 3: Globale Zufriedenheit mit der Mittelschule nach Maturitätstyp (inkl. Unterscheidung zwischen Lang- und Kurzzeitgymnasium)**

## 4 Ergebnisse

Um der Frage nachzugehen, ob Mittelschülerinnen und Mittelschüler an kleinen, «persönlichen» Schulen zufriedener sind als solche an grossen, «unpersönlichen» Schulen, wurden die 23 Gymnasien in *kleine* (<50 befragte SchülerInnen), *mittlere* (50–99 befragte SchülerInnen) und *grosse* (≥100 befragte SchülerInnen) Schulen eingeteilt und anonymisiert. Die Schulen schneiden recht unterschiedlich ab; sie erreichen zwischen 70% und 100% positive Antworten, dabei sind bei einzelnen Schulen Schwankungen von bis zu 23% im Vergleich zur Umfrage 2000 auszumachen. Ein eindeutiger Zusammenhang zwischen Schulgrösse und globaler Zufriedenheit findet sich aber nicht.

Es ist zu beachten, dass die dargestellten Unterschiede in der Zufriedenheit nicht nur auf die besuchte Schule, sondern auch auf das Geschlecht der Befragten, den Maturitätstyp und weitere, nicht erfasste Variablen zurückgeführt werden können.



Anzahl Antworten: 1285 (min. 10, max. 115 pro Schule)

**Abbildung 4: Globale Zufriedenheit mit der Mittelschule nach Schulen, geordnet in absteigender Reihenfolge bezüglich % positiver Antworten**

## 4 Ergebnisse

Im Folgenden wird der Frage nachgegangen, mit welchen weiteren Faktoren die globale Zufriedenheit in einem bedeutenden Zusammenhang steht. Wie der untenstehenden Tabelle – in welcher Kennwerte in abnehmender Grösse dargestellt sind – zu entnehmen ist, steht auch im Jahr 2003 die globale Zufriedenheit in engstem Zusammenhang mit dem schulischen Wohlbefinden. Befragte, welche sich an ihrer Schule wohl fühlten, sind insgesamt auch zufrieden mit dieser. Auffallend ist, dass die Reihenfolge der Faktoren sich gegenüber der Umfrage im Jahr 2000 nicht geändert hat.

	Korrelation mit globaler Zufriedenheit	
	2003	2000
Schulisches Wohlbefinden	0.48	0.47
Hochschulvorbereitung	0.39	0.35
Schulklima	0.32	0.23
Sozialkompetenzen	0.26	0.23
Lernstrategien	0.22	0.18
Informatikkompetenzen	0.07	0.08

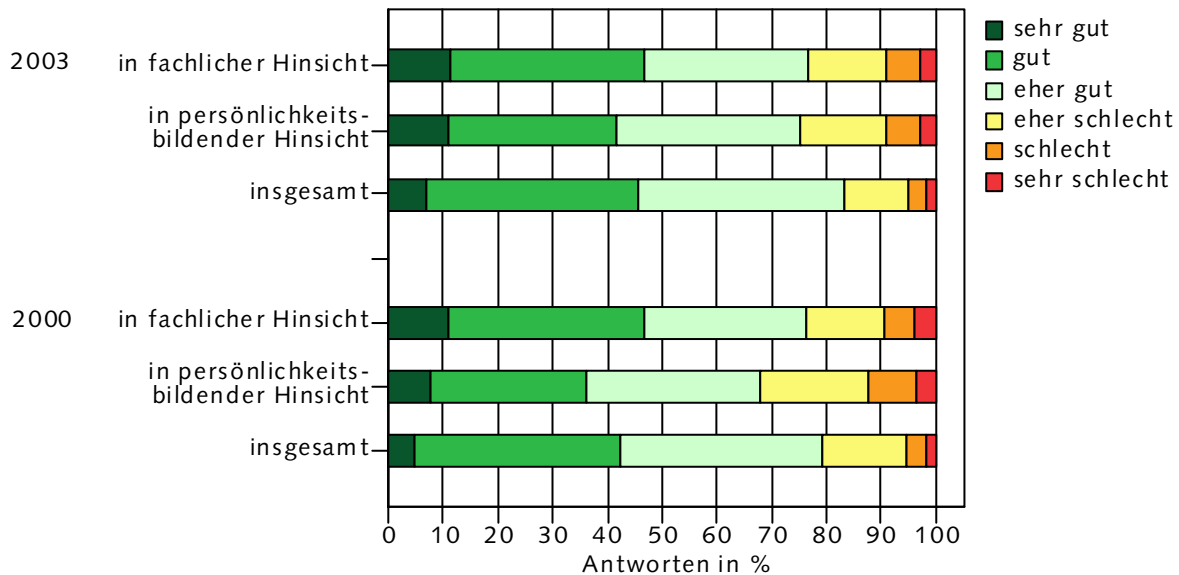
Anzahl Antworten: 2003: 1207, 2000: 1065, Irrtumswahrscheinlichkeit für alle Zusammenhänge:  $p < 0.05$ . Der Zusammenhang wird mittels Korrelationen bestimmt. Je näher der Wert bei «+/- 1» liegt, desto enger ist der Zusammenhang.

**Tabelle 3: Zusammenhänge zwischen globaler Zufriedenheit und den einzelnen Themenbereichen**

## 4 Ergebnisse

### 4.3 Vorbereitung auf ein Hochschulstudium

In fachlicher Hinsicht fühlen sich 76.8% (+1% gegenüber der Umfrage 2000) der Befragten eher gut bis sehr gut auf ein Hochschulstudium vorbereitet, in persönlichkeitsbildender Hinsicht sind es 75.2% (+7%) und insgesamt gar 83.2% (+4%; vgl. Abbildung 5).



Anzahl Antworten: 2003: 1244, 2000: 1133

Abbildung 5: Vorbereitung auf ein Hochschulstudium (2003 und 2000)

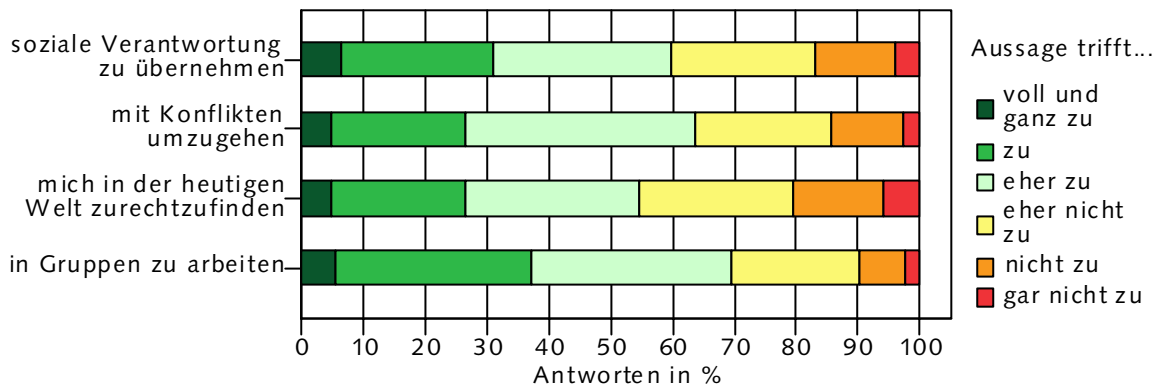
Betrachtet man den Faktor «Hochschulvorbereitung» als Ganzes, findet sich kein signifikanter Unterschied zwischen den beiden Umfragejahren 2000 und 2003. Ebenfalls kein Unterschied zeichnet sich zudem zwischen Frauen und Männern sowie zwischen Befragten verschiedener Studienrichtungen ab. Im Gegensatz dazu beurteilten Befragte verschiedener Maturitätstypen die Hochschulvorbereitung unterschiedlich: Ehemalige des Maturitätstyps D fühlen sich unterdurchschnittlich und Ehemalige des Maturitätstyps C überdurchschnittlich gut vorbereitet.

## 4 Ergebnisse

### 4.4 Fragen zur persönlichen Entwicklung

Nach Meinung der Befragten hat die Mittelschule keinen allzu hohen Beitrag an die Entwicklung von Sozialkompetenzen geleistet: Nur 55% bzw. 60% geben an, sie hätten in der Mittelschule gelernt, sich in der heutigen Welt zurechtzufinden bzw. soziale Verantwortung zu übernehmen (vgl. Abbildung 6).

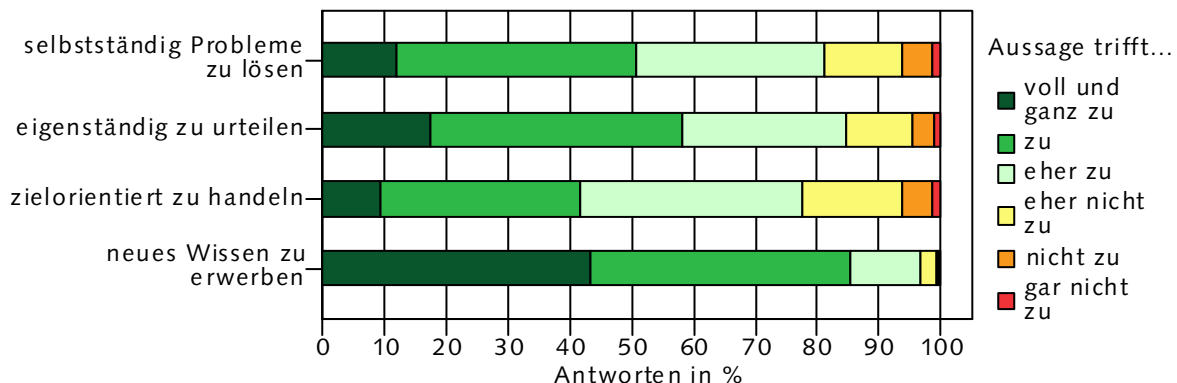
Wie die Varianzanalyse des Faktors «Sozialkompetenzen» zeigt, gibt es keinen signifikanten Unterschied zwischen den Geschlechtern. Bei den Maturitätstypen hingegen sind Unterschiede festzustellen: So halten Lehramts- und B-Langzeitgymnasiums-Absolvierende mehr von ihren in der Mittelschule erworbenen Sozialkompetenzen als C-MaturandInnen.



Anzahl Antworten: min. 1287

Abbildung 6: Beitrag der Mittelschule zur persönlichen Entwicklung: Sozialkompetenzen

Hinsichtlich der Förderung von Lernstrategien sind die Befragten der Ansicht, dass sie am besten gelernt haben, neues Wissen zu erwerben: 97% beantworteten diese Frage positiv. Zwischen 78% und 85% haben in der Mittelschule ebenfalls gelernt, zielorientiert zu handeln, selbstständig Probleme zu lösen oder eigenständig zu urteilen (vgl. Abbildung 7). Diese Einschätzung hat sich im Vergleich zur Umfrage 2000 nicht verändert und unterscheidet sich weder zwischen den Geschlechtern noch bei den Absolvierenden verschiedener Maturitätstypen.



Anzahl Antworten: min. 1289

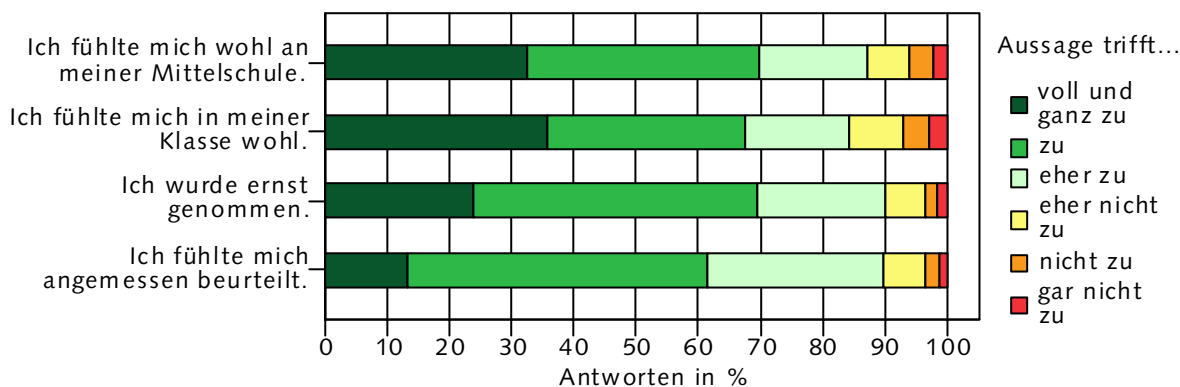
Abbildung 7: Beitrag der Mittelschule zur persönlichen Entwicklung: Lernstrategien



## 4 Ergebnisse

### 4.5 Fragen zum schulischen Umfeld

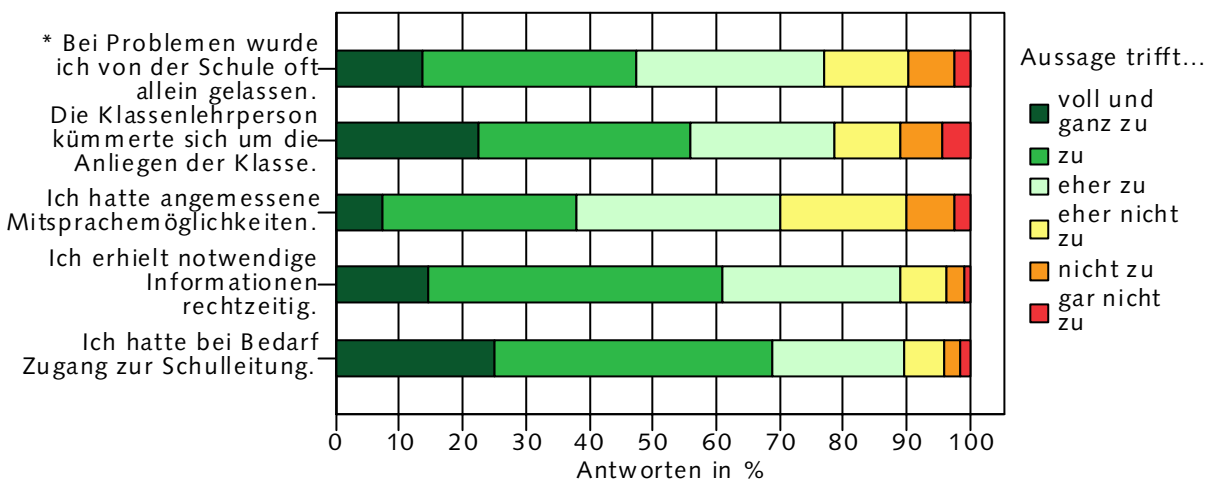
Wie die untenstehende Abbildung zeigt, fühlten sich 87% der Befragten an ihrer Mittelschule und 84% der Befragten in ihrer Klasse wohl. 90% der ehemaligen MittelschülerInnen fühlten sich ernst genommen und angemessen beurteilt. Das schulische Wohlbefinden ist geschlechts- und maturitätstypenabhängig: Männer bzw. Lehramts-Absolvierende fühlten sich wohler.



Anzahl Antworten: min. 1290

Abbildung 8: Das schulische Umfeld: Schulisches Wohlbefinden

Eine grosse Mehrheit, nämlich 90% der Befragten, erhielt notwendige Informationen rechtzeitig und hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung. Weniger erfreulich dagegen beurteilten die Befragten die Mitsprachemöglichkeiten, das Eingehen auf die Anliegen der Klasse sowie den Umgang mit Problemen: 30% sind nämlich der Ansicht, dass sie kaum Mitsprachemöglichkeiten hatten, und 21% bzw. 23% sind der Meinung, dass sich die Klassenlehrperson kaum um Anliegen der Klasse kümmerte und dass sie bei Problemen von der Schule allein gelassen wurden. Das Schulklima wird von Frauen und Männern gleich, von Absolvierenden der verschiedenen Maturitätstypen unterschiedlich bewertet (am positivsten von A-MaturandInnen).

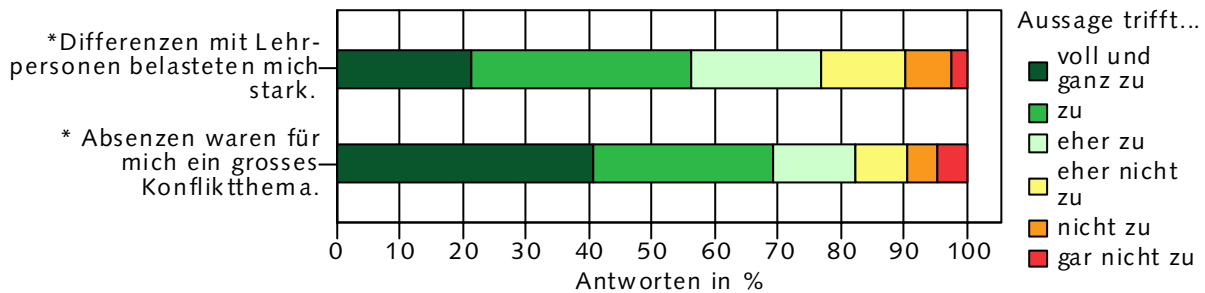


Anzahl Antworten: min. 1285. \*Die Teilfrage wurde so recodiert, dass eine hohe Ausprägung für eine positive Aussage steht (wie bei allen anderen Teilfragen).

Abbildung 9: Das schulische Umfeld: Schulklima

## 4 Ergebnisse

Differenzen mit Lehrpersonen haben 23% der Befragten belastet. Absenzen waren für 18% ein Konfliktthema. Dabei unterscheiden sich die Befragten der verschiedenen Maturitätstypen nicht. Frauen fühlten sich stärker durch Differenzen mit Lehrpersonen belastet, Männer hatten eher Konflikte im Zusammenhang mit Absenzen.



Anzahl Antworten: min. 1289. \*Die Teilfragen wurden so recodiert, dass eine hohe Ausprägung für eine positive Aussage steht (wie bei allen anderen Teilfragen).

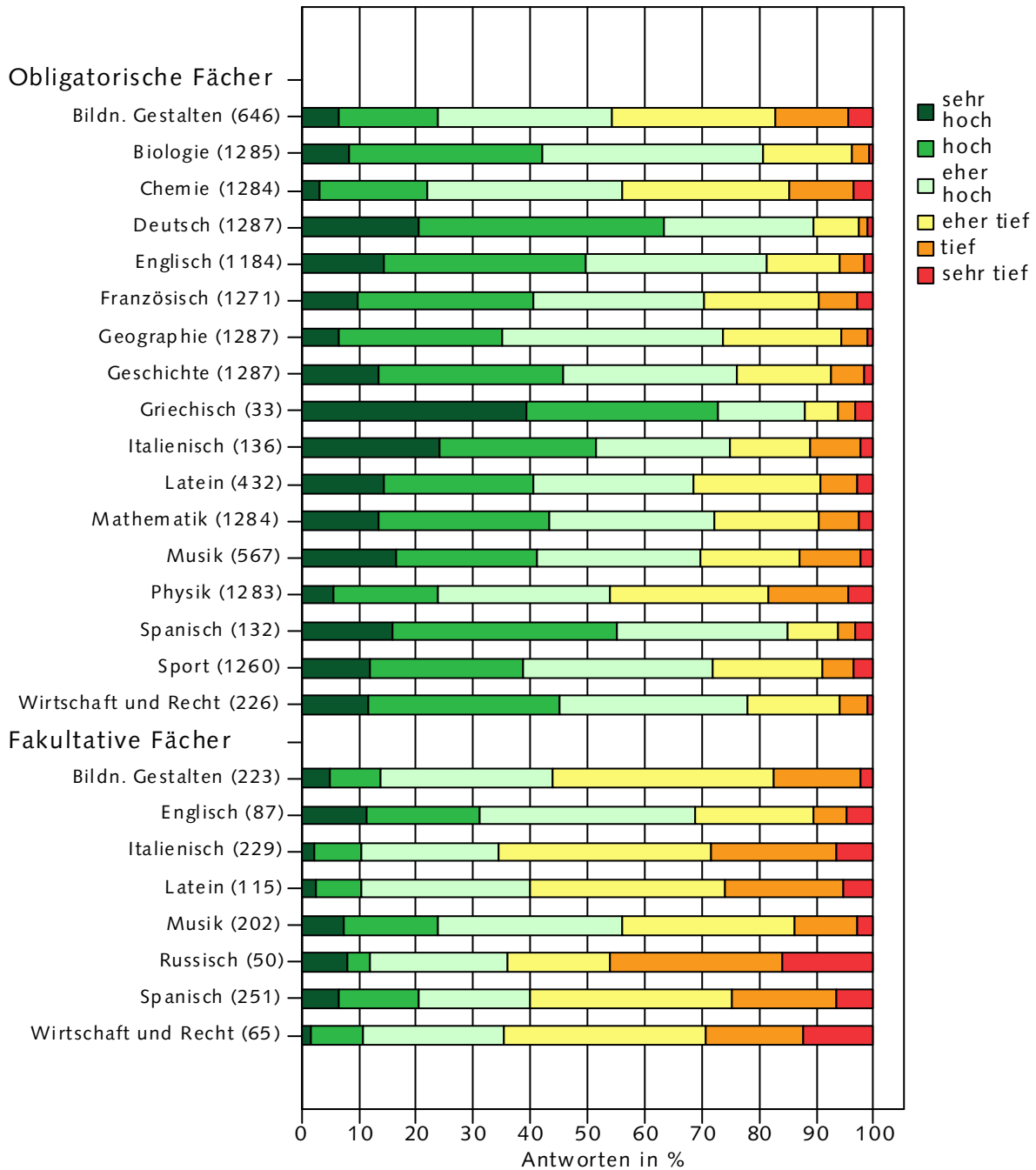
Abbildung 10: Das schulische Umfeld: Konflikte

### 4.6 Ausbildungsstand in den Schulfächern und in Informatik

#### 4.6.1 Ausbildungsstand in den Schulfächern

Der Ausbildungsstand wurde bei allen obligatorischen und fakultativen Fächern erfragt, die an Mittelschulen angeboten werden. Drei Fächer werden wegen zu wenig Antworten aus den weiteren Analysen ausgeschlossen: Russisch obligatorisch (4 Antworten), Französisch fakultativ (10 Antworten) und Griechisch fakultativ (7 Antworten). Zu weiteren Fächern wurden ebenfalls wenig Angaben gemacht, während Kernfächer wie Mathematik oder das durchgängig obligatorische Fach Geographie natürlich von praktisch allen Befragten beurteilt wurden. In der untenstehenden Abbildung wird deshalb bei jedem Fach die Anzahl Antworten angegeben.

## 4 Ergebnisse



Anzahl Antworten in Klammern

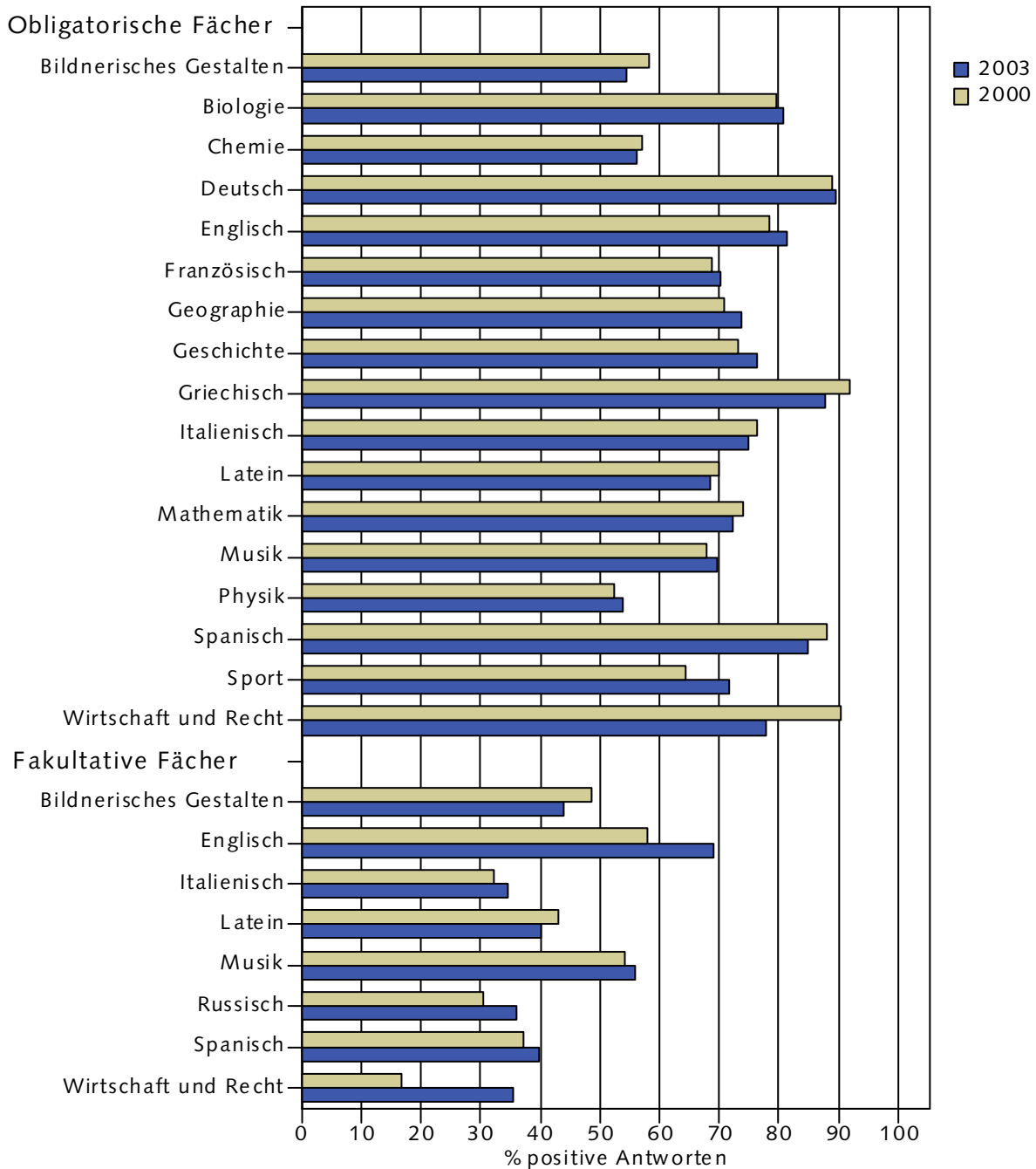
**Abbildung 11: Ausbildungsstand in den Schulfächern**

In den obligatorischen Fächern Biologie, Deutsch, Englisch, Griechisch und Spanisch wird der Ausbildungsstand von über 80% der Befragten als positiv eingeschätzt, wohingegen der Ausbildungsstand in Bildnerischem Gestalten, Chemie und Physik von nur knapp 60% als positiv beurteilt wird.

Der Ausbildungsstand in den fakultativen Fächern wird generell als tief angesehen, hier erreicht nur Englisch über 60% positive Einschätzungen.

## 4 Ergebnisse

Erstaunlicherweise sind im Vergleich zur 2000 durchgeführten Umfrage mit Ausnahme der Fächer Sport (Mann-Whitney-U-Test,  $p \leq 0.001$ ) und Wirtschaft und Recht (obligatorisch:  $p \leq 0.001$ , fakultativ:  $p=0.023$ ) keine signifikanten Veränderungen festzustellen. Dazu ist zu bemerken, dass aufgrund der letzten Umfrage beschlossene und eingeleitete Verbesserungsmassnahmen (bezüglich Schulfächern und der anderen Faktoren) für die in der vorliegenden Umfrage Befragten keinerlei Wirkung haben konnten, da diese zum Zeitpunkt der letzten Umfrage gerade ihre Maturität erlangten.



Anzahl Antworten: 2003: 33 bis 1287, 2000: 36 bis 1262

Abbildung 12: Ausbildung in den Schulfächern: Vergleich zwischen 2003 und 2000

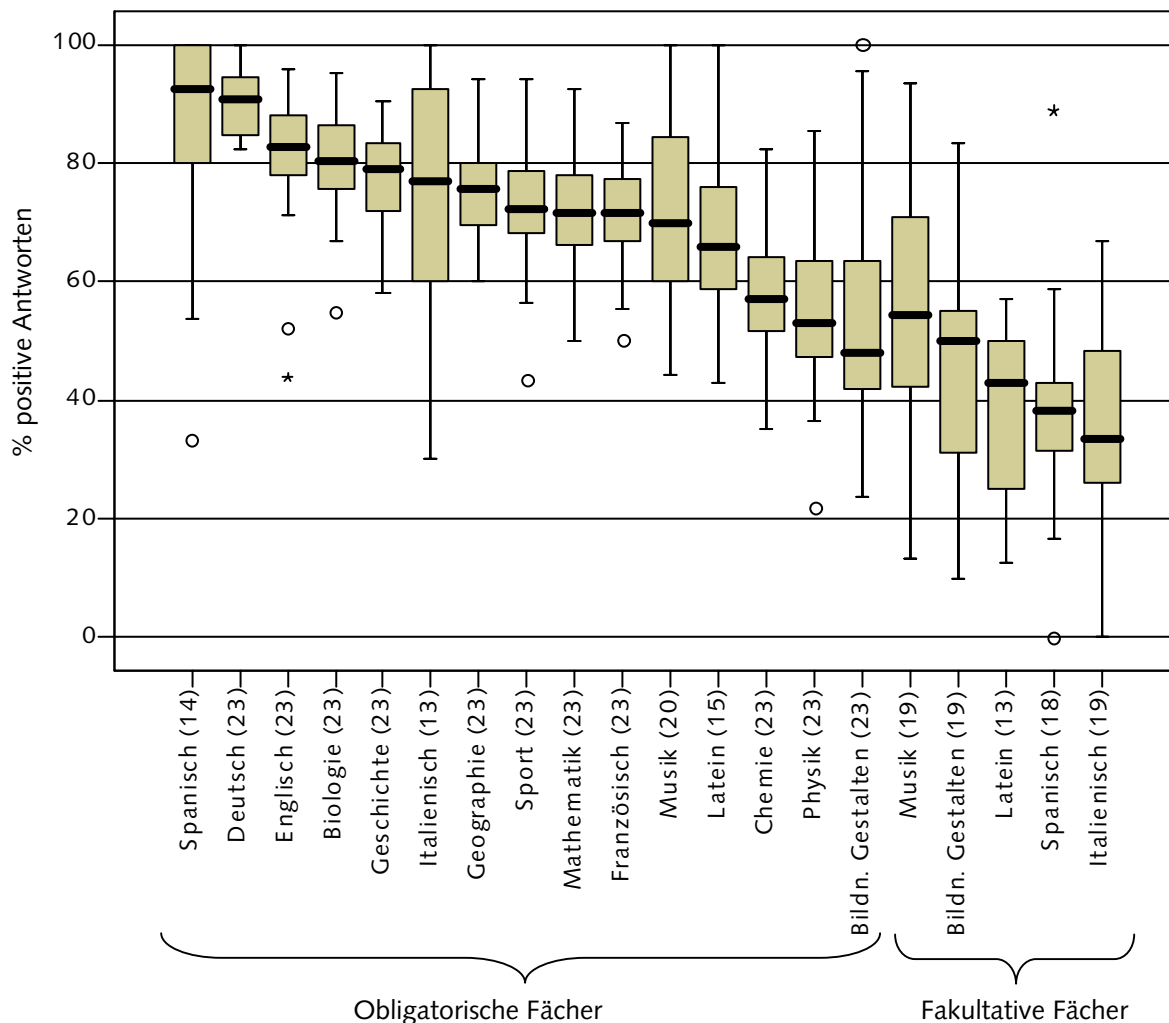
## 4 Ergebnisse

Wie aus den Bemerkungen zu erfahren ist, messen die Befragten ihren Ausbildungsstand einerseits an den Anforderungen der Universitäten, andererseits an den Kenntnissen ihrer Mitstudierenden.

Wie gross die Unterschiede zwischen den verschiedenen Mittelschulen sind, soll Abbildung 13 verdeutlichen. Der schwarze Querbalken steht jeweils für den Median (die eine Hälfte der Schulen liegt unter, die andere Hälfte über diesem Wert). Die Box gibt den Interquartilsbereich (25% bis 75%), die vertikalen Linien geben den Gesamtwertebereich (mit Ausnahme von stark abweichenden Werten) an.

Die Befragten verschiedener Schulen beurteilen ihren Ausbildungsstand in einzelnen obligatorischen Fächern, wie z.B. Deutsch, ziemlich ähnlich. In anderen obligatorischen Fächern dagegen, wie z.B. Italienisch, variieren die positiven Antworten je nach Schule zwischen 30% und 100%.

Es ist zu beachten, dass die dargestellten Unterschiede in den Ausbildungsständen nicht nur auf die besuchte Schule, sondern auch auf das Geschlecht der Befragten, den Maturitätstyp und weitere, nicht erfasste Variablen zurückgeführt werden können.



Anzahl Schulen in Klammern, min. 10

\* und o bezeichnen Werte (Schulen), die sehr stark von den anderen Werten abweichen.

Abbildung 13: Ausbildungsstand in den Schulfächern: Unterschiede zwischen den Schulen

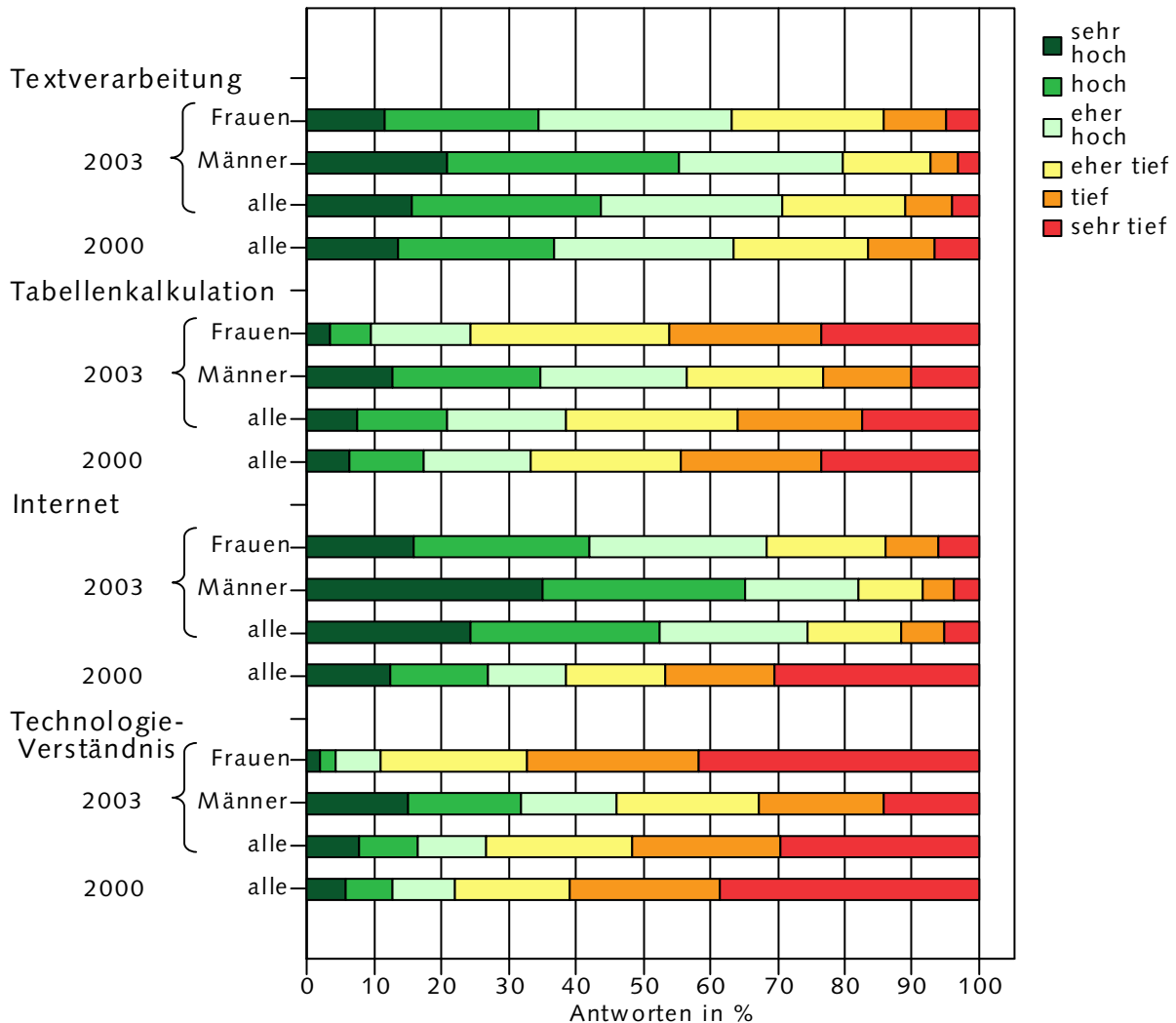
## 4 Ergebnisse

### 4.6.2 Ausbildungsstand in Informatik

Im Vergleich zu den Ergebnissen der 2000 durchgeführten Umfrage hat sich der Ausbildungsstand in Informatik verbessert, was sich am deutlichsten bei der Nutzung des Internets zeigt.

Immer noch beurteilen die Frauen ihren Ausbildungsstand in Informatik in allen abgefragten Bereichen schlechter als die Männer. Auch bei den Maturitätstypen zeigen sich Unterschiede. Als besonders gering beurteilen die Frauen ihre Kompetenzen hinsichtlich Tabellenkalkulation und Technologieverständnis.

Wie aus den Bemerkungen der Befragten hervorgeht, ist das Informatik-Wissen zum grössten Teil ausserhalb der Mittelschule erworben worden. Informatik als Unterrichtsfach ist jedoch vielen ein Bedürfnis, da heute zumindest Anwenderkenntnisse in Studium und Beruf vorausgesetzt werden.



Anzahl Antworten: 2003: 716 Frauen, 575 Männer, 2000: 1265

Abbildung 14: Ausbildungsstand in Informatik

## 4 Ergebnisse

### 4.7 Offene Frage: Überblick über die angesprochenen Themen

Rund ein Viertel der antwortenden Personen fügte am Ende des Fragebogens Kommentare an. Bei der Auswertung nicht berücksichtigt wurden reine Aufzählungen von persönlichen Werdegängen, Probleme beim Ausfüllen des elektronischen Fragebogens und Bemerkungen zur veränderten Struktur der KME (kein Fach «Sport», keine Typen, sondern Schwerpunktfächer). Die übrigen 331 Bemerkungen wurden nach Themenbereichen kategorisiert, wobei eine Bemerkung auch mehreren Themenbereichen zugeordnet werden konnte.

Bei der Auswertung konnte keine Unterscheidung nach Schulen bzw. Grösse der Schulen vorgenommen werden, da insbesondere die kleineren Schulen nur sehr wenige Bemerkungen erhielten. Ebenfalls nicht unterschieden wurde bei der Auszählung zwischen positiven und negativen Nennungen.

Die meisten Kommentare beziehen sich auf Lehrpersonen bzw. Stoffvermittlung (21%), am zweithäufigsten wird die Hochschulvorbereitung genannt (19%).

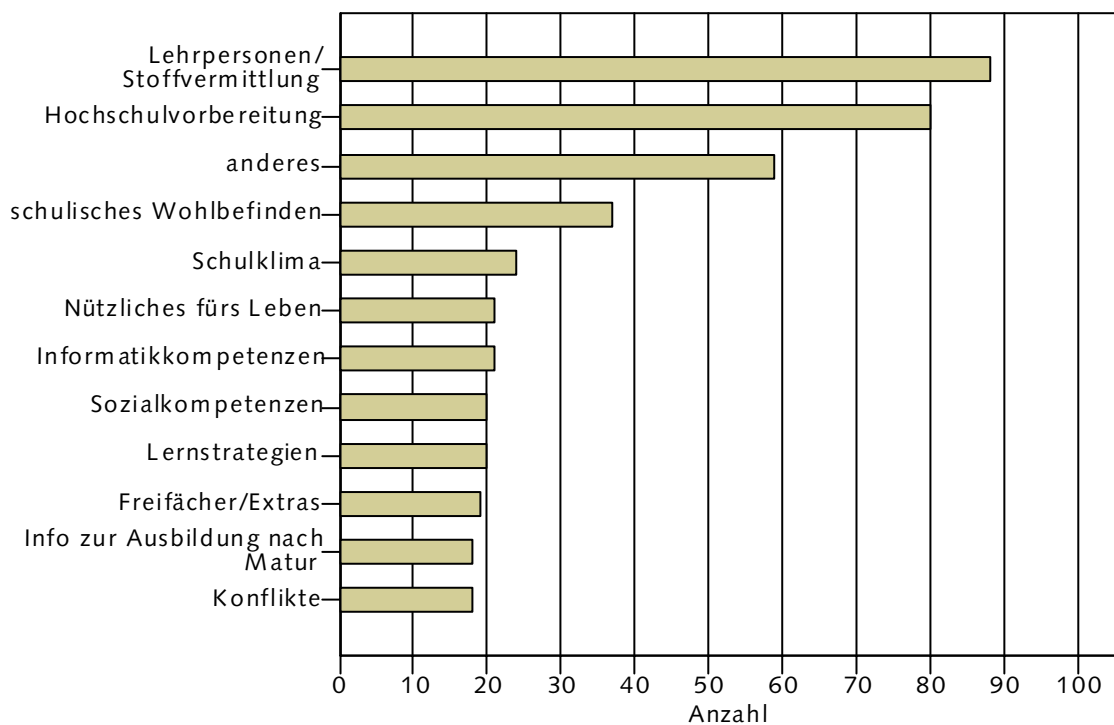


Abbildung 15: Bemerkungen kategorisiert nach Themenbereichen

## 4 Ergebnisse

Im Folgenden soll u.a. mit Originalzitaten auf die Inhalte der Themenbereiche und Forderungen der SchülerInnen eingegangen werden:

### **Lehrpersonen/Stoffvermittlung**

LehrerInnen sind nach Meinung der Befragten hauptsächlich für den Wissensstand der MaturandInnen verantwortlich. Sie können einen grossen Einfluss auf SchülerInnen und den Klassegeist haben und sollten sich dessen bewusst sein. «Mit besseren Lehrern (die begeistert und begabt sind für das, was sie tun) würde auch das Gymnasium besser. Was man dort lernt, hängt für mich zu 99 Prozent von den Lehrern ab.» Die Befragten erwarten von ihren LehrerInnen fachliche, didaktische und soziale Kompetenzen. Im Zusammenhang mit der Qualitätssicherung fordern die Ehemaligen vermehrt Befragungen der SchülerInnen zur Beurteilung ihrer Lehrpersonen. Die Lehrpersonen wurden aber nicht nur kritisiert, sondern auch gelobt: «Zum grössten Teil sehr kompetente und super Lehrer!»

### **Hochschulvorbereitung**

Die fachliche Vorbereitung auf ein Hochschulstudium wird – im Vergleich mit Mitstudierenden – von vielen Studierenden als gut, aber auch von vielen als schlecht bezeichnet. Probleme entstehen, wenn das Studienfach nicht Schwerpunkt im gewählten Maturitätstyp war. Eine Ausbildung in Wirtschaft und Recht wird an den Mittelschulen vermisst: «Heutzutage kommt man ohne Wirtschaftsfächer nirgends mehr hin.»

### **Anderes (Restgruppe)**

Hier wurden verschiedene genannte Aspekte zusammengefasst. Einige Beispiele sollen erwähnt werden:

- Sehr positiv bewertet werden die Erfahrungen, die während eines Austauschjahres gesammelt werden können, weshalb solche Programme von den Schulen mehr Unterstützung erfahren sollten.
- Sparmassnahmen auf Kosten der Bildung werden sehr negativ beurteilt.
- Es wird bezweifelt, dass sich die KME mit den anderen Mittelschulen vergleichen lässt, da die SchülerInnen erwachsen sind und verschiedenste Vorkenntnisse besitzen.
- Sprachen sollen so unterrichtet werden, dass sie am Ende der Schulzeit auch gesprochen werden können.

### **Schulisches Wohlbefinden**

«Ich kann schon jetzt sagen, dass die Zeit an der Kanti ... wahrscheinlich die wichtigste und schönste meines Lebens war.» Ein wichtiger positiver Faktor für das Wohlbefinden an der Schule sind die KlassenkameradInnen («Klassegeist»). Negativ hingegen wirken sich als unfair empfundene Benotungen aus. Dieses Umfeld bestimmt u.a., wieviel vom Unterricht profitiert wird. SchülerInnen, welche ein Jahr repetiert haben, beschreiben z.T. grosse Unterschiede zwischen den besuchten Klassen (innerhalb einer Schule).



## 4 Ergebnisse

### Schulklima

Von der Schulleitung wird erwartet, dass sie bei Problemen mit Lehrpersonen eingreift und LehrerInnenwechsel ermöglicht sowie SchülerInnen mit privaten Problemen unterstützt. Nicht geschätzt wird ein «patriarchalischer Führungsstil»; die SchülerInnen möchten nicht mehr wie Kinder behandelt werden. Schulleitungen, die individuelle, flexible Lösungen angeboten haben, werden von den Befragten positiv erwähnt.

### Nützliches fürs Leben

«Irgendwie habe ich das Gefühl, dass ich zu wenig auf das 'praktische' Leben vorbereitet worden bin.» Die Befragten sind der Meinung, dass auch das Schreiben von Bewerbungen, das Ausfüllen von Steuererklärungen und das Verstehen von Verträgen als Vorbereitung auf das Leben nach der Mittelschule gelehrt werden sollen.

### Informatikkompetenzen

«Informatikwissen habe ich fast ausschliesslich zu Hause gelernt.» Informatikkenntnisse sind wichtige Voraussetzungen für Studium, Beruf und Alltag und müssen an der Mittelschule gelehrt werden.

### Sozialkompetenzen

Soziale Aspekte werden an vielen Schulen kaum gefördert. Möglichkeiten dazu bestehen während gemeinsamer Aktivitäten wie z.B. Hausaltswochen.

### Lernstrategien

«An der Mittelschule kommt selbstständiges Arbeiten deutlich zu kurz! Es wird immer gesagt, wann man was und wie tun soll.» Zu Beginn des Studiums wurde einigen Befragten klar, dass Lernstrategien an der Mittelschule zu wenig vermittelt wurden. Als Massnahme wird z.B. vorgeschlagen, am Anfang der Mittelschule ein Seminar zum Lernen durchzuführen.

### Freifächer/Extras

Positive Erinnerungen sind Hauswirtschaftswochen, Exkursionen, interdisziplinäre Wochen, fachspezifische Reisen, Orchester etc. Zusätzlich gewünscht werden Schüleraustausche, Einblicke in Betriebe/Berufsleben sowie Behandlung von Problemkreisen Jugendlicher, denn solche Aktivitäten wecken Interesse fürs Fach und stärken den Klassenzusammenhalt.

### Info zur Ausbildung nach Matur

«Informationen/Hinweise für allfällige Studienrichtungen oder andere Ausbildungsmöglichkeiten nach dem Austritt aus der Schule sind sehr mangelhaft.» Gewünscht werden Besuche an der Universität, Kontakte zu Studierenden, das Vorstellen von Studiengängen und Fachhochschulen. «Weil dieser Mangel besteht, besteht auch die Gefahr, dass man an der Uni einfach das Lieblingsfach aus dem Gymnasium studiert, ohne ein genaues Bild der damit verbundenen Karrierechancen zu haben.»

### Konflikte

«Ehrliche» SchülerInnen fühlen sich benachteiligt, wenn Schwänzen nicht konsequent bestraft wird.

## 4 Ergebnisse

### 4.8 Auswertungen nach Teilgruppen

Im Folgenden werden Teilgruppen noch weiter analysiert, wobei diese jeweils mit den Antworten aller Befragten verglichen werden. Einige Auswertungsblätter mit den jeweiligen Ergebnissen nach Teilgruppen befinden sich im Anhang (S. 36–59).

#### 4.8.1 Geschlecht

Wie in den Vorjahren zeigen die beiden Geschlechter keine unterschiedliche Beurteilung der Gesamtzufriedenheit mit der Mittelschule.

Die Frauen beurteilen ihren Ausbildungsstand in den Fächern Bildnerisches Gestalten, Französisch und Musik besser, in den Fächern Geographie, Physik und Wirtschaft und Recht dagegen schlechter.

Die deutlichsten Unterschiede zwischen Frauen und Männern zeigen sich in den Bereichen Informatikkompetenzen und schulisches Wohlbefinden. Die Männer schätzen ihre Informatikkenntnisse deutlich höher ein und fühlten sich an ihrer Mittelschule und in ihrer Klasse wohler.

#### 4.8.2 Maturitätstyp

Signifikant von der Grundgesamtheit abweichende Bewertungen werden aufgeführt; höhere Werte sind durch (+), tiefere durch (-) gekennzeichnet.

Typus A (lang)	(+) Latein, erhielt notwendige Informationen rechtzeitig
Typus B (lang)	(+) Wirtschaft und Recht (obligatorisch), Italienisch (fakultativ) (-) Bildnerisches Gestalten (obligatorisch), Biologie, Deutsch, Englisch (obligatorisch), Französisch (obligatorisch und fakultativ), Latein (obligatorisch), Russisch (obligatorisch), Zugang zur Schulleitung
Typus D (lang)	(-) selbstständig Probleme lösen, in Gruppen arbeiten, mit Konflikten umgehen, Mathematik, Physik, Tabellenkalkulation, Klassenlehrperson
Typus B (kurz)	(-) Zufriedenheit insgesamt, Bildnerisches Gestalten (obligatorisch), Deutsch, Sport
Typus C (kurz)	(+) Vorbereitung aufs Studium (fachlich und insgesamt), Biologie, Chemie, Mathematik, Physik, Informatik (alle Teilbereiche), fühlte mich in meiner Klasse wohl, Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark (-) Latein (obligatorisch), Musik

## 4 Ergebnisse

Typus D (kurz)	(+) Biologie, Geographie, Russisch (fakultativ), Wirtschaft und Recht (fakultativ), ernst genommen  (-) in Gruppen arbeiten, mit Konflikten umgehen, in der Welt zurechtfinden, soziale Verantwortung übernehmen, Mathematik, Sport, Wirtschaft und Recht (obligatorisch), angemessen beurteilt
Typus E (kurz)	(+) Vorbereitung aufs Studium (fachlich), Deutsch, Wirtschaft und Recht (obligatorisch), Textverarbeitung, Tabellenkalkulation  (-) Bildnerisches Gestalten, Biologie, Chemie, Geschichte
Lehramt (kurz)	(+) Zufriedenheit allgemein, soziale Verantwortung übernehmen, Bildnerisches Gestalten (obligatorisch), Musik, Sport, fühlte mich wohl an Mittelschule, angemessene Mitsprachemöglichkeiten, Zugang zur Schulleitung  (-) Englisch (obligatorisch), Französisch (obligatorisch), Mathematik, Wirtschaft und Recht (obligatorisch), Informatik (Tabellekalkulation, Internet, Verständnis der Technologie), Differenzen mit Lehrpersonen

### 4.8.3 Gymnasiumsduer

Absolvierende des Langzeitgymnasiums sind insgesamt mit der Mittelschule unzufriedener. Sie fühlen sich in fachlicher Hinsicht und insgesamt schlechter aufs Studium vorbereitet. Zudem war ihr schulisches Wohlbefinden geringer.

### 4.8.4 Momentane Ausbildungs- oder Berufssituation, Studienfach

Der Ausbildungsstand in fürs Studium relevanten Fächern wird allgemein besser beurteilt als in den übrigen Fächern.

### 4.8.5 Studienerfahrung

Befragte, welche sich bereits im 5. Semester ihrer Ausbildung befinden, bewerten die Mittelschule genau gleich wie alle Befragten.

### 4.8.6 Sehr Zufriedene und Unzufriedene

Personen, welche mit der Mittelschule insgesamt sehr zufrieden waren, waren dies auch mit der Vorbereitung auf das Hochschulstudium, mit erlernten Lernstrategien, Sozialkompetenzen, schulischem Wohlbefinden und Schulklima sowie mit dem Ausbildungsstand in den meisten obligatorischen Fächern. Analog beurteilten Personen, welche mit der Mittelschule insgesamt unzufrieden waren, auch die anderen Faktoren negativ. Nur der Ausbildungsstand in den fakultativen Fächern hängt nicht mit der Gesamtzufriedenheit mit der Mittelschule zusammen.



# Anhang Daten

## 5 Anhang Daten

### 5.1 Ausführliche Tabellen

Schule	Ver-	nicht erreichbar		Rücklauf <sup>a)</sup>		Rücklauf vor		Steige-	online <sup>c)</sup>	
	sand	N	%	N	%	N	%	run-	N	%
	N	N	%	N	%	N	%	gung <sup>b)</sup>	N	%
Rämibühl LG	58	0	0.0	47	81.0	24	41.4	39.7	37	78.7
Rämibühl RG	74	6	8.1	40	54.1	23	31.1	23.0	30	75.0
Rämibühl MNG	119	15	12.6	68	57.1	48	40.3	16.8	61	89.7
Hohe Promenade	82	5	6.1	57	69.5	23	28.0	41.5	35	61.4
Stadelhofen	124	15	12.1	76	61.3	36	29.0	32.3	53	69.7
Hottingen	82	9	11.0	43	52.4	25	30.5	22.0	33	76.7
Riesbach	19	2	10.5	10	52.6	6	31.6	21.1	7	70.0
Wiedikon	104	10	9.6	57	54.8	30	28.8	26.0	41	71.9
Freudenberg	69	4	5.8	42	60.9	32	46.4	14.5	37	88.1
Liceo Artistico	44	4	9.1	23	52.3	5	11.4	40.9	8	34.8
Enge	151	21	13.9	80	53.0	36	23.8	29.1	54	67.5
Oerlikon	150	15	10.0	77	51.3	44	29.3	22.0	55	71.4
Rychenberg	103	8	7.8	62	60.2	39	37.9	22.3	52	83.9
Im Lee	127	10	7.9	85	66.9	40	31.5	35.4	60	70.6
Büelrain	83	7	8.4	48	57.8	26	31.3	26.5	38	79.2
Küsnacht	84	14	16.7	48	57.1	21	25.0	32.1	25	52.1
Wetzikon	190	20	10.5	115	60.5	66	34.7	25.8	85	73.9
Glattal	42	4	9.5	29	69.0	16	38.1	31.0	22	75.9
Bülach	124	7	5.6	82	66.1	44	35.5	30.6	63	76.8
Urdorf	100	5	5.0	64	64.0	36	36.0	28.0	51	79.7
Seminar Unterstrass	24	3	12.5	17	70.8	7	29.2	41.7	11	64.7
KME	208	42	20.2	99	47.6	52	25.0	22.6	67	67.7
Freies Gymnasium	61	1	1.6	22	36.1	8	13.1	23.0	17	77.3
<b>Total</b>	<b>2222</b>	<b>227</b>	<b>10.2</b>	<b>1291</b>	<b>58.1</b>	<b>687</b>	<b>30.9</b>	<b>27.2</b>	<b>942</b>	<b>73.0</b>

a) Der Rücklauf bezieht sich auf den Versand, die nicht erreichbaren ehemaligen MittelschülerInnen sind nicht berücksichtigt. b) Steigerung = Rücklauf - Rücklauf vor Mahnung. c) Der Fragebogen konnte wahlweise elektronisch (online) oder auf Papier beantwortet werden.

**Tabelle 4: Versand und Rücklauf nach Schulen, detailliert**

## 5 Anhang Daten

	Komponenten						
	1	2	3	4	5	6	7
Tabellenkalkulation	0.875	0.076	0.001	0.020	0.028	0.022	0.050
Textverarbeitung	0.862	0.023	0.058	0.015	0.036	0.084	0.046
Verständnis der Technologie	0.840	0.039	-0.008	0.030	0.034	0.016	0.021
Internet (E-Mail und Web)	0.818	0.046	0.011	0.071	0.022	0.062	-0.005
Ich fühlte mich in meiner Klasse wohl.	0.071	0.841	0.024	0.170	0.022	0.051	-0.058
Ich fühlte mich wohl an meiner Mittelschule.	0.066	0.787	0.177	0.234	0.082	0.146	0.072
Ich wurde ernst genommen.	0.066	0.676	0.326	0.094	0.209	0.072	0.191
Ich fühlte mich angemessen beurteilt.	0.017	0.464	0.310	0.006	0.194	0.161	0.368
Ich erhielt notwendige Informationen rechtzeitig.	-0.008	0.037	0.738	0.000	0.076	0.158	0.009
Ich hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung.	0.005	0.096	0.732	0.057	0.083	0.161	-0.030
Ich hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten.	0.029	0.191	0.679	0.179	0.134	0.035	0.112
Die Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse.	0.035	0.117	0.487	0.249	-0.008	-0.013	0.153
Bei Problemen wurde ich von der Schule oft allein gelassen.	0.022	0.374	0.470	0.231	0.020	0.119	0.342
mit Konflikten umzugehen	0.039	0.100	0.060	0.718	0.281	-0.030	-0.005
soziale Verantwortung zu übernehmen	-0.004	0.144	0.193	0.715	0.187	0.108	-0.030
in Gruppen zu arbeiten	0.037	0.114	0.121	0.663	0.062	0.101	0.081
mich in der heutigen Welt zurechtzufinden	0.103	0.116	0.109	0.464	0.391	0.261	0.013
zielorientiert zu handeln	-0.002	0.091	0.082	0.089	0.753	0.156	0.055
eigenständig zu urteilen	0.039	0.090	0.068	0.235	0.744	0.062	-0.040
selbstständig Probleme zu lösen	0.097	0.057	0.053	0.246	0.735	0.084	0.066
neues Wissen zu erwerben	-0.062	0.059	0.141	0.035	0.391	0.389	0.088
in fachlicher Hinsicht	0.088	0.043	0.113	0.003	0.104	0.844	0.053
insgesamt	0.113	0.168	0.165	0.245	0.177	0.841	0.048
in persönlichkeitsbildender Hinsicht	0.096	0.295	0.162	0.448	0.212	0.499	0.029
Absenzen waren für mich ein grosses Konfliktthema.	0.022	-0.076	0.056	0.101	0.030	0.027	0.786
Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark.	0.074	0.281	0.116	-0.080	0.037	0.064	0.638

Rotierte Komponentenmatrix. Zur besseren Übersicht sind Werte über 0.5 grün und Werte über 0.3 gelb hinterlegt.  
 1) Informatikkompetenzen, 2) Schulisches Wohlbefinden, 3) Schulklima, 4) Sozialkompetenzen, 5) Lernstrategien, 6) Hochschulvorbereitung, 7) Die letzten beiden Items wurden keinem Faktor zugeordnet.  
 Zusätzlich wurden die Reliabilitätskoeffizienten berechnet: alpha (Faktoren 1 bis 6) >0.7, alpha (Faktor 7) =0.03, weshalb dieser Faktor nicht für weitere Analysen verwendet wurde.

**Tabelle 5: Ergebnis der Faktorenanalyse**

## 5 Anhang Daten

	Typ A & B		Typ C		Typ D		Typ E		Lehramt		Mittelwert
	N	Ø	N	Ø	N	Ø	N	Ø	N	Ø	
Geistes- und Sozialwissenschaften	(110)	4.11	(12)	4.58	(77)	4.01	(37)	4.43	(35)	4.01	4.23
Wirtschaft	(53)	4.14	(30)	4.53	(32)	3.84	(49)	4.31	(9)	4.33	4.23
Recht	(45)	4.33	(11)	4.30	(36)	4.00	(18)	4.28	(8)	4.33	4.25
Exakte und Naturwissenschaften	(51)	4.01	(38)	4.36	(33)	4.39	(23)	4.09	(12)	4.11	4.19
Medizin und Pharmazie	(35)	4.10	(16)	4.50	(18)	3.98	(6)	-	(5)	-	4.19
Technische Wissenschaften	(44)	4.12	(52)	4.60	(16)	4.13	(17)	4.16	(8)	4.29	4.26
Lehrerseminar	(18)	4.44	(7)	4.19	(24)	4.19	(7)	4.43	(58)	4.59	4.37
Mittelwert (MW)		4.18		4.44		4.08		4.28		4.28	4.25

Die hier dargestellte «Vorbereitung auf ein Hochschulstudium» ergibt sich aus dem Mittelwert (Ø) der drei Fragen «Wie gut hat Sie die Mittelschule auf ein Hochschulstudium vorbereitet? – in fachlicher Hinsicht, in persönlichkeitsbildender Hinsicht und insgesamt».

Wenn keine Angaben (-): sechs oder weniger Personen haben geantwortet. Diese Fälle wurden ausgeschlossen, da bei geringer Anzahl Personen Extremantworten von einzelnen Personen ein zu hohes Gewicht erreichen können und die Angaben damit verfälschen.

Grün hinterlegt: Ø>4.4, rot hinterlegt: Ø<4.1

**Tabelle 6: Vorbereitung auf ein Hochschulstudium, unterschieden nach Maturitätstyp und Studienrichtung**



## 5 Anhang Daten

Frage/Faktor	Variable	df	F	p
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie rückblickend mit Ihrer Mittelschule?	<b>Geschlecht</b>	1	8.604	0.003
	<b>Maturitätstyp</b>	7	2.704	0.009
	<b>Geschlecht*Maturitätstyp</b>	7	2.617	0.011
Hochschulvorbereitung	Geschlecht	1	2.459	0.117
	<b>Maturitätstyp</b>	7	5.267	0.000
	<b>Geschlecht*Maturitätstyp</b>	7	2.511	0.015
Sozialkompetenzen	Geschlecht	1	0.343	0.558
	<b>Maturitätstyp</b>	7	5.189	0.000
	Geschlecht*Maturitätstyp	7	1.187	0.307
Lernstrategien	Geschlecht	1	2.140	0.144
	Maturitätstyp	7	0.677	0.692
	Geschlecht*Maturitätstyp	7	0.912	0.496
Schulisches Wohlbefinden	<b>Geschlecht</b>	1	34.850	0.000
	<b>Maturitätstyp</b>	7	5.682	0.000
	Geschlecht*Maturitätstyp	7	1.512	0.159
Schulklima	Geschlecht	1	0.116	0.733
	<b>Maturitätstyp</b>	7	2.632	0.011
	<b>Geschlecht*Maturitätstyp</b>	7	2.043	0.047
Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark.	<b>Geschlecht</b>	1	28.690	0.000
	Maturitätstyp	7	1.286	0.253
	Geschlecht*Maturitätstyp	7	1.998	0.052
Absenzen waren für mich ein grosses Konfliktthema.	<b>Geschlecht</b>	1	5.424	0.020
	Maturitätstyp	7	1.158	0.324
	Geschlecht*Maturitätstyp	7	0.831	0.561
Informatikkompetenzen	<b>Geschlecht</b>	1	72.535	0.000
	<b>Maturitätstyp</b>	7	5.523	0.000
	Geschlecht*Maturitätstyp	7	1.130	0.341

df: Freiheitsgrade, F: F-Wert, p: Signifikanz ( $p \leq 0.05$  wird als signifikant betrachtet)

Neben den Effekten des Geschlechtes und des Maturitätstyps wurde auch die Interaktion Geschlecht\*Maturitätstyp betrachtet.

**Tabelle 7: Kennwerte der Varianzanalysen**

## 5 Anhang Daten

### 5.2 Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse

Die folgenden Seiten zeigen die Resultate der Befragung für die allermeisten Fragen nach einheitlichem Schema für alle Befragten und einzelne Gruppen (Geschlecht, Gymnasiumsduer etc.). Dabei können die Resultate detailliert nach Frage und Anzahl Antworten für die einzelnen Ausprägungen der Fragen eingesehen werden. Für die genaue Fragestellung vergleiche man jeweils den Originalfragebogen im Anhang. Bei negativ gestellten Fragen wurde die Werteskala so gekehrt (umgepolt), dass wiederum der Wert 1 eine sehr negative und 6 eine sehr positive Beurteilung bedeuten; diese Fälle sind gekennzeichnet. Gewisse durch die Befragten vorgenommene nicht plausible Fächerzuteilungen in obligatorische und fakultativ belegte Fächer wurden belassen.

Die Auswertungsblätter zeigen für jede Frage zunächst die **Anzahl der Antwortenden** in der betreffenden Gruppe.

Für Vergleiche wurde als Mass der **Anteil positiver Bewertungen** berechnet, also die Summe der Prozentanteile der Antworten «eher positiv», «positiv» und «sehr positiv». Der Wert einer Gruppierung (z.B. die Gruppe aller Frauen) steht in der Kolonne «diese Gruppe» und kann verglichen werden mit der Beurteilung aller Antwortenden in der Kolonne «alle». In der Kolonne «Abweichungen» sind die Differenzen zu allen Antwortenden aufgeführt. Um die Interpretation zu erleichtern, wurde ein statistischer **Abweichungstest** zur Prüfung des Vertrauensbereichs von Proportionen durchgeführt; signifikant von der Grundgesamtheit (alle eingegangenen Antworten, in der Tabelle beschriftet als «alle») abweichende Werte werden mit einem «+» bzw. einem «-» gekennzeichnet (95%-Vertrauensbereich).

Anschliessend folgt die Verteilung der Antworten auf die einzelnen **Beurteilungskategorien** (jeweils auf einer Skala von sehr negativ bis sehr positiv), zunächst in **Absolutzahlen** und dann als **Prozentwerte**. Achtung bei **kleinen Absolutzahlen**: Für Prozentwerte gilt die Regel, dass bei weniger als 50 Antworten ( $n < 50$ ) nicht mit Prozentwerten operiert werden sollte, sondern lediglich eine Angabe in der Art «x von n» oder «x/n» gemacht werden sollte. In den automatisierten Auswertungsblättern wurde das aber nicht explizit vorgenommen. Wurde eine Frage von weniger als 4 Personen beantwortet, wurden die Detailergebnisse ausgeblendet.

Vor allem in den Fällen, wo jeweils nur eine kleine Gruppe geantwortet hat (z.B. bei gewissen Fächern), muss die Interpretation mit der notwendigen Vorsicht vorgenommen werden. Der Abweichungstest gibt in diesen Fällen allerdings trotzdem korrekte Resultate und damit gültige Hinweise.

Im Sinne einer Gesamtübersicht wurden links unten die extrahierten **Themenbereiche** (Faktoren) ausgewertet: Die dunkelblauen Markierungen stehen für die Mittelwerte der Faktoren aller Befragten im Jahr 2003 (würde man die Mittelwerte aller Befragten der Jahre 2000 und 2003 auftragen, erhielte man den Wert 0). Die orangen Markierungen geben die Mittelwerte der Faktoren der ausgewählten Teilgruppen wieder. Je weiter aussen sich eine Markierung befindet, desto positiver wurde der Faktor von der entsprechenden Teilgruppe bewertet.

## 5 Anhang Daten

Für einen **Mehrjahresvergleich** wurden nur die sehr ähnlichen Fragestellungen zur Gesamtzufriedenheit und zur Vorbereitung aufs Studium ausgewählt.

### 5.3 Auswertungsblätter

Auf den folgenden Seiten finden sich detaillierte **Auswertungsblätter** nach diesen Teilgruppen:

<i>Gesamtauswertung</i>	
	Zusammenfassung aller Antworten .....36
<i>Teilauswertung nach Geschlecht</i>	
	Frauen.....37
	Männer .....38
<i>Teilauswertung nach Maturitätstyp</i>	
	A, B, C, D, E, Lehramt .....39–44
<i>Teilauswertung nach Gymnasiumsduer</i>	
	Langzeitgymnasium .....45
	Kurzzeitgymnasium .....46
<i>Teilauswertung nach Studienfach</i>	
	Geistes- und Sozialwissenschaften.....47
	Wirtschaftswissenschaften.....48
	Recht.....49
	Exakte und Naturwissenschaften .....50
	Medizin und Pharmazie .....51
	Technische Wissenschaften .....52
	Lehrerseminar.....53
	Fachhochschule .....54
	Arbeit/Ausbildung in einem Betrieb.....55
	andere/keine Ausbildung .....56
<i>Teilauswertung nach Studienerfahrung</i>	
	Studienerfahrung 5 Semester .....57
<i>Sehr Zufriedene bzw. Unzufriedene</i>	
	Mit der Mittelschule insgesamt sehr Zufriedene .....58
	Mit der Mittelschule insgesamt Unzufriedene.....59

alle

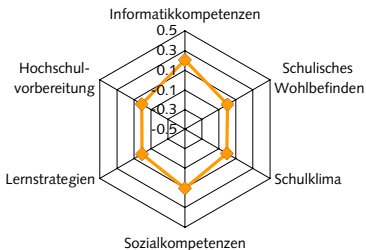
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung															
		diese Gruppe		Abweichung zu allen	negativ ↔ positiv absolute Anzahl						negativ ↔ positiv Prozent									
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	1285	89.0	89.0	0.0	21	39	81	237	577	330	2	3	6	18	45	26				
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	1245	76.8	76.8	0.0	34	79	176	375	442	139	3	6	14	30	36	11			
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	1245	75.2	75.2	0.0	33	80	196	419	383	134	3	6	16	34	31	11			
	Gesamtanforderung	1244	83.2	83.2	0.0	22	40	147	465	485	85	2	3	12	37	39	7			
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt . . .	neues Wissen zu erwerben.	1292	96.7	96.7	0.0	4	6	33	146	542	561	0	0	3	11	42	43		
		selbständig Probleme zu lösen.	1289	81.2	81.2	0.0	18	60	164	394	500	153	1	5	13	31	39	12		
		eigenständig zu urteilen.	1289	84.9	84.9	0.0	14	47	134	344	526	224	1	4	10	27	41	17		
		zielorientiert zu handeln.	1289	77.7	77.7	0.0	18	63	206	465	418	119	1	5	16	36	32	9		
		in Gruppen zu arbeiten.	1292	69.3	69.3	0.0	28	97	271	417	410	69	2	8	21	32	32	5		
		mit Konflikten umzugehen.	1287	63.6	63.6	0.0	34	151	284	477	279	62	3	12	22	37	22	5		
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	1289	54.7	54.7	0.0	76	189	319	363	282	60	6	15	25	28	22	5		
		soziale Verantwortung zu übernehmen.	1289	59.9	59.9	0.0	51	165	301	371	321	80	4	13	23	29	25	6		
		Fachliche Entwicklung (2)	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	646	54.3	54.3	0.0	29	82	184	197	113	41	4	13	28	30	17	6
				Biologie	1285	80.7	80.7	0.0	11	36	201	496	434	107	1	3	16	39	34	8
Chemie	1284			56.1	56.1	0.0	45	142	377	436	242	42	4	11	29	34	19	3		
Deutsch	1287			89.4	89.4	0.0	13	21	102	336	550	265	1	2	8	26	43	21		
Englisch	1184			81.3	81.3	0.0	19	51	151	374	418	171	2	4	13	32	35	14		
Französisch	1271			70.3	70.3	0.0	38	85	254	379	391	124	3	7	20	30	31	10		
Geographie	1287			73.7	73.7	0.0	13	60	265	496	370	83	1	5	21	39	29	6		
Geschichte	1287			76.3	76.3	0.0	19	76	210	393	417	172	1	6	16	31	32	13		
Griechisch	33			87.9	87.9	0.0	1	1	2	5	11	13	3	3	6	15	33	39		
Italienisch	136			75.0	75.0	0.0	3	12	19	32	37	33	2	9	14	24	27	24		
Latein	432			68.5	68.5	0.0	12	28	96	121	113	62	3	6	22	28	26	14		
Mathematik	1284			72.3	72.3	0.0	31	90	235	371	385	172	2	7	18	29	30	13		
Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	fakultative Fächer		Musik	567	69.7	69.7	0.0	13	60	99	161	141	93	2	11	17	28	25	16	
			Physik	1283	53.9	53.9	0.0	55	179	357	386	236	70	4	14	28	30	18	5	
			Russisch	4	50.0	50.0	0.0	2	0	0	0	2	0	50	0	0	50	0	0	
			Spanisch	132	84.8	84.8	0.0	4	4	12	39	52	21	3	3	9	30	39	16	
			Sport	1260	71.8	71.8	0.0	43	68	244	415	338	152	3	5	19	33	27	12	
			Wirtschaft und Recht	226	77.9	77.9	0.0	2	11	37	74	76	26	1	5	16	33	34	12	
			Bildnerisches Gestalten	223	43.9	43.9	0.0	5	34	86	67	20	11	2	15	39	30	9	5	
			Englisch	87	69.0	69.0	0.0	4	5	18	33	17	10	5	6	21	38	20	11	
			Französisch	10	70.0	70.0	0.0	0	2	1	3	4	0	0	20	10	30	40	0	
			Griechisch	7	28.6	28.6	0.0	0	4	1	1	0	1	0	57	14	14	0	14	
Informatik-ausbildung (3)	Informatik-ausbildung (3)	Italienisch	229	34.5	34.5	0.0	15	50	85	55	19	5	7	22	37	24	8	2		
		Latein	115	40.0	40.0	0.0	6	24	39	34	9	3	5	21	34	30	8	3		
		Musik	202	55.9	55.9	0.0	6	22	61	65	33	15	3	11	30	32	16	7		
		Russisch	50	36.0	36.0	0.0	8	15	9	12	2	4	16	30	18	24	4	8		
		Spanisch	251	39.8	39.8	0.0	16	46	89	49	35	16	6	18	35	20	14	6		
		Wirtschaft und Recht	65	35.4	35.4	0.0	8	11	23	16	6	1	12	17	35	25	9	2		
		Nutzung von Textverarbeitung	1292	70.6	70.6	0.0	54	89	237	347	363	202	4	7	18	27	28	16		
		Nutzung von Tabellenkalkulation	1292	38.5	38.5	0.0	226	238	331	230	171	96	17	18	26	18	13	7		
		Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	1292	74.5	74.5	0.0	66	82	182	285	363	314	5	6	14	22	28	24		
		Verständnis der Technologie	1292	26.6	26.6	0.0	381	288	279	130	113	101	29	22	22	10	9	8		
Schulbetrieb (4)	Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	1291	87.4	87.4	0.0	27	49	87	225	483	420	2	4	7	17	37	33		
		fühlte mich in meiner Klasse wohl	1291	84.2	84.2	0.0	36	55	113	213	415	459	3	4	9	16	32	36		
		wurde ernst genommen	1290	90.2	90.2	0.0	18	25	83	266	590	308	1	2	6	21	46	24		
		fühlte mich angemessen beurteilt	1292	89.7	89.7	0.0	15	27	91	365	623	171	1	2	7	28	48	13		
		Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	1287	78.6	78.6	0.0	58	82	135	292	432	288	5	6	10	23	34	22		
		hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	1291	70.2	70.2	0.0	33	97	255	414	397	95	3	8	20	32	31	7		
		erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	1292	88.9	88.9	0.0	12	36	95	361	600	188	1	3	7	28	46	15		
		hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	1287	89.5	89.5	0.0	21	32	82	268	561	323	2	2	6	21	44	25		
		* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	1285	77.0	77.0	0.0	34	92	169	379	437	174	3	7	13	29	34	14		
		* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	1289	77.0	77.0	0.0	31	96	170	267	450	275	2	7	13	21	35	21		
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	1292	82.4	82.4	0.0	61	63	104	170	366	528	5	5	8	13	28	41				

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrhjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	1998 98/99 1999 99/00 2000 00/03 2003						
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- insgesamt	diese Gruppe alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe alle	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe alle	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

alle

Frauen

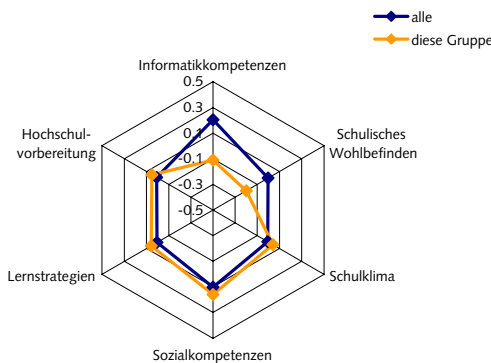
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv								
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	712	88.8	89.0	-0.3	18	13	49	148	316	168	3	2	7	21	44	24			
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	672	78.6	76.8	+1.8	12	39	93	218	245	65	2	6	14	32	36	10		
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	672	72.6	75.2	-2.6	21	48	115	214	207	67	3	7	17	32	31	10		
	Gesamtanforderung	671	83.0	83.2	-0.2	11	21	82	266	254	37	2	3	12	40	38	6		
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	716	97.3	96.7	+0.7	2	4	13	61	295	341	0	1	2	9	41	48	
		selbständig Probleme zu lösen.	714	81.7	81.2	+0.4	11	35	85	228	239	86	2	5	12	32	38	12	
		eigenständig zu urteilen.	713	84.7	84.9	-0.2	4	28	77	190	301	113	1	4	11	27	42	16	
		zielorientiert zu handeln.	714	80.1	77.7	+2.4	8	25	109	253	246	73	1	4	15	35	34	10	
		in Gruppen zu arbeiten.	716	70.8	69.3	+1.5	14	52	143	226	238	43	2	7	20	32	33	6	
		mit Konflikten umzugehen.	712	62.9	63.6	-0.6	17	85	162	261	146	41	2	12	23	37	21	6	
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	713	54.0	54.7	-0.7	41	100	187	214	145	26	6	14	26	30	20	4	
soziale Verantwortung zu übernehmen.	714	62.3	59.9	+2.4	25	83	161	200	195	50	4	12	23	28	27	7			
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	371	64.2	54.3	+9.8	+	5	38	90	121	86	31	1	10	24	33	23	8
		Biologie	709	82.9	80.7	+2.2	3	12	106	271	255	62	0	2	15	38	36	9	
		Chemie	708	56.9	56.1	+0.8	20	82	203	253	128	22	3	12	29	36	18	3	
		Deutsch	711	89.7	89.4	+0.3	8	9	56	180	299	159	1	1	8	25	42	22	
		Englisch	656	79.4	81.3	-1.9	13	37	85	191	234	96	2	6	13	29	36	15	
		Französisch	697	74.2	70.3	+3.8	+	17	36	127	194	237	86	2	5	18	28	34	12
		Geographie	711	68.4	73.7	-5.4	-	10	42	173	282	172	32	1	6	24	40	24	5
		Geschichte	711	75.7	76.3	-0.6	11	38	124	213	239	86	2	5	17	30	34	12	
		Griechisch	16	93.8	87.9	+5.9	0	0	1	4	5	6	0	0	6	25	31	38	
		Italienisch	101	77.2	75.0	+2.2	3	5	15	28	28	22	3	5	15	28	28	22	
	Latein	229	71.2	68.5	+2.7	4	13	49	66	60	37	2	6	21	29	26	16		
	Mathematik	710	69.3	72.3	-3.0	22	51	145	218	209	65	3	7	20	31	29	9		
	Musik	348	75.6	69.7	+5.9	+	5	29	51	97	104	62	1	8	15	28	30	18	
	Physik	707	45.4	53.9	-8.5	-	36	123	227	209	94	18	5	17	32	30	13	3	
	Russisch	4	50.0	50.0	0.0	2	0	0	0	2	0	50	0	0	0	50	0		
	Spanisch	101	86.1	84.8	+1.3	4	2	8	29	40	18	4	2	8	29	40	18		
	Sport	693	69.4	71.8	-2.4	26	40	146	235	178	68	4	6	21	34	26	10		
	Wirtschaft und Recht	94	68.1	77.9	-9.8	-	1	8	21	25	29	10	1	9	22	27	31	11	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	121	44.6	43.9	+0.7	3	15	49	34	12	8	2	12	40	28	10	7	
		Englisch	47	59.6	69.0	-9.4	3	4	12	13	11	4	6	9	26	28	23	9	
Französisch		9	66.7	70.0	-3.3	0	2	1	3	3	0	0	22	11	33	33	0		
Griechisch		4	25.0	28.6	-3.6	0	3	0	1	0	0	0	75	0	25	0	0		
Italienisch		152	40.8	34.5	+6.3	10	27	53	38	19	5	7	18	35	25	13	3		
Latein		68	42.6	40.0	+2.6	3	18	18	23	5	1	4	26	26	34	7	1		
Musik		96	60.4	55.9	+4.5	4	7	27	36	17	5	4	7	28	38	18	5		
Russisch		25	40.0	36.0	+4.0	5	5	5	6	1	3	20	20	20	24	4	12		
Spanisch		170	45.3	39.8	+5.5	10	22	61	38	26	13	6	13	36	22	15	8		
Wirtschaft und Recht		27	29.6	35.4	-5.8	4	5	10	6	2	0	15	19	37	22	7	0		
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	716	63.1	70.6	-7.5	-	36	66	162	206	164	82	5	9	23	29	23	11	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	716	24.2	38.5	-14.3	-	168	163	212	106	43	24	23	23	30	15	6	3	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	716	68.3	74.5	-6.2	-	44	55	128	188	188	113	6	8	18	26	26	16	
	Verständnis der Technologie	716	11.0	26.6	-15.6	-	299	182	156	48	17	14	42	25	22	7	2	2	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	715	84.1	87.4	-3.3	-	20	34	60	131	260	210	3	5	8	18	36	29	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	716	80.0	84.2	-4.2	-	31	39	73	128	230	215	4	5	10	18	32	30	
	wurde ernst genommen	714	87.3	90.2	-3.0	-	14	15	62	163	305	155	2	2	9	23	43	22	
	fühlte mich angemessen beurteilt	716	88.3	89.7	-1.4	-	8	17	59	215	326	91	1	2	8	30	46	13	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	711	77.9	78.6	-0.7	34	50	73	164	229	161	5	7	10	23	32	23		
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	715	70.3	70.2	+0.2	23	50	139	229	221	53	3	7	19	32	31	7		
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	716	91.1	88.9	+2.1	6	16	42	202	336	114	1	2	6	28	47	16		
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	713	89.8	89.5	+0.3	12	21	40	143	318	179	2	3	6	20	45	25		
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	712	74.7	77.0	-2.3	29	44	107	211	233	88	4	6	15	30	33	12		
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	713	73.2	77.0	-3.7	-	23	62	106	167	241	114	3	9	15	23	34	16	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	716	83.7	82.4	+1.3	27	27	63	91	213	295	4	4	9	13	30	41			

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	1998 98/99 1999 99/00 2000 00/03 2003						
		diese Gruppe	alle	diese Gruppe	alle	diese Gruppe	alle	diese Gruppe
Zufriedenheit mit der Mittelschule		82.5	+2.6	85.1	+1.6	86.7	+2.0	88.8
Vorbereitung aufs Studium		76.6	+1.3	77.9	-0.6	77.3	+5.7	83.0
- insgesamt		74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht		80.4	-1.0	79.4	-3.8	75.5	+3.7	78.6
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht		40.5	+2.3	42.8	+21.5	64.3	+8.3	72.6

Männer

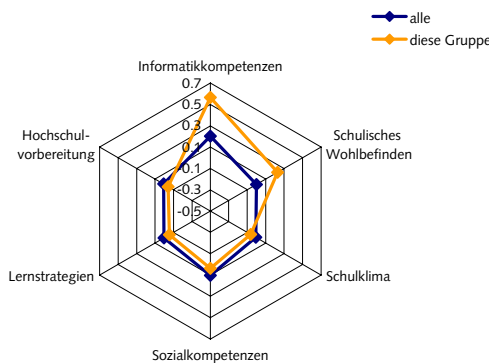
Frage (Nr.)	Anzahl Anworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv								
					absolute Anzahl						Prozent								
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	573	89.4	89.0	+0.3	3	26	32	89	261	162	1	5	6	16	46	28		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	572	74.7	76.8	-2.1	22	40	83	157	196	74	4	7	15	27	34	13		
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	572	78.1	75.2	+3.0	12	32	81	205	176	66	2	6	14	36	31	12		
	Gesamtanforderung	572	83.4	83.2	+0.2	11	19	65	199	230	48	2	3	11	35	40	8		
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	575	95.8	96.7	-0.8	2	2	20	85	247	219	0	0	3	15	43	38	
		selbständig Probleme zu lösen.	574	80.7	81.2	-0.6	7	25	79	165	231	67	1	4	14	29	40	12	
		eigenständig zu urteilen.	575	85.0	84.9	+0.2	10	19	57	154	225	110	2	3	10	27	39	19	
		zielorientiert zu handeln.	574	74.7	77.7	-3.0	10	38	97	212	171	46	2	7	17	37	30	8	
		in Gruppen zu arbeiten.	575	67.5	69.3	-1.9	14	45	128	191	171	26	2	8	22	33	30	5	
		mit Konflikten umzugehen.	574	64.3	63.6	+0.7	17	66	122	215	133	21	3	11	21	37	23	4	
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	575	55.5	54.7	+0.8	35	89	132	148	137	34	6	15	23	26	24	6	
soziale Verantwortung zu übernehmen.	574	56.8	59.9	-3.1	26	82	140	171	126	29	5	14	24	30	22	5			
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	275	41.1	54.3	-13.2	-	24	44	94	76	27	10	9	16	34	28	10	4
		Biologie	575	77.9	80.7	-2.8	8	24	95	225	178	45	1	4	17	39	31	8	
		Chemie	575	55.0	56.1	-1.1	25	60	174	182	114	20	4	10	30	32	20	3	
		Deutsch	575	89.0	89.4	-0.4	5	12	46	156	251	105	1	2	8	27	44	18	
		Englisch	527	83.7	81.3	+2.3	6	14	66	182	184	75	1	3	13	35	35	14	
		Französisch	573	65.6	70.3	-4.7	-	21	49	127	184	154	38	4	9	22	32	27	7
		Geographie	575	80.3	73.7	+6.6	+	3	18	92	214	197	51	1	3	16	37	34	9
		Geschichte	575	77.0	76.3	+0.7	8	38	86	180	177	86	1	7	15	31	31	15	
		Griechisch	17	82.4	87.9	-5.5	1	1	1	1	6	7	6	6	6	6	35	41	
		Italienisch	35	68.6	75.0	-6.4	0	7	4	4	9	11	0	20	11	11	26	31	
	Latein	202	65.3	68.5	-3.2	8	15	47	55	53	24	4	7	23	27	26	12		
	Mathematik	573	75.9	72.3	+3.6	9	39	90	153	175	107	2	7	16	27	31	19		
	Musik	218	60.1	69.7	-9.6	-	8	31	48	64	36	31	4	14	22	29	17	14	
	Physik	575	64.3	53.9	+10.4	+	19	56	130	176	142	52	3	10	23	31	25	9	
	Russisch	0		50.0															
	Spanisch	31	80.6	84.8	-4.2	0	2	4	10	12	3	0	6	13	32	39	10		
	Sport	566	74.7	71.8	+2.9	17	28	98	180	160	83	3	5	17	32	28	15		
	Wirtschaft und Recht	132	84.8	77.9	+7.0	1	3	16	49	47	16	1	2	12	37	36	12		
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	102	43.1	43.9	-0.8	2	19	37	33	8	3	2	19	36	32	8	3	
		Englisch	40	80.0	69.0	+11.0	1	1	6	20	6	6	3	3	15	50	15	15	
Französisch		1		70.0															
Griechisch		3		28.6															
Italienisch		77	22.1	34.5	-12.4	-	5	23	32	17	0	0	6	30	42	22	0	0	
Latein		47	36.2	40.0	-3.8	3	6	21	11	4	2	6	13	45	23	9	4		
Musik		106	51.9	55.9	-4.1	2	15	34	29	16	10	2	14	32	27	15	9		
Russisch		25	32.0	36.0	-4.0	3	10	4	6	1	1	12	40	16	24	4	4		
Spanisch	81	28.4	39.8	-11.4	-	6	24	28	11	9	3	7	30	35	14	11	4		
Wirtschaft und Recht	38	39.5	35.4	+4.1	4	6	13	10	4	1	11	16	34	26	11	3			
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	575	79.8	70.6	+9.2	+	18	23	75	141	199	119	3	4	13	25	35	21	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	575	56.3	38.5	+17.9	+	58	75	118	124	128	72	10	13	21	22	22	13	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	575	82.1	74.5	+7.6	+	22	27	54	97	174	201	4	5	9	17	30	35	
	Verständnis der Technologie	575	46.1	26.6	+19.5	+	82	106	122	82	96	87	14	18	21	14	17	15	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	575	91.5	87.4	+4.1	+	7	15	27	94	223	209	1	3	5	16	39	36	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	574	89.4	84.2	+5.2	+	5	16	40	85	185	243	1	3	7	15	32	42	
	wurde ernst genommen	575	93.9	90.2	+3.7	+	4	10	21	103	285	152	1	2	4	18	50	26	
	fühlte mich angemessen beurteilt	575	91.5	89.7	+1.8		7	10	32	150	297	79	1	2	6	26	52	14	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	575	79.5	78.6	+0.8		24	32	62	128	202	127	4	6	11	22	35	22	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	575	69.9	70.2	-0.3		10	47	116	184	176	42	2	8	20	32	31	7	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	575	86.3	88.9	-2.7		6	20	53	159	264	73	1	3	9	28	46	13	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	573	89.2	89.5	-0.3		9	11	42	125	242	144	2	2	7	22	42	25	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	572	79.9	77.0	+2.9		5	48	62	168	203	86	1	8	11	29	35	15	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	575	81.6	77.0	+4.6	+	8	34	64	100	209	160	1	6	11	17	36	28	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	575	80.7	82.4	-1.7		34	36	41	79	153	232	6	6	7	14	27	40		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	1998						2000						00/03		2003	
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	00/03		
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	82.4	+3.8	86.2	+2.0	88.2	+1.2	89.4	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0		
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	73.5	+0.4	73.9	+7.1	81.0	+2.4	83.4	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2		
	alle	75.7	+0.1	75.7	+1.3	77.0	-2.4	74.7	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8		
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	41.8	-0.3	41.6	+30.5	72.1	+6.1	78.1	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2		
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2									

Maturitätstyp A

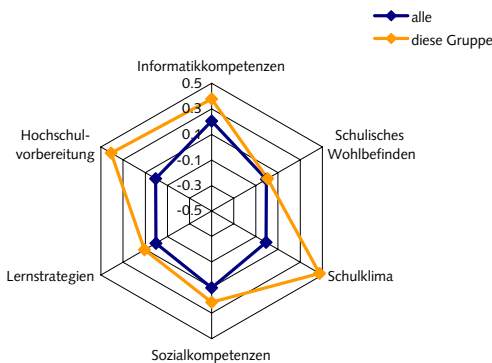
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ← positiv						negativ ← positiv							
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent				
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	36	91.7	89.0	+2.6	1	0	2	4	12	17	3	0	6	11	33	47	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	35	85.7	76.8	+8.9	0	4	1	6	15	9	0	11	3	17	43	26	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	35	82.9	75.2	+7.7	1	1	4	6	14	9	3	3	11	17	40	26	
	Gesamtanforderung	35	94.3	83.2	+11.1	0	1	1	7	18	8	0	3	3	20	51	23	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	36	97.2	96.7	+0.6	1	0	0	1	14	20	3	0	0	3	39	56
		selbständig Probleme zu lösen.	36	83.3	81.2	+2.1	0	1	5	8	16	6	0	3	14	22	44	17
		eigenständig zu urteilen.	36	86.1	84.9	+1.2	0	2	3	6	14	11	0	6	8	17	39	31
		zielorientiert zu handeln.	36	72.2	77.7	-5.5	0	3	7	6	12	8	0	8	19	17	33	22
		in Gruppen zu arbeiten.	36	80.6	69.3	+11.2	1	2	4	12	11	6	3	6	11	33	31	17
		mit Konflikten umzugehen.	36	72.2	63.6	+8.7	0	2	8	14	7	5	0	6	22	39	19	14
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	36	50.0	54.7	-4.7	1	8	9	10	3	5	3	22	25	28	8	14
soziale Verantwortung zu übernehmen.	36	50.0	59.9	-9.9	2	6	10	6	10	2	6	17	28	17	28	6		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	20	45.0	54.3	-9.3	1	6	4	6	1	2	5	30	20	30	5	10
		Biologie	36	86.1	80.7	+5.4	0	2	3	10	13	8	0	6	8	28	36	22
		Chemie	36	63.9	56.1	+7.8	1	1	11	10	8	5	3	3	31	28	22	14
		Deutsch	36	94.4	89.4	+5.0	0	0	2	9	14	11	0	0	6	25	39	31
		Englisch	3		81.3													
		Französisch	35	71.4	70.3	+1.1	0	3	7	6	12	7	0	9	20	17	34	20
		Geographie	36	83.3	73.7	+9.6	0	2	4	15	12	3	0	6	11	42	33	8
		Geschichte	36	77.8	76.3	+1.5	2	2	4	8	12	8	6	6	11	22	33	22
		Griechisch	32	90.6	87.9	+2.7	0	1	2	5	11	13	0	3	6	16	34	41
		Italienisch	0		75.0													
	Latein	35	91.4	68.5	+22.9 +	0	0	3	11	10	11	0	0	9	31	29	31	
	Mathematik	36	77.8	72.3	+5.5	1	1	6	10	11	7	3	3	17	28	31	19	
	Musik	20	70.0	69.7	+0.3	1	4	1	2	5	7	5	20	5	10	25	35	
	Physik	36	61.1	53.9	+7.2	2	4	8	11	7	4	6	11	22	31	19	11	
	Russisch	0		50.0														
	Spanisch	1		84.8														
	Sport	36	66.7	71.8	-5.2	1	6	5	10	9	5	3	17	14	28	25	14	
	Wirtschaft und Recht	1		77.9														
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	5	60.0	43.9	+16.1	0	0	2	2	0	1	0	0	40	40	0	20
		Englisch	28	71.4	69.0	+2.5	1	3	4	12	3	5	4	11	14	43	11	18
Französisch		0		70.0														
Griechisch		0		28.6														
Italienisch		4	50.0	34.5	+15.5	0	0	2	2	0	0	0	0	50	50	0	0	
Latein		0		40.0														
Musik		2		55.9														
Russisch		4	75.0	36.0	+39.0	0	1	0	1	0	2	0	25	0	25	0	50	
Spanisch		4	25.0	39.8	-14.8	1	0	2	1	0	0	25	0	50	25	0	0	
Wirtschaft und Recht		0		35.4														
Informatik-ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	36	72.2	70.6	+1.6	1	3	6	6	11	9	3	8	17	17	31	25	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	36	41.7	38.5	+3.2	7	3	11	3	7	5	19	8	31	8	19	14	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	36	80.6	74.5	+6.1	1	1	5	10	9	10	3	3	14	28	25	28	
	Verständnis der Technologie	36	27.8	26.6	+1.2	10	6	10	2	3	5	28	17	28	6	8	14	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	36	91.7	87.4	+4.3	0	0	3	7	11	15	0	0	8	19	31	42	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	36	86.1	84.2	+1.9	0	0	5	9	7	15	0	0	14	25	19	42	
	wurde ernst genommen	36	86.1	90.2	-4.1	1	0	4	9	10	12	3	0	11	25	28	33	
	fühlte mich angemessen beurteilt	36	91.7	89.7	+2.0	1	0	2	10	15	8	3	0	6	28	42	22	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	36	88.9	78.6	+10.3	0	1	3	6	9	17	0	3	8	17	25	47	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	36	77.8	70.2	+7.6	1	1	6	12	10	6	3	3	17	33	28	17	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	36	100.0	88.9	+11.1 +	0	0	0	6	20	10	0	0	0	17	56	28	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	36	94.4	89.5	+4.9	0	0	2	5	17	12	0	0	6	14	47	33	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	36	86.1	77.0	+9.1	0	1	4	6	18	7	0	3	11	17	50	19	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	36	86.1	77.0	+9.2	2	1	2	10	10	11	6	3	6	28	28	31	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	36	77.8	82.4	-4.6	2	3	3	3	11	14	6	8	8	8	31	39		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	92.0	-2.0	90.0	-8.9	81.1	+10.6	91.7
	alle	82.4	+3.2	85.6	+7.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	87.5	-15.1	72.4	+15.8	88.2	+6.1	94.3
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	83.3	-13.3	70.0	+9.4	79.4	+6.3	85.7
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	58.3	-11.7	46.7	+23.9	70.6	+12.3	82.9
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Maturitätstyp B

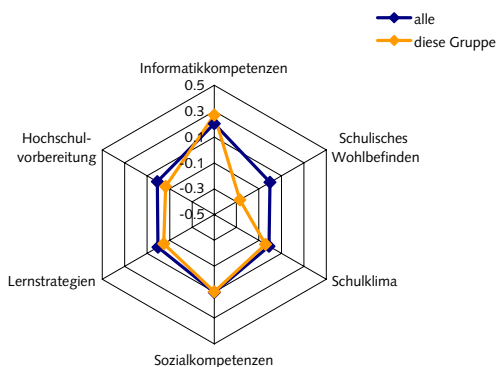
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv								
					absolute Anzahl						Prozent								
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	369	84.8	89.0	-4.2	-	6	15	35	72	170	71	2	4	9	20	46	19	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	363	73.8	76.8	-3.0		12	29	54	112	122	34	3	8	15	31	34	9	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	363	70.2	75.2	-4.9	-	14	35	59	107	116	32	4	10	16	29	32	9	
	Gesamtanforderung	363	79.1	83.2	-4.1	-	6	16	54	130	138	19	2	4	15	36	38	5	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	370	95.7	96.7	-1.0		2	5	9	40	161	153	1	1	2	11	44	41
		selbständig Probleme zu lösen.	370	79.5	81.2	-1.8		7	20	49	116	127	51	2	5	13	31	34	14
		eigenständig zu urteilen.	369	79.9	84.9	-4.9	-	6	18	50	92	136	67	2	5	14	25	37	18
		zielorientiert zu handeln.	370	76.8	77.7	-1.0		9	20	57	139	113	32	2	5	15	38	31	9
		in Gruppen zu arbeiten.	370	70.3	69.3	+0.9		11	21	78	133	111	16	3	6	21	36	30	4
		mit Konflikten umzugehen.	368	62.8	63.6	-0.8		11	48	78	138	81	12	3	13	21	38	22	3
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	370	52.2	54.7	-2.5		32	53	92	95	81	17	9	14	25	26	22	5
soziale Verantwortung zu übernehmen.	369	56.9	59.9	-3.0		17	47	95	101	95	14	5	13	26	27	26	4		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	157	39.5	54.3	-14.8	-	14	19	62	43	17	2	9	12	39	27	11	1
		Biologie	365	83.6	80.7	+2.9		1	9	50	128	142	35	0	2	14	35	39	10
		Chemie	365	56.7	56.1	+0.6		8	36	114	122	72	13	2	10	31	33	20	4
		Deutsch	367	88.0	89.4	-1.4		6	7	31	84	156	83	2	2	8	23	43	23
		Englisch	349	83.4	81.3	+2.0		4	15	39	110	120	61	1	4	11	32	34	17
		Französisch	366	71.0	70.3	+0.7		10	22	74	103	121	36	3	6	20	28	33	10
		Geographie	366	70.8	73.7	-3.0		5	21	81	142	98	19	1	6	22	39	27	5
		Geschichte	366	76.2	76.3	-0.1		3	23	61	98	124	57	1	6	17	27	34	16
		Griechisch	1		87.9														
		Italienisch	7	100.0	75.0	+25.0		0	0	0	1	2	4	0	0	0	14	29	57
		Latein	355	71.8	68.5	+3.3		5	16	79	103	102	50	1	5	22	29	29	14
		Mathematik	365	71.0	72.3	-1.3		10	30	66	113	106	40	3	8	18	31	29	11
		Musik	163	57.1	69.7	-12.6	-	5	23	42	44	37	12	3	14	26	27	23	7
	Physik	364	51.6	53.9	-2.3		16	57	103	120	53	15	4	16	28	33	15	4	
	Russisch	0		50.0															
	Spanisch	2		84.8															
	Sport	360	68.3	71.8	-3.5		16	21	77	109	104	33	4	6	21	30	29	9	
	Wirtschaft und Recht	16	31.3	77.9	-46.6	-	0	3	8	4	1	0	0	19	50	25	6	0	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	68	42.6	43.9	-1.3		1	9	29	18	8	3	1	13	43	26	12	4
		Englisch	14	78.6	69.0	+9.6		0	0	3	5	3	3	0	0	21	36	21	21
		Französisch	0		70.0														
		Griechisch	6	16.7	28.6	-11.9		0	4	1	1	0	0	0	67	17	17	0	0
		Italienisch	98	31.6	34.5	-2.9		5	26	36	22	6	3	5	27	37	22	6	3
		Latein	7	57.1	40.0	+17.1		0	0	3	3	1	0	0	0	43	43	14	0
		Musik	59	54.2	55.9	-1.7		1	9	17	22	6	4	2	15	29	37	10	7
		Russisch	24	37.5	36.0	+1.5		3	10	2	7	2	0	13	42	8	29	8	0
Spanisch		94	36.2	39.8	-3.7		7	15	38	16	15	3	7	16	40	17	16	3	
Wirtschaft und Recht		18	33.3	35.4	-2.1		3	2	7	3	2	1	17	11	39	17	11	6	
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	370	73.8	70.6	+3.2		11	21	65	89	119	65	3	6	18	24	32	18	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	370	36.8	38.5	-1.7		55	79	100	60	49	27	15	21	27	16	13	7	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	370	78.4	74.5	+3.9		14	22	44	81	106	103	4	6	12	22	29	28	
	Verständnis der Technologie	370	28.1	26.6	+1.5		99	80	87	36	37	31	27	22	24	10	10	8	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	370	80.5	87.4	-6.8	-	14	21	37	67	138	93	4	6	10	18	37	25	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	370	77.3	84.2	-6.9	-	16	28	40	71	118	97	4	8	11	19	32	26	
	wurde ernst genommen	370	85.9	90.2	-4.3	-	9	11	32	74	170	74	2	3	9	20	46	20	
	fühlte mich angemessen beurteilt	370	85.7	89.7	-4.0	-	7	8	38	104	166	47	2	2	10	28	45	13	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	369	78.0	78.6	-0.6		22	24	35	85	128	75	6	7	9	23	35	20	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	370	68.6	70.2	-1.5		14	29	73	110	124	20	4	8	20	30	34	5	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	370	87.0	88.9	-1.9		3	14	31	98	164	60	1	4	8	26	44	16	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	369	87.0	89.5	-2.5		9	9	30	87	152	82	2	2	8	24	41	22	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	368	70.4	77.0	-6.7	-	16	35	58	115	104	40	4	10	16	31	28	11	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	368	75.0	77.0	-2.0		13	27	52	83	109	84	4	7	14	23	30	23	
	* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	370	84.1	82.4	+1.7		15	17	27	38	114	159	4	5	7	10	31	43	

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	81.5	-1.5	80.1	+7.1	87.1	-2.3	84.8
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	76.9	-1.2	75.7	+1.0	76.7	+2.3	79.1
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	78.7	-3.4	75.3	-4.0	71.4	+2.5	73.8
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	43.1	-3.2	39.8	+28.3	68.1	+2.2	70.2
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2



Maturitätstyp C

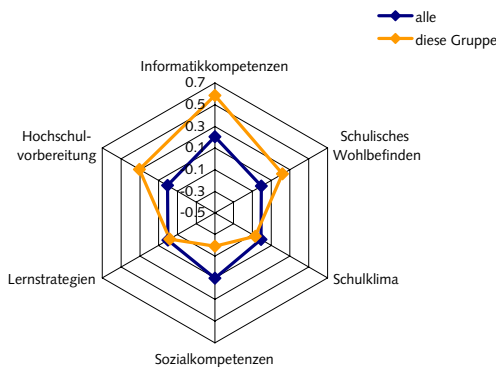
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent				
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6							
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	192	90.6	89.0	+1.6	2	5	11	21	96	57	1	3	6	11	50	30		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	189	91.0	76.8	+14.2 +	1	5	11	53	76	43	1	3	6	28	40	23	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	189	76.2	75.2	+1.0	4	12	29	73	50	21	2	6	15	39	26	11	
	Gesamtanforderung	189	88.9	83.2	+5.7 +	1	3	17	69	76	23	1	2	9	37	40	12	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	192	96.4	96.7	-0.3	0	0	7	28	77	80	0	0	4	15	40	42
		selbständig Probleme zu lösen.	192	82.8	81.2	+1.6	2	8	23	57	81	21	1	4	12	30	42	11
		eigenständig zu urteilen.	191	85.9	84.9	+1.0	3	7	17	56	80	28	2	4	9	29	42	15
		zielorientiert zu handeln.	192	77.6	77.7	-0.1	4	8	31	65	69	15	2	4	16	34	36	8
		in Gruppen zu arbeiten.	192	63.0	69.3	-6.3	6	19	46	58	55	8	3	10	24	30	29	4
		mit Konflikten umzugehen.	191	58.6	63.6	-4.9	7	28	44	75	32	5	4	15	23	39	17	3
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	191	57.1	54.7	+2.4	14	26	42	52	45	12	7	14	22	27	24	6
soziale Verantwortung zu übernehmen.	191	55.0	59.9	-4.9	10	29	47	57	44	4	5	15	25	30	23	2		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	81	44.4	54.3	-9.9	4	13	28	27	7	2	5	16	35	33	9	2
		Biologie	192	88.0	80.7	+7.3 +	0	2	21	70	78	21	0	1	11	36	41	11
		Chemie	192	64.1	56.1	+8.0 +	8	12	49	60	51	12	4	6	26	31	27	6
		Deutsch	192	87.5	89.4	-1.9	3	4	17	68	76	24	2	2	9	35	40	13
		Englisch	176	83.5	81.3	+2.2	3	3	23	69	54	24	2	2	13	39	31	14
		Französisch	192	66.1	70.3	-4.2	7	15	43	61	53	13	4	8	22	32	28	7
		Geographie	192	79.2	73.7	+5.4	1	2	37	69	70	13	1	1	19	36	36	7
		Geschichte	192	73.4	76.3	-2.9	6	14	31	63	56	22	3	7	16	33	29	11
		Griechisch	0		87.9													
		Italienisch	0		75.0													
		Latein	11	9.1	68.5	-59.4 -	3	4	3	1	0	0	27	36	27	9	0	0
		Mathematik	191	93.2	72.3	+20.9 +	1	4	8	30	77	71	1	2	4	16	40	37
		Musik	60	55.0	69.7	-14.7 -	2	12	13	21	5	7	3	20	22	35	8	12
		Physik	192	79.2	53.9	+25.2 +	2	8	30	45	72	35	1	4	16	23	38	18
	Russisch	1		50.0														
	Spanisch	2		84.8														
	Sport	190	71.6	71.8	-0.2	10	8	36	66	46	24	5	4	19	35	24	13	
	Wirtschaft und Recht	10	70.0	77.9	-7.9	1	1	1	5	1	1	10	10	10	50	10	10	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	37	45.9	43.9	+2.0	0	8	12	13	2	2	0	22	32	35	5	5
		Englisch	13	69.2	69.0	+0.3	0	0	4	5	3	1	0	0	31	38	23	8
		Französisch	0		70.0													
		Griechisch	1		28.6													
		Italienisch	21	19.0	34.5	-15.5	3	6	8	4	0	0	14	29	38	19	0	0
		Latein	16	43.8	40.0	+3.8	0	1	8	5	2	0	0	6	50	31	13	0
		Musik	43	53.5	55.9	-2.5	1	5	14	13	6	4	2	12	33	30	14	9
		Russisch	6	0.0	36.0	-36.0	3	2	1	0	0	0	50	33	17	0	0	0
		Spanisch	26	30.8	39.8	-9.1	1	5	12	5	2	1	4	19	46	19	8	4
Wirtschaft und Recht		22	22.7	35.4	-12.7	2	6	9	3	2	0	9	27	41	14	9	0	
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	192	81.3	70.6	+10.7 +	5	5	26	56	66	34	3	3	14	29	34	18	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	192	59.9	38.5	+21.4 +	16	23	38	48	45	22	8	12	20	25	23	11	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	192	84.4	74.5	+9.9 +	7	5	18	39	62	61	4	3	9	20	32	32	
	Verständnis der Technologie	192	44.8	26.6	+18.2 +	30	27	49	24	37	25	16	14	26	13	19	13	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	192	89.6	87.4	+2.2	3	6	11	31	69	72	2	3	6	16	36	38	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	192	91.1	84.2	+6.9 +	2	4	11	29	54	92	1	2	6	15	28	48	
	wurde ernst genommen	192	94.3	90.2	+4.0	2	3	6	43	86	52	1	2	3	22	45	27	
	fühlte mich angemessen beurteilt	192	92.7	89.7	+3.0	1	1	12	48	103	27	1	1	6	25	54	14	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	191	75.9	78.6	-2.7	5	18	23	40	70	35	3	9	12	21	37	18	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	192	68.2	70.2	-1.9	3	20	38	66	51	14	2	10	20	34	27	7	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	192	92.7	88.9	+3.8	1	4	9	54	92	32	1	2	5	28	48	17	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	192	85.9	89.5	-3.6	1	5	21	41	75	49	1	3	11	21	39	26	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	192	80.2	77.0	+3.2	2	17	19	54	66	34	1	9	10	28	34	18	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	192	84.4	77.0	+7.4 +	1	13	16	39	78	45	1	7	8	20	41	23	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	192	82.8	82.4	+0.5	7	13	13	30	47	82	4	7	7	16	24	43		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	78.7	+11.2	89.8	+0.4	90.2	+0.4	90.6
	alle	82.4	+3.2	85.6	+7.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	71.3	+10.1	81.3	+2.3	83.6	+5.3	88.9
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	80.6	+4.9	85.5	-1.0	84.5	+6.5	91.0
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	37.1	+10.5	47.6	+20.6	68.2	+8.0	76.2
	alle	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Maturitätstyp D

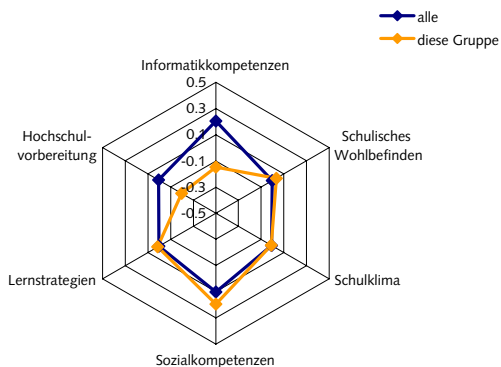
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv								
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent					
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	315	90.2	89.0	+1.1	8	6	17	66	135	83	3	2	5	21	43	26		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	295	66.4	76.8	-10.3	-	15	22	62	84	85	27	5	7	21	28	29	9	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	295	75.6	75.2	+0.4		10	18	44	111	85	27	3	6	15	38	29	9	
	Gesamtanforderung	295	80.0	83.2	-3.2		10	11	38	118	104	14	3	4	13	40	35	5	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	316	96.2	96.7	-0.5		1	1	10	34	126	144	0	0	3	11	40	46
		selbständig Probleme zu lösen.	316	79.1	81.2	-2.1		6	16	44	101	113	36	2	5	14	32	36	11
		eigenständig zu urteilen.	316	85.4	84.9	+0.6		3	9	34	79	131	60	1	3	11	25	41	19
		zielorientiert zu handeln.	315	75.2	77.7	-2.5		4	15	59	111	97	29	1	5	19	35	31	9
		in Gruppen zu arbeiten.	316	70.9	69.3	+1.5		5	23	64	104	103	17	2	7	20	33	33	5
		mit Konflikten umzugehen.	316	66.1	63.6	+2.6		8	31	68	121	68	20	3	10	22	38	22	6
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	316	50.0	54.7	-4.7		15	55	88	90	57	11	5	17	28	28	18	3
soziale Verantwortung zu übernehmen.	316	60.8	59.9	+0.9		12	44	68	91	75	26	4	14	22	29	24	8		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	147	53.1	54.3	-1.3		6	23	40	45	22	11	4	16	27	31	15	7
		Biologie	316	81.0	80.7	+0.3		4	7	49	133	106	17	1	2	16	42	34	5
		Chemie	314	55.1	56.1	-1.0		11	38	92	121	48	4	4	12	29	39	15	1
		Deutsch	315	89.8	89.4	+0.4		2	6	24	65	155	63	1	2	8	21	49	20
		Englisch	308	84.7	81.3	+3.4		3	7	37	81	133	47	1	2	12	26	43	15
		Französisch	303	78.2	70.3	+7.9	+	7	17	42	93	104	40	2	6	14	31	34	13
		Geographie	316	66.5	73.7	-7.3	-	6	20	80	108	81	21	2	6	25	34	26	7
		Geschichte	316	79.4	76.3	+3.1		4	15	46	109	105	37	1	5	15	34	33	12
		Griechisch	0		87.9														
		Italienisch	126	74.6	75.0	-0.4		2	12	18	31	34	29	2	10	14	25	27	23
		Latein	16	25.0	68.5	-43.5	-	3	3	6	4	0	0	19	19	38	25	0	0
		Mathematik	316	67.1	72.3	-5.2	-	8	22	74	107	81	24	3	7	23	34	26	8
		Musik	104	66.3	69.7	-3.3		4	9	22	33	24	12	4	9	21	32	23	12
		Physik	316	39.9	53.9	-14.1	-	23	54	113	78	45	3	7	17	36	25	14	1
	Russisch	3		50.0															
	Spanisch	126	85.7	84.8	+0.9		3	4	11	38	51	19	2	3	9	30	40	15	
	Sport	308	68.8	71.8	-3.0		8	18	70	120	63	29	3	6	23	39	20	9	
	Wirtschaft und Recht	9	33.3	77.9	-44.5	-	1	3	2	1	2	0	11	33	22	11	22	0	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	58	39.7	43.9	-4.3		2	10	23	17	4	2	3	17	40	29	7	3
		Englisch	7	71.4	69.0	+2.5		1	1	0	4	1	0	14	14	0	57	14	0
		Französisch	10	70.0	70.0	0.0		0	2	1	3	4	0	0	20	10	30	40	0
		Griechisch	0		28.6														
		Italienisch	26	65.4	34.5	+30.9	+	2	2	5	9	6	2	8	8	19	35	23	8
		Latein	75	36.0	40.0	-4.0		5	20	23	19	5	3	7	27	31	25	7	4
		Musik	53	54.7	55.9	-1.2		2	4	18	15	12	2	4	8	34	28	23	4
		Russisch	12	50.0	36.0	+14.0		0	2	4	4	0	2	0	17	33	33	0	17
		Spanisch	52	61.5	39.8	+21.7	+	1	5	14	15	11	6	2	10	27	29	21	12
Wirtschaft und Recht		7	28.6	35.4	-6.8		3	0	2	2	0	0	43	0	29	29	0	0	
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	316	58.2	70.6	-12.4	-	27	37	68	83	66	35	9	12	22	26	21	11	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	316	24.1	38.5	-14.4	-	91	71	78	43	22	11	29	22	25	14	7	3	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	316	66.1	74.5	-8.3	-	33	18	56	75	77	57	10	6	18	24	24	18	
	Verständnis der Technologie	316	17.4	26.6	-9.2	-	120	84	57	30	13	12	38	27	18	9	4	4	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	315	87.9	87.4	+0.6		6	7	25	54	126	97	2	2	8	17	40	31	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	316	83.9	84.2	-0.3		10	9	32	54	110	101	3	3	10	17	35	32	
	wurde ernst genommen	315	89.8	90.2	-0.4		5	6	21	63	141	79	2	2	7	20	45	25	
	fühlte mich angemessen beurteilt	316	90.8	89.7	+1.1		4	9	16	102	137	48	1	3	5	32	43	15	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	314	81.5	78.6	+2.9		14	12	32	83	95	78	4	4	10	26	30	25	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	316	69.9	70.2	-0.2		10	19	66	108	88	25	3	6	21	34	28	8	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	316	89.6	88.9	+0.6		4	8	21	105	137	41	1	3	7	33	43	13	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	315	89.2	89.5	-0.3		5	15	14	60	146	75	2	5	4	19	46	24	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	314	79.9	77.0	+2.9		10	16	37	92	118	41	3	5	12	29	38	13	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	316	76.3	77.0	-0.7		8	26	41	71	108	62	3	8	13	22	34	20	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	316	79.4	82.4	-2.9		19	14	32	44	82	125	6	4	10	14	26	40		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	80.8	+5.2	86.0	-2.1	83.9	+6.3	90.2
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	71.7	+7.1	78.9	-4.8	74.1	+5.9	80.0
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	73.5	+6.0	79.6	-6.4	73.1	-6.7	66.4
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	35.9	+5.2	41.1	+21.3	62.4	+13.2	75.6
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Maturitätstyp E

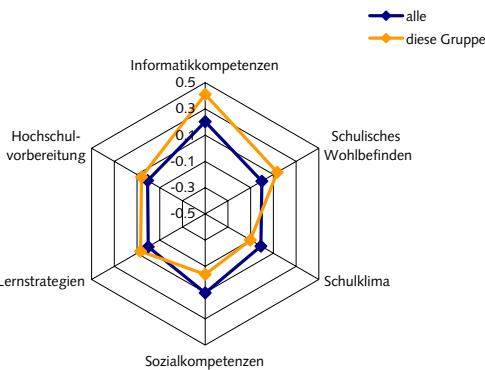
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ↔ positiv						negativ ↔ positiv							
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent				
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6							
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	190	86.3	89.0	-2.7	1	12	13	34	84	46	1	6	7	18	44	24		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	191	83.2	76.8	+6.5 +	2	9	21	69	75	15	1	5	11	36	39	8	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	191	79.6	75.2	+4.4	3	5	31	81	57	14	2	3	16	42	30	7	
	Gesamtanforderung	191	87.4	83.2	+4.2	1	7	16	79	81	7	1	4	8	41	42	4	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	193	97.9	96.7	+1.3	0	0	4	21	94	74	0	0	2	11	49	38
		selbständig Probleme zu lösen.	193	81.3	81.2	+0.1	1	6	29	61	82	14	1	3	15	32	42	7
		eigenständig zu urteilen.	193	89.1	84.9	+4.2	2	4	15	58	86	28	1	2	8	30	45	15
		zielorientiert zu handeln.	193	80.8	77.7	+3.1	1	11	25	70	70	16	1	6	13	36	36	8
		in Gruppen zu arbeiten.	193	62.7	69.3	-6.7	3	18	51	61	54	6	2	9	26	32	28	3
		mit Konflikten umzugehen.	192	61.5	63.6	-2.1	5	19	50	66	45	7	3	10	26	34	23	4
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	193	58.5	54.7	+3.9	7	31	42	59	46	8	4	16	22	31	24	4
soziale Verantwortung zu übernehmen.	193	56.0	59.9	-3.9	6	25	54	63	37	8	3	13	28	33	19	4		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	73	38.4	54.3	-16.0 -	4	11	30	21	5	2	5	15	41	29	7	3
		Biologie	192	69.3	80.7	-11.4 -	5	13	41	89	39	5	3	7	21	46	20	3
		Chemie	193	47.2	56.1	-8.9 -	11	33	58	67	23	1	6	17	30	35	12	1
		Deutsch	193	95.3	89.4	+5.9 +	0	1	8	59	88	37	0	1	4	31	46	19
		Englisch	181	81.8	81.3	+0.4	2	7	24	58	65	25	1	4	13	32	36	14
		Französisch	192	67.2	70.3	-3.2	7	18	38	57	57	15	4	9	20	30	30	8
		Geographie	193	79.8	73.7	+6.1	1	7	31	81	58	15	1	4	16	42	30	8
		Geschichte	193	67.9	76.3	-8.4 -	3	14	45	63	50	18	2	7	23	33	26	9
		Griechisch	0		87.9													
		Italienisch	0		75.0													
		Latein	8	37.5	68.5	-31.0	1	1	3	2	1	0	13	13	38	25	13	0
		Mathematik	193	71.5	72.3	-0.8	3	9	43	58	59	21	2	5	22	30	31	11
		Musik	41	61.0	69.7	-8.7	0	8	8	15	5	5	0	20	20	37	12	12
		Physik	193	54.4	53.9	+0.5	5	23	60	69	31	5	3	12	31	36	16	3
		Russisch	0		50.0													
	Spanisch	1		84.8														
	Sport	182	73.6	71.8	+1.8	8	11	29	60	49	25	4	6	16	33	27	14	
	Wirtschaft und Recht	179	86.6	77.9	+8.7 +	0	2	22	61	70	24	0	1	12	34	39	13	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	51	45.1	43.9	+1.2	2	7	19	15	6	2	4	14	37	29	12	4
		Englisch	11	72.7	69.0	+3.8	0	0	3	4	3	1	0	0	27	36	27	9
		Französisch	0		70.0													
		Griechisch	0		28.6													
		Italienisch	24	33.3	34.5	-1.2	0	5	11	5	3	0	0	21	46	21	13	0
		Latein	10	50.0	40.0	+10.0	0	2	3	4	1	0	0	20	30	40	10	0
		Musik	40	60.0	55.9	+4.1	2	4	10	11	8	5	5	10	25	28	20	13
		Russisch	2		36.0													
		Spanisch	35	40.0	39.8	+0.2	2	11	8	6	4	4	6	31	23	17	11	11
Wirtschaft und Recht	8	75.0	35.4	+39.6	0	0	2	5	1	0	0	0	25	63	13	0		
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	193	78.2	70.6	+7.7 +	4	11	27	60	61	30	2	6	14	31	32	16	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	193	54.4	38.5	+15.9 +	14	21	53	50	32	23	7	11	27	26	17	12	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	193	78.2	74.5	+3.8	3	17	22	44	55	22	2	9	11	23	28	27	
	Verständnis der Technologie	193	32.6	26.6	+6.0	46	43	41	26	17	20	24	22	21	13	9	10	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	193	91.2	87.4	+3.8	2	8	7	35	75	66	1	4	4	18	39	34	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	192	87.0	84.2	+2.8	4	8	13	27	72	68	2	4	7	14	38	35	
	wurde ernst genommen	193	93.3	90.2	+3.0	1	2	10	35	99	46	1	1	5	18	51	24	
	fühlte mich angemessen beurteilt	193	91.7	89.7	+2.0	1	7	8	52	104	21	1	4	4	27	54	11	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	193	77.2	78.6	-1.4	8	14	22	44	69	36	4	7	11	23	36	19	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	192	66.7	70.2	-3.5	4	16	44	62	57	9	2	8	23	32	30	5	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	193	87.0	88.9	-1.9	2	4	19	55	95	18	1	2	10	28	49	9	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	192	91.7	89.5	+2.2	4	2	10	44	84	48	2	1	5	23	44	25	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	192	75.0	77.0	-2.0	3	14	31	57	61	26	2	7	16	30	32	14	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	193	80.3	77.0	+3.4	3	13	22	32	71	52	2	7	11	17	37	27	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	193	81.3	82.4	-1.0	8	11	17	20	59	78	4	6	9	10	31	40		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	90.0	+2.9	92.9	-0.3	92.5	-6.2	86.3
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	78.8	-9.2	69.6	+15.4	85.0	+2.5	87.4
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	80.3	-7.5	72.8	+11.7	84.5	-1.2	83.2
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	41.5	-1.5	40.0	+32.3	72.3	+7.3	79.6
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Lehramtsschule

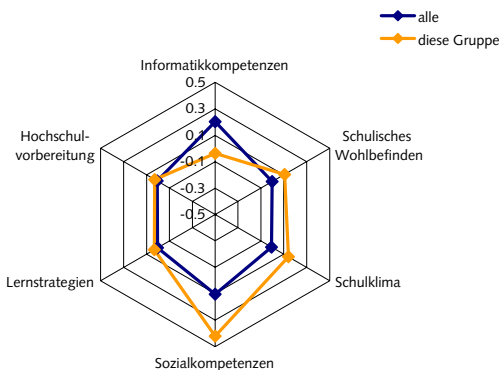
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent				
2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	183	96.2	89.0	+7.1 +	3	1	3	40	80	56	2	1	2	22	44	31		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	171	76.0	76.8	-0.8	4	10	27	51	68	11	2	6	16	30	40	6	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	171	77.2	75.2	+2.0	1	9	29	41	61	30	1	5	17	24	36	18	
	Gesamtanforderung	170	84.1	83.2	+0.9	4	2	21	62	67	14	2	1	12	36	39	8	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	184	98.4	96.7	+1.7	0	0	3	22	70	89	0	0	2	12	38	48
		selbständig Probleme zu lösen.	181	86.2	81.2	+5.0	2	9	14	50	81	25	1	5	8	28	45	14
		eigenständig zu urteilen.	183	88.0	84.9	+3.1	0	7	15	53	79	29	0	4	8	29	43	16
		zielorientiert zu handeln.	182	81.9	77.7	+4.1	0	6	27	74	56	19	0	3	15	41	31	10
		in Gruppen zu arbeiten.	184	76.1	69.3	+6.7	2	14	28	49	75	16	1	8	15	27	41	9
		mit Konflikten umzugehen.	183	66.1	63.6	+2.6	3	23	36	62	46	13	2	13	20	34	25	7
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	182	62.1	54.7	+7.4	7	16	46	56	50	7	4	9	25	31	27	4
soziale Verantwortung zu übernehmen.	183	75.4	59.9	+15.5 +	4	14	27	53	60	25	2	8	15	29	33	14		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	168	82.1	54.3	+27.8 +	0	10	20	55	61	22	0	6	12	33	36	13
		Biologie	183	77.6	80.7	-3.1	1	3	37	66	55	21	1	2	20	36	30	11
		Chemie	183	55.7	56.1	-0.3	6	22	53	55	40	7	3	12	29	30	22	4
		Deutsch	183	86.3	89.4	-3.1	2	3	20	51	61	46	1	2	11	28	33	25
		Englisch	166	67.5	81.3	-13.9 -	7	19	28	55	43	14	4	11	17	33	26	8
		Französisch	182	63.2	70.3	-7.2 -	7	10	50	58	44	13	4	5	27	32	24	7
		Geographie	183	78.1	73.7	+4.4	0	8	32	81	50	12	0	4	17	44	27	7
		Geschichte	183	82.5	76.3	+6.2	1	8	23	52	69	30	1	4	13	28	38	16
		Griechisch	0		87.9													
		Italienisch	3		75.0													
		Latein	6	0.0	68.5	-68.5	0	4	2	0	0	0	0	67	33	0	0	0
		Mathematik	182	61.5	72.3	-10.7 -	8	24	38	53	50	9	4	13	21	29	27	5
		Musik	178	89.9	69.7	+20.2 +	1	4	13	46	64	50	1	2	7	26	36	28
		Physik	181	54.1	53.9	+0.2	7	33	43	62	28	8	4	18	24	34	15	4
	Russisch	0		50.0														
	Spanisch	0		84.8														
	Sport	183	83.1	71.8	+11.2 +	0	4	27	50	67	35	0	2	15	27	37	19	
	Wirtschaft und Recht	11	45.5	77.9	-32.4 -	0	2	4	3	2	0	0	18	36	27	18	0	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	4	75.0	43.9	+31.1	0	0	1	2	0	1	0	0	25	50	0	25
		Englisch	14	50.0	69.0	-19.0	2	1	4	3	4	0	14	7	29	21	29	0
		Französisch	0		70.0													
		Griechisch	0		28.6													
		Italienisch	56	30.4	34.5	-4.1	5	11	23	13	4	0	9	20	41	23	7	0
		Latein	7	42.9	40.0	+2.9	1	1	2	3	0	0	14	14	29	43	0	0
		Musik	5	100.0	55.9	+44.1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	80	20	0
		Russisch	2		36.0													
		Spanisch	40	27.5	39.8	-12.3	4	10	15	6	3	2	10	25	38	15	8	5
Wirtschaft und Recht		10	40.0	35.4	+4.6	0	3	3	3	1	0	0	30	30	30	10	0	
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	184	65.8	70.6	-4.8	6	12	45	53	40	28	3	7	24	29	22	15	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	184	27.2	38.5	-11.3 -	43	41	50	26	16	8	23	22	27	14	9	4	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	184	65.2	74.5	-9.2 -	8	19	37	36	53	31	4	10	20	20	29	17	
	Verständnis der Technologie	184	14.1	26.6	-12.5 -	76	48	34	12	6	8	41	26	18	7	3	4	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	184	92.9	87.4	+5.6 +	2	7	4	31	64	76	1	4	2	17	35	41	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	184	88.0	84.2	+3.8	4	6	12	23	54	85	2	3	7	13	29	46	
	wurde ernst genommen	183	92.9	90.2	+2.7	0	3	10	42	84	44	0	2	5	23	46	24	
	fühlte mich angemessen beurteilt	184	90.2	89.7	+0.5	1	2	15	49	98	19	1	1	8	27	53	10	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	183	77.0	78.6	-1.6	9	13	20	34	60	47	5	7	11	19	33	26	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	184	77.7	70.2	+7.5 +	1	12	28	55	67	21	1	7	15	30	36	11	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	184	87.5	88.9	-1.4	2	6	15	43	92	26	1	3	8	23	50	14	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	182	95.6	89.5	+6.1 +	2	1	5	31	86	57	1	1	3	17	47	31	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	182	82.4	77.0	+5.4	3	9	20	55	69	26	2	5	11	30	38	14	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	183	68.9	77.0	-8.1 -	4	16	37	32	74	20	2	9	20	17	40	11	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	184	85.3	82.4	+3.0	10	5	12	35	53	69	5	3	7	19	29	38		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	83.0	+1.8	84.8	+0.6	85.4	+10.8	96.2
	alle	82.4	+3.2	85.6	+7.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	74.0	+0.0	74.0	+4.0	78.1	+6.0	84.1
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	78.7	-0.8	77.9	-5.9	71.9	+4.1	76.0
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	44.9	-0.5	44.4	+27.6	71.9	+5.3	77.2
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Langzeitgymnasium

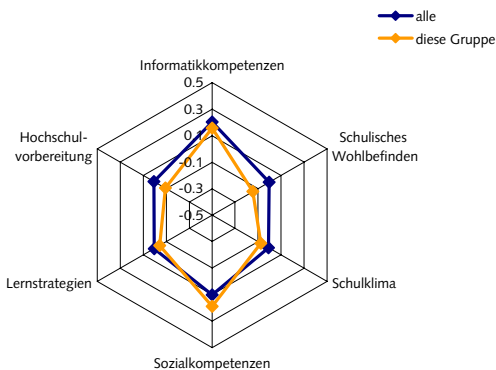
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv								
					absolute Anzahl						Prozent								
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	444	<b>85.8</b>	89.0	-3.2	-	8	16	39	87	196	98	2	4	9	20	44	22	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	435	<b>72.0</b>	76.8	-4.8	-	19	34	69	123	143	47	4	8	16	28	33	11	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	435	<b>72.6</b>	75.2	-2.5	-	16	41	62	134	140	42	4	9	14	31	32	10	
	Gesamtanforderung	435	<b>79.3</b>	83.2	-3.9	-	11	21	58	152	166	27	3	5	13	35	38	6	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	445	<b>95.5</b>	96.7	-1.2		2	6	12	53	192	180	0	1	3	12	43	40
		selbständig Probleme zu lösen.	445	<b>80.0</b>	81.2	-1.2		7	22	60	140	156	60	2	5	13	31	35	13
		eigenständig zu urteilen.	444	<b>81.8</b>	84.9	-3.1		5	21	55	102	178	83	1	5	12	23	40	19
		zielorientiert zu handeln.	445	<b>74.8</b>	77.7	-2.9		7	27	78	151	142	40	2	6	18	34	32	9
		in Gruppen zu arbeiten.	445	<b>73.9</b>	69.3	+4.6	+	8	22	86	162	143	24	2	5	19	36	32	5
		mit Konflikten umzugehen.	443	<b>65.5</b>	63.6	+1.9		9	51	93	168	105	17	2	12	21	38	24	4
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	445	<b>50.1</b>	54.7	-4.6		31	67	124	113	87	23	7	15	28	25	20	5
soziale Verantwortung zu übernehmen.	444	<b>56.8</b>	59.9	-3.1		18	56	118	121	113	18	4	13	27	27	25	4		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	199	<b>41.2</b>	54.3	-13.1	-	16	31	70	59	17	6	8	16	35	30	9	3
		Biologie	441	<b>84.6</b>	80.7	+3.9	+	3	13	52	163	164	46	1	3	12	37	37	10
		Chemie	441	<b>55.3</b>	56.1	-0.7		11	46	140	149	80	15	2	10	32	34	18	3
		Deutsch	443	<b>88.3</b>	89.4	-1.2		5	9	38	104	184	103	1	2	9	23	42	23
		Englisch	394	<b>83.2</b>	81.3	+1.9		2	18	46	121	137	70	1	5	12	31	35	18
		Französisch	439	<b>71.8</b>	70.3	+1.4		10	27	87	132	132	51	2	6	20	30	30	12
		Geographie	443	<b>70.4</b>	73.7	-3.3		7	26	98	165	120	27	2	6	22	37	27	6
		Geschichte	442	<b>77.1</b>	76.3	+0.8		6	25	70	120	154	67	1	6	16	27	35	15
		Griechisch	33	<b>87.9</b>	87.9	0.0		1	1	2	5	11	13	3	3	6	15	33	39
		Italienisch	45	<b>71.1</b>	75.0	-3.9		0	7	6	9	12	11	0	16	13	20	27	24
		Latein	352	<b>72.4</b>	68.5	+3.9		7	17	73	102	101	52	2	5	21	29	29	15
		Mathematik	441	<b>71.0</b>	72.3	-1.3		13	37	78	138	121	54	3	8	18	31	27	12
		Musik	203	<b>59.6</b>	69.7	-10.1	-	9	22	51	50	50	21	4	11	25	25	25	10
		Physik	440	<b>51.4</b>	53.9	-2.6		26	71	117	138	71	17	6	16	27	31	16	4
	Russisch	1		50.0															
	Spanisch	49	<b>83.7</b>	84.8	-1.2		3	2	3	18	16	7	6	4	6	37	33	14	
	Sport	441	<b>72.1</b>	71.8	+0.3		6	31	86	143	129	46	1	7	20	32	29	10	
	Wirtschaft und Recht	8	<b>12.5</b>	77.9	-65.4	-	0	3	4	0	0	1	0	38	50	0	0	13	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	78	<b>41.0</b>	43.9	-2.9		1	12	33	20	9	3	1	15	42	26	12	4
		Englisch	41	<b>73.2</b>	69.0	+4.2		2	3	6	18	5	7	5	7	15	44	12	17
		Französisch	1		70.0														
		Griechisch	0		28.6														
		Italienisch	104	<b>35.6</b>	34.5	+1.1		6	27	34	25	9	3	6	26	33	24	9	3
		Latein	25	<b>48.0</b>	40.0	+8.0		1	4	8	8	3	1	4	16	32	32	12	4
		Musik	70	<b>45.7</b>	55.9	-10.2		2	10	26	23	6	3	3	14	37	33	9	4
		Russisch	27	<b>48.1</b>	36.0	+12.1		3	8	3	8	2	3	11	30	11	30	7	11
		Spanisch	97	<b>35.1</b>	39.8	-4.8		8	16	39	17	12	5	8	16	40	18	12	5
Wirtschaft und Recht		10	<b>30.0</b>	35.4	-5.4		2	1	4	3	0	0	20	10	40	30	0	0	
Informatik-ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	445	<b>67.6</b>	70.6	-2.9		23	38	83	104	118	79	5	9	19	23	27	18	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	445	<b>32.4</b>	38.5	-6.1	-	89	93	119	58	57	29	20	21	27	13	13	7	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	445	<b>75.1</b>	74.5	+0.6		26	25	60	100	118	116	6	6	13	22	27	26	
	Verständnis der Technologie	445	<b>27.2</b>	26.6	+0.6		138	100	86	42	43	36	31	22	19	9	10	8	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	445	<b>83.8</b>	87.4	-3.6	-	11	20	41	81	175	117	2	4	9	18	39	26	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	445	<b>80.0</b>	84.2	-4.2	-	9	28	52	86	141	129	2	6	12	19	32	29	
	wurde ernst genommen	445	<b>86.3</b>	90.2	-3.9	-	9	14	38	94	190	100	2	3	9	21	43	22	
	fühlte mich angemessen beurteilt	445	<b>86.3</b>	89.7	-3.4	-	9	12	40	123	194	67	2	3	9	28	44	15	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	444	<b>77.9</b>	78.6	-0.7		28	25	45	86	151	109	6	6	10	19	34	25	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	445	<b>66.5</b>	70.2	-3.7		18	39	92	135	135	26	4	9	21	30	30	6	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	445	<b>87.6</b>	88.9	-1.3		4	15	36	117	194	79	1	3	8	26	44	18	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	444	<b>86.0</b>	89.5	-3.5	-	11	16	35	99	190	93	2	4	8	22	43	21	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	444	<b>71.8</b>	77.0	-5.2	-	20	40	65	128	144	47	5	9	15	29	32	11	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	443	<b>75.6</b>	77.0	-1.3		13	31	64	102	132	101	3	7	14	23	30	23	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	445	<b>82.7</b>	82.4	+0.3		20	19	38	46	141	181	4	4	9	10	32	41		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	<b>81.3</b>	<b>-0.9</b>	<b>80.3</b>	<b>+4.4</b>	<b>84.7</b>	<b>+1.1</b>	<b>85.8</b>
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	<b>76.4</b>	<b>-0.2</b>	<b>76.2</b>	<b>+0.7</b>	<b>76.9</b>	<b>+2.4</b>	<b>79.3</b>
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	<b>78.7</b>	<b>-3.1</b>	<b>75.6</b>	<b>-3.8</b>	<b>71.8</b>	<b>+0.2</b>	<b>72.0</b>
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	<b>43.4</b>	<b>-2.7</b>	<b>40.7</b>	<b>+25.6</b>	<b>66.2</b>	<b>+6.4</b>	<b>72.6</b>
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

**Kurzzeitgymnasium**

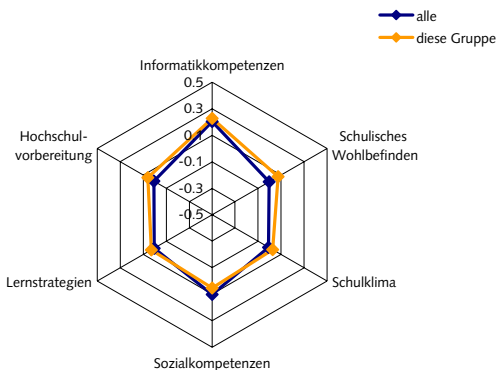
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent				
2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	841	90.7	89.0	+1.7	13	23	42	150	381	232	2	3	5	18	45	28		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	809	79.4	76.8	+2.6	15	45	107	252	298	92	2	6	13	31	37	11	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	809	76.5	75.2	+1.3	17	39	134	285	243	91	2	5	17	35	30	11	
	Gesamtanforderung	808	85.3	83.2	+2.1	11	19	89	313	318	58	1	2	11	39	39	7	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	846	97.3	96.7	+0.6	2	0	21	93	350	380	0	0	2	11	41	45
		selbständig Probleme zu lösen.	843	81.9	81.2	+0.6	11	38	104	253	344	93	1	5	12	30	41	11
		eigenständig zu urteilen.	844	86.5	84.9	+1.6	9	26	79	242	348	140	1	3	9	29	41	17
		zielorientiert zu handeln.	843	79.2	77.7	+1.5	11	36	128	314	275	79	1	4	15	37	33	9
		in Gruppen zu arbeiten.	846	66.9	69.3	-2.4	20	75	185	255	266	45	2	9	22	30	31	5
		mit Konflikten umzugehen.	843	62.5	63.6	-1.0	25	100	191	308	174	45	3	12	23	37	21	5
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	843	57.1	54.7	+2.4	45	122	195	249	195	37	5	14	23	30	23	4
		soziale Verantwortung zu übernehmen.	844	61.5	59.9	+1.6	33	109	183	250	208	61	4	13	22	30	25	7
		Bildnerisches Gestalten	447	60.2	54.3	+5.8 +	13	51	114	138	96	35	3	11	26	31	21	8
		Biologie	843	78.6	80.7	-2.1	8	23	149	333	269	61	1	3	18	40	32	7
		Chemie	842	56.4	56.1	+0.3	34	96	237	286	162	27	4	11	28	34	19	3
		Deutsch	843	90.0	89.4	+0.6	8	12	64	232	366	161	1	1	8	28	43	19
		Englisch	789	80.4	81.3	-1.0	17	33	105	252	281	101	2	4	13	32	36	13
		Französisch	831	69.6	70.3	-0.8	28	58	167	246	259	73	3	7	20	30	31	9
		Geographie	843	75.4	73.7	+1.7	6	34	167	331	249	56	1	4	20	39	30	7
		Geschichte	844	75.8	76.3	-0.5	13	51	140	273	262	105	2	6	17	32	31	12
		Griechisch	0		87.9													
		Italienisch	91	76.9	75.0	+1.9	3	5	13	23	25	22	3	5	14	25	27	24
Latein	79	50.6	68.5	-17.9 -	5	11	23	19	12	9	6	14	29	24	15	11		
Mathematik	842	72.9	72.3	+0.6	18	53	157	233	263	118	2	6	19	28	31	14		
obligatorische Fächer	fakultative Fächer	Musik	363	75.2	69.7	+5.5 +	4	38	48	111	90	72	1	10	13	31	25	20
		Physik	842	55.2	53.9	+1.3	29	108	240	247	165	53	3	13	29	29	20	6
		Russisch	3		50.0													
		Spanisch	83	85.5	84.8	+0.7	1	2	9	21	36	14	1	2	11	25	43	17
		Sport	818	71.6	71.8	-0.2	37	37	158	272	209	105	5	5	19	33	26	13
		Wirtschaft und Recht	218	80.3	77.9	+2.4	2	8	33	74	76	25	1	4	15	34	35	11
		Bildnerisches Gestalten	145	45.5	43.9	+1.6	4	22	53	47	11	8	3	15	37	32	8	6
		Englisch	46	65.2	69.0	-3.7	2	2	12	15	12	3	4	4	26	33	26	7
		Französisch	9	66.7	70.0	-3.3	0	2	1	2	4	0	0	22	11	22	44	0
		Griechisch	7	28.6	28.6	0.0	0	4	1	1	0	1	0	57	14	14	0	14
		Italienisch	125	33.6	34.5	-0.9	9	23	51	30	10	2	7	18	41	24	8	2
		Latein	90	37.8	40.0	-2.2	5	20	31	26	6	2	6	22	34	29	7	2
Musik	132	61.4	55.9	+5.4	4	12	35	42	27	12	3	9	27	32	20	9		
Russisch	23	21.7	36.0	-14.3	5	7	6	4	0	1	22	30	26	17	0	4		
Spanisch	154	42.9	39.8	+3.0	8	30	50	32	23	11	5	19	32	21	15	7		
Wirtschaft und Recht	55	36.4	35.4	+1.0	6	10	19	13	6	1	11	18	35	24	11	2		
Informatik- ausbildung (3)	Informative Fächer	Nutzung von Textverarbeitung	846	72.1	70.6	+1.5	31	51	154	243	245	122	4	6	18	29	29	14
		Nutzung von Tabellenkalkulation	846	41.7	38.5	+3.3	137	145	211	172	114	67	16	17	25	20	13	8
		Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	846	74.1	74.5	-0.3	40	57	122	185	244	198	5	7	14	22	29	23
		Verständnis der Technologie	846	26.4	26.6	-0.3	243	188	192	88	70	65	29	22	23	10	8	8
Schulbetrieb (4)	Schulbetrieb	fühlte mich wohl an der Mittelschule	845	89.2	87.4	+1.9	16	29	46	144	308	302	2	3	5	17	36	36
		fühlte mich in meiner Klasse wohl	845	86.4	84.2	+2.2	27	27	61	127	274	329	3	3	7	15	32	39
		wurde ernst genommen	844	92.3	90.2	+2.1 +	9	11	45	172	400	207	1	1	5	20	47	25
		fühlte mich angemessen beurteilt	842	79.0	78.6	+0.3	30	57	90	206	280	179	4	7	11	24	33	21
		Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	845	72.1	70.2	+1.9	15	58	163	278	262	69	2	7	19	33	31	8
		hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	846	89.6	88.9	+0.7	8	21	59	244	406	108	1	2	7	29	48	13
		erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	842	91.3	89.5	+1.8	10	16	47	169	370	230	1	2	6	20	44	27
		hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	840	79.8	77.0	+2.7	14	52	104	251	292	127	2	6	12	30	35	15
		* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	846	91.5	89.7	+1.8	6	15	51	242	429	103	1	2	6	29	51	12
		* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	845	77.6	77.0	+0.7	18	65	106	165	318	173	2	8	13	20	38	20
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	846	82.2	82.4	-0.2	41	44	66	124	225	346	5	5	8	15	27	41		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	1998 98/99 1999 99/00 2000 00/03 2003					
		diese Gruppe	alle	diese Gruppe	alle	diese Gruppe	alle
Zufriedenheit mit der Mittelschule	83.1	+6.8	89.9	-0.8	89.1	+1.6	90.7
Vorbereitung aufs Studium	74.1	+2.7	76.8	+3.9	80.7	+4.6	85.3
- insgesamt	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	77.6	+1.9	79.4	-0.1	79.3	+0.0	79.4
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	37.8	+5.2	43.0	+26.5	69.4	+7.1	76.5
	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Studium Geistes- und Sozialwissenschaften

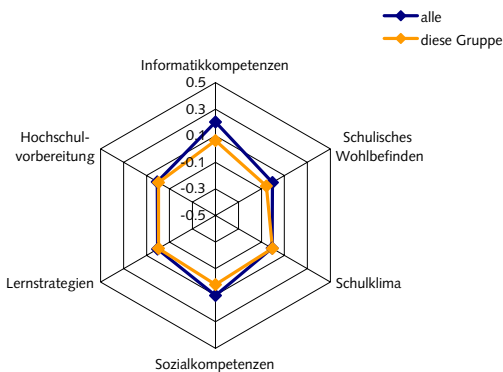
Frage (Nr.)	Anzahl Anworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent				
2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	271	92.6	89.0	+3.6	3	7	10	62	117	72	1	3	4	23	43	27		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	271	76.4	76.8	-0.4	9	16	39	95	84	28	3	6	14	35	31	10	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	271	71.2	75.2	-4.0	7	21	50	90	80	23	3	8	18	33	30	8	
	Gesamtanforderung	271	81.2	83.2	-2.0	6	10	35	107	99	14	2	4	13	39	37	5	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	271	95.9	96.7	-0.7	2	1	8	25	114	121	1	0	3	9	42	45
		selbständig Probleme zu lösen.	270	79.3	81.2	-2.0	4	17	35	86	96	32	1	6	13	32	36	12
		eigenständig zu urteilen.	269	84.0	84.9	-0.9	3	10	30	76	107	43	1	4	11	28	40	16
		zielorientiert zu handeln.	269	76.6	77.7	-1.2	5	16	42	98	86	22	2	6	16	36	32	8
		in Gruppen zu arbeiten.	271	70.5	69.3	+1.1	5	19	56	92	83	16	2	7	21	34	31	6
		mit Konflikten umzugehen.	270	61.5	63.6	-2.1	11	39	54	96	57	13	4	14	20	36	21	5
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	270	49.3	54.7	-5.4	19	38	80	72	54	7	7	14	30	27	20	3
soziale Verantwortung zu übernehmen.	270	53.0	59.9	-6.9	11	46	70	65	64	14	4	17	26	24	24	5		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	140	45.7	54.3	-8.6	5	23	48	41	18	5	4	16	34	29	13	4
		Biologie	270	72.6	80.7	-8.1	2	14	58	108	75	13	1	5	21	40	28	5
		Chemie	270	47.0	56.1	-9.0	9	39	95	87	36	4	3	14	35	32	13	1
		Deutsch	270	91.5	89.4	+2.0	2	3	18	48	122	77	1	1	7	18	45	29
		Englisch	250	87.6	81.3	+6.3	2	11	18	74	102	43	1	4	7	30	41	17
		Französisch	264	79.2	70.3	+8.8	4	9	42	78	96	35	2	3	16	30	36	13
		Geographie	270	69.3	73.7	-4.5	1	16	66	99	77	11	0	6	24	37	29	4
		Geschichte	270	81.5	76.3	+5.2	2	14	34	75	87	58	1	5	13	28	32	21
		Griechisch	9	88.9	87.9	+1.0	0	0	1	2	1	5	0	0	11	22	11	56
		Italienisch	34	79.4	75.0	+4.4	1	2	4	5	11	11	3	6	12	15	32	32
		Latein	112	71.4	68.5	+2.9	1	5	26	28	31	21	1	4	23	25	28	19
		Mathematik	270	63.3	72.3	-8.9	14	26	59	94	55	22	5	10	22	35	20	8
		Musik	130	63.1	69.7	-6.6	3	15	30	37	30	15	2	12	23	28	23	12
	Physik	270	40.4	53.9	-13.6	17	54	90	75	32	2	6	20	33	28	12	1	
	Russisch	2		50.0														
	Spanisch	35	88.6	84.8	+3.7	1	2	1	9	17	5	3	6	3	26	49	14	
	Sport	265	65.3	71.8	-6.5	11	21	60	79	69	25	4	8	23	30	26	9	
	Wirtschaft und Recht	47	74.5	77.9	-3.4	0	4	8	15	15	5	0	9	17	32	32	11	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	39	53.8	43.9	+9.9	1	8	9	16	4	1	3	21	23	41	10	3
		Englisch	19	68.4	69.0	-0.5	1	3	2	6	2	5	5	16	11	32	11	26
		Französisch	5	40.0	70.0	-30.0	0	2	1	1	1	0	0	40	20	20	20	0
		Griechisch	3		28.6													
		Italienisch	55	40.0	34.5	+5.5	3	10	20	15	5	2	5	18	36	27	9	4
		Latein	29	41.4	40.0	+1.4	2	5	10	7	3	2	7	17	34	24	10	7
		Musik	33	57.6	55.9	+1.6	2	4	8	10	8	1	6	12	24	30	24	3
		Russisch	10	60.0	36.0	+24.0	0	2	2	3	1	2	0	20	20	30	10	20
Spanisch		48	47.9	39.8	+8.1	3	7	15	9	9	5	6	15	31	19	19	10	
Wirtschaft und Recht		7	57.1	35.4	+21.8	1	1	1	3	1	0	14	14	14	43	14	0	
Informatik- ausbildung (3)		Nutzung von Textverarbeitung	271	67.5	70.6	-3.1	12	20	56	74	72	37	4	7	21	27	27	14
		Nutzung von Tabellenkalkulation	271	28.8	38.5	-9.7	60	55	78	41	23	14	22	20	29	15	8	5
		Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	271	74.9	74.5	+0.4	15	9	44	61	80	62	6	3	16	23	30	23
	Verständnis der Technologie	271	17.7	26.6	-8.9	100	69	54	21	14	13	37	25	20	8	5	5	
Schulstreben (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	271	84.9	87.4	-2.5	8	15	18	44	108	78	3	6	7	16	40	29	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	271	79.0	84.2	-5.2	14	15	28	49	74	91	5	6	10	18	27	34	
	wurde ernst genommen	270	90.4	90.2	+0.1	5	4	17	58	122	64	2	1	6	21	45	24	
	fühlte mich angemessen beurteilt	271	88.9	89.7	-0.8	3	5	22	74	119	48	1	2	8	27	44	18	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	269	77.0	78.6	-1.7	16	13	33	71	84	52	6	5	12	26	31	19	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	270	64.1	70.2	-6.1	6	22	69	71	78	24	2	8	26	26	29	9	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	271	89.7	88.9	+0.7	2	6	20	85	119	39	1	2	7	31	44	14	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	269	89.6	89.5	+0.1	5	4	19	62	114	65	2	1	7	23	42	24	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	270	73.0	77.0	-4.1	9	23	41	80	82	35	3	9	15	30	30	13	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	271	78.6	77.0	+1.6	7	20	31	58	103	52	3	7	11	21	38	19	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	271	81.9	82.4	-0.4	13	16	20	44	81	97	5	6	7	16	30	36		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	82.6	+7.6	90.2	-3.2	87.0	+5.6	92.6
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	65.2	-3.5	61.7	+17.6	79.3	+1.8	81.2
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	75.7	-8.5	67.2	+9.7	76.9	-0.5	76.4
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	47.8	-5.2	42.6	+20.5	63.1	+8.1	71.2
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Studium Wirtschaftswissenschaften

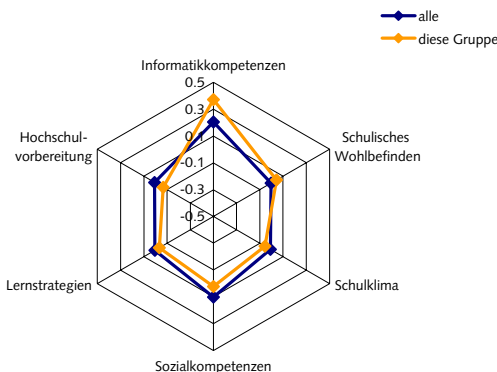
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent				
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	173	88.4	89.0	-0.6	2	6	12	35	77	41	1	3	7	20	45	24	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	173	74.6	76.8	-2.2	5	10	29	56	53	20	3	6	17	32	31	12	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	173	78.0	75.2	+2.9	2	11	25	72	41	22	1	6	14	42	24	13	
	Gesamtanforderung	173	82.1	83.2	-1.1	3	3	25	69	57	16	2	2	14	40	33	9	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	173	95.4	96.7	-1.3	0	1	7	23	73	69	0	1	4	13	42	40
		selbständig Probleme zu lösen.	173	76.9	81.2	-4.3	2	12	26	53	62	18	1	7	15	31	36	10
		eigenständig zu urteilen.	173	85.5	84.9	+0.7	1	7	17	43	75	30	1	4	10	25	43	17
		zielorientiert zu handeln.	173	74.0	77.7	-3.7	5	10	30	58	57	13	3	6	17	34	33	8
		in Gruppen zu arbeiten.	173	61.3	69.3	-8.1	5	20	42	50	47	9	3	12	24	29	27	5
		mit Konflikten umzugehen.	173	65.9	63.6	+2.3	5	20	34	65	38	11	3	12	20	38	22	6
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	173	55.5	54.7	+0.8	12	26	39	45	42	9	7	15	23	26	24	5
soziale Verantwortung zu übernehmen.	173	53.2	59.9	-6.7	10	27	44	49	37	6	6	16	25	28	21	3		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	64	39.1	54.3	-15.3	6	9	24	17	5	3	9	14	38	27	8	5
		Biologie	173	77.5	80.7	-3.2	4	5	30	75	51	8	2	3	17	43	29	5
		Chemie	172	59.3	56.1	+3.2	8	12	50	68	30	4	5	7	29	40	17	2
		Deutsch	173	90.2	89.4	+0.7	3	1	13	54	77	25	2	1	8	31	45	14
		Englisch	164	79.3	81.3	-2.1	2	5	27	44	64	22	1	3	16	27	39	13
		Französisch	173	71.1	70.3	+0.8	7	14	29	53	59	11	4	8	17	31	34	6
		Geographie	173	76.9	73.7	+3.1	2	6	32	60	58	15	1	3	18	35	34	9
		Geschichte	173	75.1	76.3	-1.2	4	10	29	52	56	22	2	6	17	30	32	13
		Griechisch	2		87.9													
		Italienisch	11	63.6	75.0	-11.4	0	2	2	1	2	4	0	18	18	9	18	36
	Latein	58	72.4	68.5	+3.9	2	2	12	16	17	9	3	3	21	28	29	16	
	Mathematik	172	81.4	72.3	+9.1	3	5	24	44	74	22	2	3	14	26	43	13	
	Musik	52	55.8	69.7	-13.9	2	11	10	15	7	7	4	21	19	29	13	13	
	Physik	171	61.4	53.9	+7.5	7	15	44	63	36	6	4	9	26	37	21	4	
	Russisch	0		50.0														
	Spanisch	14	78.6	84.8	-6.3	0	2	1	5	4	2	0	14	7	36	29	14	
	Sport	169	73.4	71.8	+1.5	8	8	29	63	39	22	5	5	17	37	23	13	
	Wirtschaft und Recht	48	89.6	77.9	+11.7	0	0	5	13	23	7	0	0	10	27	48	15	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	48	39.6	43.9	-4.4	2	11	16	17	1	1	4	23	33	35	2	2
		Englisch	9	88.9	69.0	+19.9	0	0	1	6	2	0	0	0	11	67	22	0
Französisch		0		70.0														
Griechisch		1		28.6														
Italienisch		34	32.4	34.5	-2.1	4	5	14	9	1	1	12	15	41	26	3	3	
Latein		12	33.3	40.0	-6.7	2	1	5	1	3	0	17	8	42	8	25	0	
Musik		32	53.1	55.9	-2.8	1	3	11	11	5	1	3	9	34	34	16	3	
Russisch		5	20.0	36.0	-16.0	1	3	0	1	0	0	20	60	0	20	0	0	
Spanisch	33	48.5	39.8	+8.6	3	3	11	8	5	3	9	9	33	24	15	9		
Wirtschaft und Recht	9	33.3	35.4	-2.1	1	1	4	1	1	1	11	11	44	11	11	11		
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	173	75.1	70.6	+4.6	10	12	21	47	56	27	6	7	12	27	32	16	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	173	53.2	38.5	+14.7	24	18	39	43	30	19	14	10	23	25	17	11	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	173	74.6	74.5	+0.1	10	9	25	30	52	47	6	5	14	17	30	27	
	Verständnis der Technologie	173	39.3	26.6	+12.7	36	36	33	24	27	17	21	21	19	14	16	10	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	173	87.9	87.4	+0.5	5	4	12	27	77	48	3	2	7	16	45	28	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	173	83.2	84.2	-1.0	6	10	13	23	66	55	3	6	8	13	38	32	
	wurde ernst genommen	173	91.3	90.2	+1.1	3	1	11	29	89	40	2	1	6	17	51	23	
	fühlte mich angemessen beurteilt	173	91.3	89.7	+1.6	3	3	9	49	88	21	2	2	5	28	51	12	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	173	81.5	78.6	+2.9	7	8	17	35	75	31	4	5	10	20	43	18	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	173	73.4	70.2	+3.2	5	11	30	62	52	13	3	6	17	36	30	8	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	173	86.1	88.9	-2.8	4	4	16	58	72	19	2	2	9	34	42	11	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	173	89.6	89.5	+0.1	3	4	11	38	70	47	2	2	6	22	40	27	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	170	78.8	77.0	+1.8	5	13	18	51	56	27	3	8	11	30	33	16	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	172	82.0	77.0	+5.0	5	8	18	26	61	54	3	5	10	15	35	31	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	173	80.3	82.4	-2.0	10	10	14	17	48	74	6	6	8	10	28	43		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	81.9	-0.1	81.8	+8.8	90.6	-2.1	88.4
	alle	82.4	+3.2	85.6	+7.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	27.4	+0.4	27.8	+57.5	85.3	-3.2	82.1
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	78.6	-0.5	78.1	+7.8	79.9	-5.3	74.6
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	37.2	+2.2	39.4	+37.4	76.8	+1.2	78.0
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2



Studium Recht

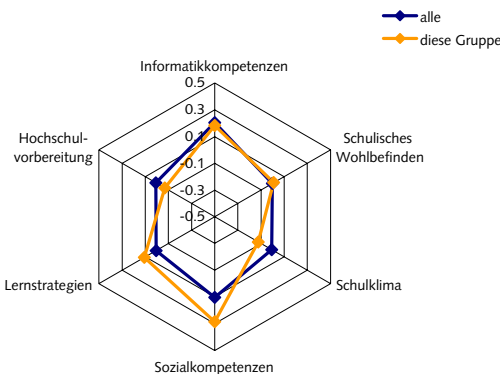
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv								
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent					
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	116	92.2	89.0	+3.2	2	2	5	27	51	29	2	2	4	23	44	25		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	118	72.9	76.8	-3.9	4	10	18	41	38	7	3	8	15	35	32	6		
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	118	78.8	75.2	+3.6	4	3	18	32	46	15	3	3	15	27	39	13		
	Gesamtanforderung	118	85.6	83.2	+2.4	2	3	12	48	46	7	2	3	10	41	39	6		
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	118	100.0	96.7	+3.3	+	0	0	0	17	47	54	0	0	0	14	40	46
		selbständig Probleme zu lösen.	118	84.7	81.2	+3.5	2	2	14	37	47	16	2	2	12	31	40	14	
		eigenständig zu urteilen.	118	86.4	84.9	+1.6	3	1	12	30	52	20	3	1	10	25	44	17	
		zielorientiert zu handeln.	118	79.7	77.7	+1.9	2	6	16	40	39	15	2	5	14	34	33	13	
		in Gruppen zu arbeiten.	118	74.6	69.3	+5.2	4	5	21	42	42	4	3	4	18	36	36	3	
		mit Konflikten umzugehen.	118	73.7	63.6	+10.2	+	4	5	22	52	29	6	3	4	19	44	25	5
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	118	61.9	54.7	+7.2	7	9	29	41	23	9	6	8	25	35	19	8	
soziale Verantwortung zu übernehmen.	117	66.7	59.9	+6.8	6	8	25	40	30	8	5	7	21	34	26	7			
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	45	55.6	54.3	+1.2	6	5	9	16	7	2	13	11	20	36	16	4	
		Biologie	116	83.6	80.7	+2.9	1	2	16	55	37	5	1	2	14	47	32	4	
		Chemie	116	50.9	56.1	-5.2	2	20	35	41	18	0	2	17	30	35	16	0	
		Deutsch	116	94.8	89.4	+5.4	0	0	6	27	55	28	0	0	5	23	47	24	
		Englisch	103	82.5	81.3	+1.2	0	4	14	25	38	22	0	4	14	24	37	21	
		Französisch	115	70.4	70.3	+0.1	2	5	27	29	31	21	2	4	23	25	27	18	
		Geographie	116	79.3	73.7	+5.6	2	3	19	49	29	14	2	3	16	42	25	12	
		Geschichte	116	81.0	76.3	+4.7	1	6	15	37	43	14	1	5	13	32	37	12	
		Griechisch	2		87.9														
		Italienisch	18	83.3	75.0	+8.3	0	2	1	6	6	3	0	11	6	33	33	17	
	Latein	44	81.8	68.5	+13.3	1	2	5	18	15	3	2	5	11	41	34	7		
	Mathematik	116	65.5	72.3	-6.8	2	10	28	41	25	10	2	9	24	35	22	9		
	Musik	43	67.4	69.7	-2.2	2	4	8	12	6	11	5	9	19	28	14	26		
	Physik	116	40.5	53.9	-13.4	-	5	24	40	20	22	5	4	21	34	17	19	4	
	Russisch	0		50.0															
	Spanisch	10	90.0	84.8	+5.2	0	0	1	5	2	2	0	0	10	50	20	20		
	Sport	113	74.3	71.8	+2.5	2	7	20	43	32	9	2	6	18	38	28	8		
	Wirtschaft und Recht	16	93.8	77.9	+15.9	0	0	1	4	7	4	0	0	6	25	44	25		
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	25	52.0	43.9	+8.1	0	3	9	4	7	2	0	12	36	16	28	8	
		Englisch	9	66.7	69.0	-2.3	0	0	3	3	2	1	0	0	33	33	22	11	
Französisch		0		70.0															
Griechisch		0		28.6															
Italienisch		24	45.8	34.5	+11.3	0	5	8	7	4	0	0	21	33	29	17	0		
Latein		15	33.3	40.0	-6.7	0	1	9	4	1	0	0	7	60	27	7	0		
Musik		22	36.4	55.9	-19.6	0	2	12	5	2	1	0	9	55	23	9	5		
Russisch		6	83.3	36.0	+47.3	0	0	1	4	0	1	0	0	17	67	0	17		
Spanisch	30	50.0	39.8	+10.2	1	7	7	8	6	1	3	23	23	27	20	3			
Wirtschaft und Recht	7	42.9	35.4	+7.5	1	0	3	0	3	0	14	0	43	0	43	0			
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	118	76.3	70.6	+5.7	8	5	15	38	28	24	7	4	13	32	24	20		
	Nutzung von Tabellenkalkulation	118	34.7	38.5	-3.7	19	19	39	19	16	6	16	16	33	16	14	5		
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	118	78.0	74.5	+3.5	7	3	16	24	37	31	6	3	14	20	31	26		
	Verständnis der Technologie	118	28.0	26.6	+1.3	37	20	28	20	7	6	31	17	24	17	6	5		
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	118	89.0	87.4	+1.6	1	0	12	24	47	34	1	0	10	20	40	29		
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	117	81.2	84.2	-3.0	2	3	17	20	33	42	2	3	15	17	28	36		
	wurde ernst genommen	117	93.2	90.2	+2.9	1	1	6	28	44	37	1	1	5	24	38	32		
	fühlte mich angemessen beurteilt	118	88.1	89.7	-1.6	0	2	12	29	61	14	0	2	10	25	52	12		
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	118	77.1	78.6	-1.5	7	7	13	29	33	29	6	6	11	25	28	25		
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	118	70.3	70.2	+0.2	1	7	27	40	34	9	1	6	23	34	29	8		
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	118	87.3	88.9	-1.6	0	7	8	34	50	19	0	6	7	29	42	16		
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	117	84.6	89.5	-4.9	3	7	8	27	43	29	3	6	7	23	37	25		
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	118	71.2	77.0	-5.9	3	9	22	35	28	21	3	8	19	30	24	18		
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	118	81.4	77.0	+4.4	1	6	15	27	42	27	1	5	13	23	36	23		
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	118	87.3	82.4	+4.9	1	7	7	14	31	58	1	6	6	12	26	49			

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	80.6	+4.2	84.8	+2.0	86.8	+5.5	92.2
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	30.4	+2.9	33.3	+40.2	73.5	+12.1	85.6
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	65.3	+3.0	68.3	-4.4	63.9	+9.0	72.9
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	42.6	+2.2	44.8	+24.3	69.1	+9.7	78.8
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

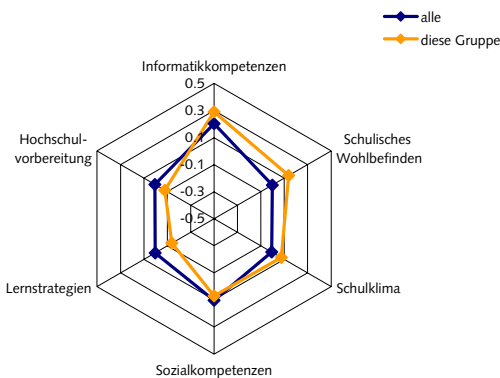
Frage (Nr.)		Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung												
			diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv						
						absolute Anzahl						Prozent						
			2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	157	<b>87.3</b>	89.0	-1.8	4	7	9	27	60	50	3	4	6	17	38	32	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	157	<b>73.9</b>	76.8	-2.9	6	14	21	45	44	27	4	9	13	29	28	17	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	157	<b>74.5</b>	75.2	-0.7	8	12	20	48	51	18	5	8	13	31	32	11	
	Gesamtanforderung	157	<b>80.9</b>	83.2	-2.3	4	8	18	52	62	13	3	5	11	33	39	8	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	157	<b>93.0</b>	96.7	-3.7 -	2	2	7	21	60	65	1	1	4	13	38	41
		selbständig Probleme zu lösen.	157	<b>80.9</b>	81.2	-0.3	3	7	20	57	56	14	2	4	13	36	36	9
		eigenständig zu urteilen.	157	<b>78.3</b>	84.9	-6.5 -	2	7	25	32	65	26	1	4	16	20	41	17
		zielorientiert zu handeln.	157	<b>75.8</b>	77.7	-1.9	2	6	30	61	42	16	1	4	19	39	27	10
		in Gruppen zu arbeiten.	157	<b>73.9</b>	69.3	+4.5	3	13	25	58	54	4	2	8	16	37	34	3
		mit Konflikten umzugehen.	156	<b>60.3</b>	63.6	-3.3	4	23	35	58	32	4	3	15	22	37	21	3
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	157	<b>52.9</b>	54.7	-1.8	7	30	37	41	35	7	4	19	24	26	22	4
soziale Verantwortung zu übernehmen.	157	<b>59.2</b>	59.9	-0.7	5	23	36	45	37	11	3	15	23	29	24	7		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	72	<b>43.1</b>	54.3	-11.3	6	11	24	20	8	3	8	15	33	28	11	4
		Biologie	157	<b>86.6</b>	80.7	+5.9	2	5	14	46	68	22	1	3	9	29	43	14
		Chemie	157	<b>59.9</b>	56.1	+3.8	2	15	46	46	40	8	1	10	29	29	25	5
		Deutsch	157	<b>87.3</b>	89.4	-2.2	2	7	11	55	59	23	1	4	7	35	38	15
		Englisch	140	<b>77.1</b>	81.3	-4.2	4	4	24	44	46	18	3	3	17	31	33	13
		Französisch	154	<b>60.4</b>	70.3	-9.9 -	3	19	39	48	36	9	2	12	25	31	23	6
		Geographie	157	<b>71.3</b>	73.7	-2.4	2	5	38	54	46	12	1	3	24	34	29	8
		Geschichte	157	<b>69.4</b>	76.3	-6.9	3	8	37	44	50	15	2	5	24	28	32	10
		Griechisch	9	<b>100.0</b>	87.9	+12.1	0	0	0	0	5	4	0	0	0	0	56	44
		Italienisch	12	<b>66.7</b>	75.0	-8.3	0	2	2	3	2	3	0	17	17	25	17	25
	Latein	55	<b>61.8</b>	68.5	-6.7	5	1	15	15	11	8	9	2	27	27	20	15	
	Mathematik	157	<b>77.7</b>	72.3	+5.4	3	11	21	41	45	36	2	7	13	26	29	23	
	Musik	55	<b>63.6</b>	69.7	-6.0	0	8	12	17	11	7	0	15	22	31	20	13	
	Physik	157	<b>65.0</b>	53.9	+11.0 +	6	16	33	54	34	14	4	10	21	34	22	9	
	Russisch	0		50.0														
	Spanisch	13	<b>92.3</b>	84.8	+7.5	0	0	1	6	5	1	0	0	8	46	38	8	
	Sport	155	<b>74.2</b>	71.8	+2.4	7	8	25	50	37	28	5	5	16	32	24	18	
	Wirtschaft und Recht	29	<b>72.4</b>	77.9	-5.5	1	2	5	9	7	5	3	7	17	31	24	17	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	33	<b>30.3</b>	43.9	-13.6	0	5	18	7	2	1	0	15	55	21	6	3
		Englisch	16	<b>87.5</b>	69.0	+18.5	1	0	1	8	4	2	6	0	6	50	25	13
Französisch		2		70.0														
Griechisch		2		28.6														
Italienisch		23	<b>34.8</b>	34.5	+0.3	1	9	5	6	1	1	4	39	22	26	4	4	
Latein		17	<b>41.2</b>	40.0	+1.2	0	4	6	5	1	1	0	24	35	29	6	6	
Musik		30	<b>50.0</b>	55.9	-5.9	1	2	12	10	3	2	3	7	40	33	10	7	
Russisch		7	<b>28.6</b>	36.0	-7.4	2	1	2	1	0	1	29	14	29	14	0	14	
Spanisch		28	<b>25.0</b>	39.8	-14.8	1	6	14	2	4	1	4	21	50	7	14	4	
Wirtschaft und Recht		10	<b>10.0</b>	35.4	-25.4	0	4	5	1	0	0	0	40	50	10	0	0	
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	157	<b>72.6</b>	70.6	+2.0	3	7	33	42	47	25	2	4	21	27	30	16	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	157	<b>46.5</b>	38.5	+8.0 +	13	28	43	32	30	11	8	18	27	20	19	7	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	157	<b>76.4</b>	74.5	+2.0	5	8	24	44	42	34	3	5	15	28	27	22	
	Verständnis der Technologie	157	<b>26.8</b>	26.6	+0.1	38	38	39	20	12	10	24	24	25	13	8	6	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	157	<b>88.5</b>	87.4	+1.2	0	6	12	30	47	62	0	4	8	19	30	39	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	157	<b>85.4</b>	84.2	+1.2	1	6	16	23	50	61	1	4	10	15	32	39	
	wurde ernst genommen	157	<b>90.4</b>	90.2	+0.2	2	7	6	31	71	40	1	4	4	20	45	25	
	fühlte mich angemessen beurteilt	157	<b>91.7</b>	89.7	+2.0	3	2	8	37	81	26	2	1	5	24	52	17	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	156	<b>82.1</b>	78.6	+3.4	4	12	12	38	49	41	3	8	8	24	31	26	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	157	<b>73.9</b>	70.2	+3.7	5	11	25	47	58	11	3	7	16	30	37	7	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	157	<b>90.4</b>	88.9	+1.5	0	4	11	37	85	20	0	3	7	24	54	13	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	157	<b>89.8</b>	89.5	+0.3	2	5	9	31	79	31	1	3	6	20	50	20	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	157	<b>83.4</b>	77.0	+6.4	1	10	15	50	57	24	1	6	10	32	36	15	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	157	<b>78.3</b>	77.0	+1.4	4	6	24	19	61	43	3	4	15	12	39	27	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	157	<b>79.6</b>	82.4	-2.7	12	5	15	18	34	73	8	3	10	11	22	46		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	<b>82.4</b>	<b>+0.9</b>	<b>83.3</b>	<b>+4.1</b>	<b>87.4</b>	<b>-0.7</b>	<b>87.3</b>
	alle	82.4	+3.2	85.6	+7.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	<b>71.8</b>	<b>+5.4</b>	<b>77.2</b>	<b>+5.0</b>	<b>82.2</b>	<b>-1.3</b>	<b>80.9</b>
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	<b>73.2</b>	<b>+2.8</b>	<b>76.0</b>	<b>+0.5</b>	<b>76.5</b>	<b>-2.6</b>	<b>73.9</b>
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	<b>39.0</b>	<b>+4.5</b>	<b>43.5</b>	<b>+19.7</b>	<b>63.2</b>	<b>+11.3</b>	<b>74.5</b>
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Studium Medizin und Pharmazie

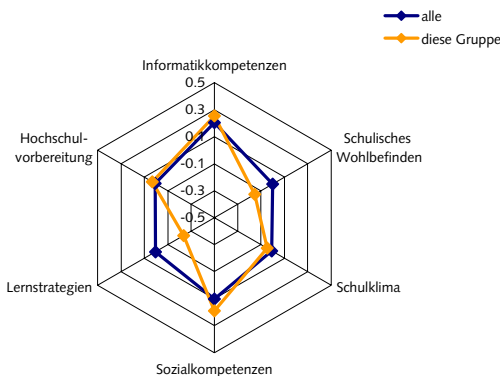
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv								
					absolute Anzahl						Prozent								
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	80	77.5	89.0	-11.5	-	3	3	12	10	32	20	4	4	15	13	40	25	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	80	77.5	76.8	+0.7		2	6	10	20	33	9	3	8	13	25	41	11	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	80	68.8	75.2	-6.4		2	13	10	21	26	8	3	16	13	26	33	10	
	Gesamtanforderung	80	82.5	83.2	-0.7		2	3	9	30	31	5	3	4	11	38	39	6	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	80	91.3	96.7	-5.4	-	0	2	5	6	36	31	0	3	6	8	45	39
		selbständig Probleme zu lösen.	80	71.3	81.2	-10.0	-	4	6	13	17	30	10	5	8	16	21	38	13
		eigenständig zu urteilen.	79	81.0	84.9	-3.9		1	7	7	20	32	12	1	9	9	25	41	15
		zielorientiert zu handeln.	80	70.0	77.7	-7.7		1	6	17	24	28	4	1	8	21	30	35	5
		in Gruppen zu arbeiten.	80	65.0	69.3	-4.3		2	5	21	20	28	4	3	6	26	25	35	5
		mit Konflikten umzugehen.	80	62.5	63.6	-1.1		3	11	16	31	16	3	4	14	20	39	20	4
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	79	50.6	54.7	-4.1		10	12	17	19	18	3	13	15	22	24	23	4
soziale Verantwortung zu übernehmen.	79	64.6	59.9	+4.7		2	11	15	26	20	5	3	14	19	33	25	6		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	35	60.0	54.3	+5.7		0	3	11	14	7	0	0	9	31	40	20	0
		Biologie	80	88.8	80.7	+8.0		1	2	6	22	32	17	1	3	8	28	40	21
		Chemie	80	67.5	56.1	+11.4	+	6	6	14	25	23	6	8	8	18	31	29	8
		Deutsch	80	77.5	89.4	-11.9	-	4	1	13	18	25	19	5	1	16	23	31	24
		Englisch	76	72.4	81.3	-9.0		1	6	14	20	25	10	1	8	18	26	33	13
		Französisch	79	68.4	70.3	-2.0		4	6	15	21	22	11	5	8	19	27	28	14
		Geographie	80	68.8	73.7	-5.0		2	6	17	29	21	5	3	8	21	36	26	6
		Geschichte	80	71.3	76.3	-5.1		2	12	9	24	22	11	3	15	11	30	28	14
		Griechisch	4	100.0	87.9	+12.1		0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	50	50
		Italienisch	10	60.0	75.0	-15.0		1	2	1	2	2	2	10	20	10	20	20	20
	Latein	37	67.6	68.5	-1.0		0	1	11	10	9	6	0	3	30	27	24	16	
	Mathematik	80	75.0	72.3	+2.7		0	5	15	19	26	15	0	6	19	24	33	19	
	Musik	35	57.1	69.7	-12.5		3	3	9	7	8	5	9	9	26	20	23	14	
	Physik	79	65.8	53.9	+11.9	+	2	11	14	26	16	10	3	14	18	33	20	13	
	Russisch	1		50.0															
	Spanisch	9	44.4	84.8	-40.4	-	1	0	4	2	2	0	11	0	44	22	22	0	
	Sport	79	68.4	71.8	-3.5		2	4	19	27	20	7	3	5	24	34	25	9	
	Wirtschaft und Recht	8	75.0	77.9	-2.9		1	0	1	2	3	1	13	0	13	25	38	13	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	14	64.3	43.9	+20.3		0	0	5	4	2	3	0	0	36	29	14	21
		Englisch	3		69.0														
Französisch		1		70.0															
Griechisch		1		28.6															
Italienisch		12	16.7	34.5	-17.8		0	3	7	2	0	0	0	25	58	17	0	0	
Latein		11	72.7	40.0	+32.7		0	1	2	7	1	0	0	9	18	64	9	0	
Musik		14	64.3	55.9	+8.3		1	1	3	6	1	2	7	7	21	43	7	14	
Russisch		6	33.3	36.0	-2.7		0	2	2	1	1	0	0	33	33	17	17	0	
Spanisch		20	45.0	39.8	+5.2		2	2	7	5	3	1	10	10	35	25	15	5	
Wirtschaft und Recht		3		35.4															
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	80	72.5	70.6	+1.9		3	6	13	16	27	15	4	8	16	20	34	19	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	80	32.5	38.5	-6.0		9	16	29	13	6	7	11	20	36	16	8	9	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	80	78.8	74.5	+4.3		3	6	8	20	23	20	4	8	10	25	29	25	
	Verständnis der Technologie	80	21.3	26.6	-5.4		20	19	24	8	5	4	25	24	30	10	6	5	
		80	81.3	87.4	-6.1		4	3	8	12	25	28	5	4	10	15	31	35	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	80	81.3	84.2	-2.9		3	3	9	16	21	28	4	4	11	20	26	35	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	80	80.0	90.2	-10.2	-	1	2	13	17	23	24	1	3	16	21	29	30	
	wurde ernst genommen	80	77.5	89.7	-12.2	-	3	4	11	21	30	11	4	5	14	26	38	14	
	fühlte mich angemessen beurteilt	80	76.3	78.6	-2.4		2	7	10	16	23	22	3	9	13	20	29	28	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	80	66.3	70.2	-3.9		3	10	14	26	21	6	4	13	18	33	26	8	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	80	83.8	88.9	-5.2		1	3	9	20	33	14	1	4	11	25	41	18	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	80	88.8	89.5	-0.8		5	3	1	18	30	23	6	4	1	23	38	29	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	80	70.0	77.0	-7.0		5	4	15	19	24	13	6	5	19	24	30	16	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	80	66.3	77.0	-10.7	-	1	15	11	22	16	15	1	19	14	28	20	19	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	80	78.8	82.4	-3.6		4	2	11	17	19	27	5	3	14	21	24	34	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	80																		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	86.7	-4.0	82.7	+2.4	85.1	-7.6	77.5
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	32.9	+1.7	34.6	+45.0	79.6	+2.9	82.5
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	81.9	-1.1	80.8	-0.2	80.6	-3.1	77.5
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	39.8	-3.3	36.5	+41.1	77.6	-8.8	68.8
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Studium Technische Wissenschaften

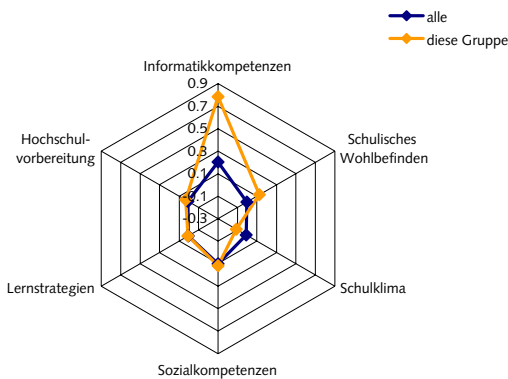
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl						Prozent							
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	135	87.4	89.0	-1.6	1	5	11	12	70	36	1	4	8	9	52	27	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	137	75.9	76.8	-0.9	4	10	19	27	58	19	3	7	14	20	42	14	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	137	81.8	75.2	+6.6	3	9	13	53	47	12	2	7	9	39	34	9	
	Gesamtanforderung	137	83.9	83.2	+0.7	1	7	14	41	62	12	1	5	10	30	45	9	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	137	98.5	96.7	+1.9	0	0	2	22	58	55	0	0	1	16	42	40
		selbständig Probleme zu lösen.	137	81.8	81.2	+0.5	0	4	21	36	57	19	0	3	15	26	42	14
		eigenständig zu urteilen.	137	89.8	84.9	+4.9	2	3	9	49	49	25	1	2	7	36	36	18
		zielorientiert zu handeln.	137	79.6	77.7	+1.8	1	5	22	56	41	12	1	4	16	41	30	9
		in Gruppen zu arbeiten.	137	73.0	69.3	+3.6	2	9	26	54	41	5	1	7	19	39	30	4
		mit Konflikten umzugehen.	137	64.2	63.6	+0.7	1	12	36	48	34	6	1	9	26	35	25	4
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	137	54.0	54.7	-0.7	4	19	40	33	30	11	3	14	29	24	22	8
soziale Verantwortung zu übernehmen.	137	59.9	59.9	-0.0	7	11	37	38	37	7	5	8	27	28	27	5		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	71	47.9	54.3	-6.4	3	9	25	16	11	7	4	13	35	23	15	10
		Biologie	136	85.3	80.7	+4.6	0	3	17	61	42	13	0	2	13	45	31	10
		Chemie	135	62.2	56.1	+6.1	2	10	39	48	26	10	1	7	29	36	19	7
		Deutsch	136	85.3	89.4	-4.1	1	6	13	49	55	12	1	4	10	36	40	9
		Englisch	128	85.2	81.3	+3.8	2	2	15	58	36	15	2	2	12	45	28	12
		Französisch	136	58.8	70.3	-11.5	3	13	40	46	31	3	2	10	29	34	23	2
		Geographie	137	78.1	73.7	+4.4	0	6	24	50	52	5	0	4	18	36	38	4
		Geschichte	137	70.1	76.3	-6.2	1	10	30	46	35	15	1	7	22	34	26	11
		Griechisch	4	75.0	87.9	-12.9	1	0	0	1	1	1	25	0	0	25	25	25
		Italienisch	5	100.0	75.0	+25.0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	60	40	0
		Latein	49	53.1	68.5	-15.5	1	9	13	12	9	5	2	18	27	24	18	10
		Mathematik	137	78.8	72.3	+6.6	0	7	22	19	48	41	0	5	16	14	35	30
		Musik	55	65.5	69.7	-4.2	1	6	12	16	15	5	2	11	22	29	27	9
		Physik	137	70.8	53.9	+16.9	3	8	29	36	39	22	2	6	21	26	28	16
	Russisch	0		50.0														
	Spanisch	5	100.0	84.8	+15.2	0	0	0	2	3	0	0	0	0	40	60	0	
	Sport	136	74.3	71.8	+2.4	7	6	22	46	43	12	5	4	16	34	32	9	
	Wirtschaft und Recht	19	84.2	77.9	+6.3	0	2	1	11	4	1	0	11	5	58	21	5	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	20	55.0	43.9	+11.1	0	2	7	8	2	1	0	10	35	40	10	5
		Englisch	8	87.5	69.0	+18.5	0	0	1	6	1	0	0	0	13	75	13	0
		Französisch	0		70.0													
		Griechisch	0		28.6													
		Italienisch	20	20.0	34.5	-14.5	3	4	9	4	0	0	15	20	45	20	0	0
		Latein	9	55.6	40.0	+15.6	1	1	2	5	0	0	11	11	22	56	0	0
		Musik	26	46.2	55.9	-9.8	1	6	7	6	3	3	4	23	27	23	12	12
		Russisch	10	10.0	36.0	-26.0	3	6	0	1	0	0	30	60	0	10	0	0
		Spanisch	25	12.0	39.8	-27.8	3	7	12	2	1	0	12	28	48	8	4	0
Wirtschaft und Recht		7	14.3	35.4	-21.1	2	1	3	1	0	0	29	14	43	14	0	0	
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	137	83.9	70.6	+13.4	+	1	3	18	31	45	39	1	2	13	23	33	28
	Nutzung von Tabellenkalkulation	137	65.0	38.5	+26.5	+	9	19	20	27	36	26	7	14	15	20	26	19
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	137	89.1	74.5	+14.6	+	3	3	9	21	45	56	2	2	7	15	33	41
	Verständnis der Technologie	137	53.3	26.6	+26.7	+	19	17	28	10	30	33	14	12	20	7	22	24
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	137	92.0	87.4	+4.6	2	7	2	24	45	57	1	5	1	18	33	42	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	137	89.8	84.2	+5.6	1	5	8	18	50	55	1	4	6	13	36	40	
	wurde ernst genommen	137	94.2	90.2	+3.9	2	3	3	32	64	33	1	2	2	23	47	24	
	fühlte mich angemessen beurteilt	137	93.4	89.7	+3.7	0	2	7	40	75	13	0	1	5	29	55	9	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	137	73.7	78.6	-4.9	5	13	18	24	45	32	4	9	13	18	33	23	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	137	70.8	70.2	+0.6	3	15	22	56	36	5	2	11	16	41	26	4	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	137	89.8	88.9	+0.8	1	3	10	37	60	26	1	2	7	27	44	19	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	137	84.7	89.5	-4.8	0	4	17	27	60	29	0	3	12	20	44	21	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	136	82.4	77.0	+5.3	3	7	14	38	56	18	2	5	10	28	41	13	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	137	83.9	77.0	+7.0	0	6	16	35	48	32	0	4	12	26	35	23	
	* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	137	86.1	82.4	+3.8	9	6	4	15	45	58	7	4	3	11	33	42	

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	78.3	+11.6	89.9	-2.3	87.6	-0.2	87.4
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	34.2	-5.5	28.7	+48.2	76.9	+7.0	83.9
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	84.2	-1.6	82.6	-12.1	70.5	+5.4	75.9
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	46.5	-0.6	45.9	+27.9	73.8	+7.9	81.8
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

**Ausbildung Lehrerseminar**

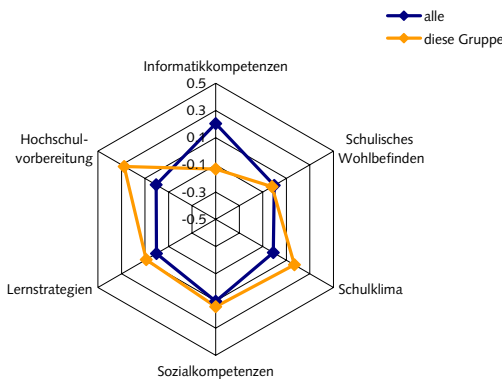
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung																			
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ← positiv						negativ ← positiv													
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent										
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6							
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	114	90.4	89.0	+1.3	2	1	8	18	55	30	2	1	7	16	48	26								
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	114	86.0	76.8	+9.2 +	0	1	15	25	59	14	0	1	13	22	52	12							
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	114	78.1	75.2	+2.9	1	3	21	41	32	16	1	3	18	36	28	14							
	Gesamtanforderung	114	88.6	83.2	+5.4	0	1	12	48	43	10	0	1	11	42	38	9							
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	114	99.1	96.7	+2.5	0	0	1	8	56	49	0	0	1	7	49	43						
		selbständig Probleme zu lösen.	113	90.3	81.2	+9.0 +	0	4	7	38	45	19	0	4	6	34	40	17						
		eigenständig zu urteilen.	114	89.5	84.9	+4.6	1	2	9	36	48	18	1	2	8	32	42	16						
		zielorientiert zu handeln.	114	83.3	77.7	+5.6	1	3	15	48	39	8	1	3	13	42	34	7						
		in Gruppen zu arbeiten.	114	68.4	69.3	-0.9	2	9	25	26	40	12	2	8	22	23	35	11						
		mit Konflikten umzugehen.	114	57.9	63.6	-5.7	3	14	31	37	25	4	3	12	27	32	22	4						
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	114	59.6	54.7	+5.0	5	11	30	33	31	4	4	10	26	29	27	4						
soziale Verantwortung zu übernehmen.	114	65.8	59.9	+5.9	3	13	23	32	31	12	3	11	20	28	27	11								
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	81	80.2	54.3	+25.9 +	0	6	10	31	23	11	0	7	12	38	28	14						
		Biologie	112	80.4	80.7	-0.3	1	1	20	40	37	13	1	1	18	36	33	12						
		Chemie	113	53.1	56.1	-3.0	5	11	37	37	22	1	4	10	33	33	19	1						
		Deutsch	113	88.5	89.4	-0.9	0	0	13	29	48	23	0	0	12	26	42	20						
		Englisch	106	73.6	81.3	-7.7	3	15	10	37	32	9	3	14	9	35	30	8						
		Französisch	113	74.3	70.3	+4.0	3	5	21	31	46	7	3	4	19	27	41	6						
		Geographie	113	79.6	73.7	+5.9	1	3	19	49	34	7	1	3	17	43	30	6						
		Geschichte	112	86.6	76.3	+10.3 +	0	5	10	39	42	16	0	4	9	35	38	14						
		Griechisch	0		87.9																			
		Italienisch	12	83.3	75.0	+8.3	0	0	2	5	4	1	0	0	17	42	33	8						
		Latein	19	73.7	68.5	+5.2	0	3	2	6	7	1	0	16	11	32	37	5						
		Mathematik	113	69.0	72.3	-3.2	2	10	23	43	30	5	2	9	20	38	27	4						
		Musik	81	87.7	69.7	+18.0 +	0	5	5	22	34	15	0	6	6	27	42	19						
		Physik	112	40.2	53.9	-13.8 -	5	22	40	28	15	2	4	20	36	25	13	2						
	Russisch	0		50.0																				
	Spanisch	9	88.9	84.8	+4.0	0	0	1	5	2	1	0	0	11	56	22	11							
	Sport	112	76.8	71.8	+5.0	0	3	23	36	25	25	0	3	21	32	22	22							
	Wirtschaft und Recht	16	56.3	77.9	-21.6	0	1	6	5	4	0	0	6	38	31	25	0							
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	10	30.0	43.9	-13.9	0	2	5	3	0	0	0	20	50	30	0	0						
		Englisch	6	33.3	69.0	-35.6	0	1	3	0	2	0	0	17	50	0	33	0						
		Französisch	0		70.0																			
Griechisch		0		28.6																				
Italienisch		23	34.8	34.5	+0.3	2	6	7	4	4	0	9	26	30	17	17	0							
Latein		7	14.3	40.0	-25.7	1	4	1	1	0	0	14	57	14	14	0	0							
Musik		8	62.5	55.9	+6.6	0	0	3	1	3	1	0	0	38	13	38	13							
Russisch	1		36.0																					
Spanisch	21	42.9	39.8	+3.0	2	5	5	5	3	1	10	24	24	24	14	5								
Wirtschaft und Recht	7	57.1	35.4	+21.8	0	2	1	4	0	0	0	29	14	57	0	0								
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	114	66.7	70.6	-3.9	5	12	21	34	28	14	4	11	18	30	25	12							
	Nutzung von Tabellenkalkulation	114	25.4	38.5	-13.0 -	35	26	24	15	11	3	3	21	23	21	13	10	3						
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	114	58.8	74.5	-15.7 -	9	13	25	24	27	16	8	11	22	21	24	14							
	Verständnis der Technologie	114	13.2	26.6	-13.5 -	41	33	25	6	5	4	36	29	22	5	4	4							
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	114	90.4	87.4	+3.0	1	3	7	19	43	41	1	3	6	17	38	36							
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	114	88.6	84.2	+4.4	2	4	7	14	42	45	2	4	6	12	37	39							
	wurde ernst genommen	114	93.0	90.2	+2.7	0	2	6	20	62	24	0	2	5	18	54	21							
	fühlte mich angemessen beurteilt	114	90.4	89.7	+0.6	1	3	7	36	58	9	1	3	6	32	51	8							
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	113	77.9	78.6	-0.8	7	9	9	18	41	29	6	8	8	16	36	26							
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	114	71.9	70.2	+1.8	5	2	25	40	34	8	4	2	22	35	30	7							
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	114	93.0	88.9	+4.1	1	2	5	20	66	20	1	2	4	18	58	18							
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	113	97.3	89.5	+7.8 +	0	0	3	18	51	41	0	0	3	16	45	36							
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	113	73.5	77.0	-3.6	3	9	18	34	36	13	3	8	16	30	32	12							
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	113	64.6	77.0	-12.4 -	4	12	24	23	40	10	4	11	21	20	35	9							
	* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	114	85.1	82.4	+2.7	3	4	10	18	36	43	3	4	9	16	32	38							

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	88.2	-4.2	84.0	-0.4	83.6	+6.7	90.4
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	77.6	+5.9	83.5	-11.2	72.3	+16.3	88.6
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	88.9	-0.4	88.5	-5.4	83.1	+2.8	86.0
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	43.5	-6.0	37.5	+21.5	59.0	+19.0	78.1
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Fachhochschule

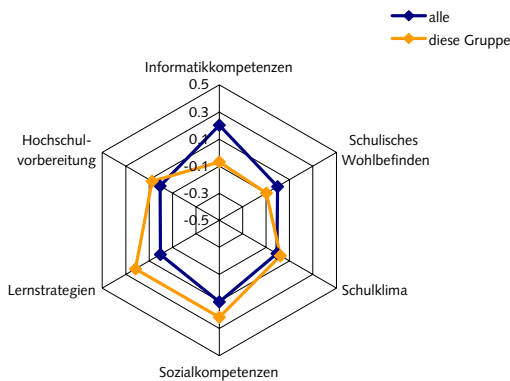
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl						Prozent							
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	139	92.1	89.0	+3.1	3	2	6	29	66	33	2	1	4	21	47	24	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	119	81.5	76.8	+4.7	3	8	11	42	48	7	3	7	9	35	40	6	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	119	75.6	75.2	+0.4	2	5	22	34	46	10	2	4	18	29	39	8	
	Gesamtanforderung	118	87.3	83.2	+4.1	2	2	11	41	57	5	2	2	9	35	48	4	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	139	99.3	96.7	+2.6	0	0	1	11	57	70	0	0	1	8	41	50
		selbständig Probleme zu lösen.	139	84.2	81.2	+2.9	2	4	16	40	65	12	1	3	12	29	47	9
		eigenständig zu urteilen.	139	84.9	84.9	+0.0	1	3	17	30	59	29	1	2	12	22	42	21
		zielorientiert zu handeln.	139	82.0	77.7	+4.3	1	6	18	39	56	19	1	4	13	28	40	14
		in Gruppen zu arbeiten.	139	68.3	69.3	-1.0	2	10	32	40	51	4	1	7	23	29	37	3
		mit Konflikten umzugehen.	137	65.0	63.6	+1.4	2	17	29	50	31	8	1	12	21	36	23	6
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	139	64.7	54.7	+10.1 +	4	15	30	48	36	6	3	11	22	35	26	4
soziale Verantwortung zu übernehmen.	139	70.5	59.9	+10.6 +	4	9	28	44	44	10	3	6	20	32	32	7		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	85	60.0	54.3	+5.7	3	8	23	20	23	8	4	9	27	24	27	9
		Biologie	138	80.4	80.7	-0.3	0	2	25	49	52	10	0	1	18	36	38	7
		Chemie	138	52.9	56.1	-3.2	6	17	42	43	24	6	4	12	30	31	17	4
		Deutsch	139	93.5	89.4	+4.1	0	2	7	31	66	33	0	1	5	22	47	24
		Englisch	125	88.0	81.3	+6.7	1	0	14	43	47	20	1	0	11	34	38	16
		Französisch	136	75.7	70.3	+5.4	6	7	20	49	35	19	4	5	15	36	26	14
		Geographie	138	73.2	73.7	-0.5	1	9	27	64	30	7	1	7	20	46	22	5
		Geschichte	139	73.4	76.3	-2.9	4	6	27	45	47	10	3	4	19	32	34	7
		Griechisch	3		87.9													
		Italienisch	19	84.2	75.0	+9.2	0	1	2	6	4	6	0	5	11	32	21	32
		Latein	36	61.1	68.5	-7.4	1	4	9	9	8	5	3	11	25	25	22	14
		Mathematik	138	70.3	72.3	-2.0	2	12	27	39	44	14	1	9	20	28	32	10
		Musik	63	82.5	69.7	+12.9 +	1	5	5	16	19	17	2	8	8	25	30	27
		Physik	139	54.0	53.9	+0.0	6	24	34	47	24	4	4	17	24	34	17	3
		Russisch	0		50.0													
	Spanisch	25	80.0	84.8	-4.8	2	0	3	2	10	8	8	0	12	8	40	32	
	Sport	136	72.8	71.8	+1.0	4	6	27	42	43	14	3	4	20	31	32	10	
	Wirtschaft und Recht	26	73.1	77.9	-4.8	0	0	7	9	8	2	0	0	27	35	31	8	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	19	42.1	43.9	-1.8	1	3	7	6	1	1	5	16	37	32	5	5
		Englisch	9	66.7	69.0	-2.3	0	1	2	2	3	1	0	11	22	22	33	11
		Französisch	2		70.0													
		Griechisch	0		28.6													
		Italienisch	26	38.5	34.5	+4.0	1	6	9	6	3	1	4	23	35	23	12	4
		Latein	10	30.0	40.0	-10.0	0	4	3	3	0	0	0	40	30	30	0	0
		Musik	22	68.2	55.9	+12.2	0	3	4	7	6	2	0	14	18	32	27	9
		Russisch	2		36.0													
		Spanisch	30	33.3	39.8	-6.5	1	4	15	7	1	2	3	13	50	23	3	7
	Wirtschaft und Recht	10	50.0	35.4	+14.6	0	2	3	4	1	0	0	20	30	40	10	0	
	Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	139	58.3	70.6	-12.3 -	8	13	37	33	35	13	6	9	27	24	25	9
		Nutzung von Tabellenkalkulation	139	26.6	38.5	-11.8 -	33	33	36	22	10	5	24	24	26	16	7	4
		Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	139	71.2	74.5	-3.2 -	8	15	17	35	35	29	6	11	12	25	25	21
		Verständnis der Technologie	139	17.3	26.6	-9.4 -	50	34	31	10	7	7	36	24	22	7	5	5
	Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	139	87.8	87.4	+0.4	3	6	8	24	55	43	2	4	6	17	40	31
fühlte mich in meiner Klasse wohl		139	88.5	84.2	+4.3	4	6	6	26	52	45	3	4	4	19	37	32	
wurde ernst genommen		139	89.9	90.2	-0.3	1	2	11	30	70	25	1	1	8	22	50	18	
fühlte mich angemessen beurteilt		139	94.2	89.7	+4.5	0	3	5	45	73	13	0	2	4	32	53	9	
Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse		139	81.3	78.6	+2.7	5	9	12	29	51	33	4	6	9	21	37	24	
hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten		139	71.9	70.2	+1.8	2	8	29	43	46	11	1	6	21	31	33	8	
erhielt notwendige Informationen rechtzeitig		139	89.2	88.9	+0.3	1	2	12	38	71	15	1	1	9	27	51	11	
hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung		138	91.3	89.5	+1.8	2	2	8	26	64	36	1	1	6	19	46	26	
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen		138	81.9	77.0	+4.8	2	10	13	47	55	11	1	7	9	34	40	8	
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark		138	76.1	77.0	-0.9	2	11	20	44	42	19	1	8	14	32	30	14	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	139	88.5	82.4	+6.1	2	3	11	19	50	54	1	2	8	14	36	39		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03 2003		
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	82.4	+3.2	85.6	+7.8	87.4	+1.6	89.0
	alle							
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe					80.4	+6.9	87.3
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe					78.9	+2.6	81.5
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe					61.4	+14.2	75.6
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Arbeit bzw. Ausbildung innerhalb Betrieb

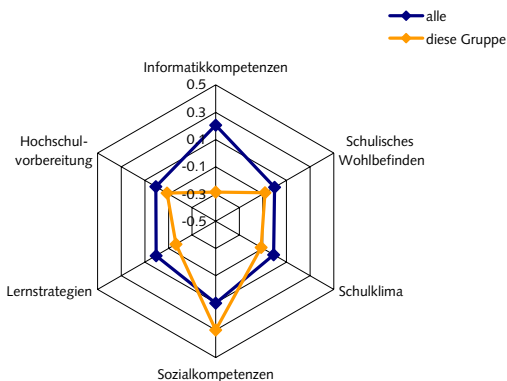
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl						Prozent							
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	39	87.2	89.0	-1.8	0	3	2	6	21	7	0	8	5	15	54	18	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	24	79.2	76.8	+2.4	0	1	4	8	10	1	0	4	17	33	42	4	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	24	70.8	75.2	-4.3	1	1	5	11	4	2	4	4	21	46	17	8	
	Gesamtanforderung	24	79.2	83.2	-4.0	0	1	4	10	8	1	0	4	17	42	33	4	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	39	97.4	96.7	+0.8	0	0	1	5	17	16	0	0	3	13	44	41
		selbständig Probleme zu lösen.	39	82.1	81.2	+0.8	0	1	6	16	13	3	0	3	15	41	33	8
		eigenständig zu urteilen.	39	84.6	84.9	-0.3	0	3	3	10	16	7	0	8	8	26	41	18
		zielorientiert zu handeln.	39	79.5	77.7	+1.8	0	1	7	17	11	3	0	3	18	44	28	8
		in Gruppen zu arbeiten.	39	76.9	69.3	+7.6	0	2	7	17	7	6	0	5	18	44	18	15
		mit Konflikten umzugehen.	39	69.2	63.6	+5.7	0	1	11	18	6	3	0	3	28	46	15	8
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	39	48.7	54.7	-6.0	2	9	9	13	5	1	5	23	23	33	13	3
		soziale Verantwortung zu übernehmen.	39	66.7	59.9	+6.8	1	6	6	10	12	4	3	15	15	26	31	10
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	17	70.6	54.3	+16.3	0	3	2	5	6	1	0	18	12	29	35	6
		Biologie	39	89.7	80.7	+9.0	0	1	3	15	19	1	0	3	8	38	49	3
		Chemie	39	74.4	56.1	+18.3	1	4	5	18	10	1	3	10	13	46	26	3
		Deutsch	39	92.3	89.4	+2.9	0	0	3	14	15	7	0	0	8	36	38	18
		Englisch	37	75.7	81.3	-5.7	2	0	7	14	10	4	5	0	19	38	27	11
		Französisch	39	61.5	70.3	-8.8	1	6	8	9	11	4	3	15	21	23	28	10
		Geographie	39	61.5	73.7	-12.2	1	4	10	11	10	3	3	10	26	28	26	8
		Geschichte	39	82.1	76.3	+5.7	0	1	6	14	13	5	0	3	15	36	33	13
		Griechisch	0		87.9													
		Italienisch	9	33.3	75.0	-41.7	0	1	5	0	2	1	0	11	56	0	22	11
	Latein	3		68.5														
	Mathematik	39	79.5	72.3	+7.2	3	1	4	12	16	3	8	3	10	31	41	8	
	Musik	16	81.3	69.7	+11.6	0	2	1	8	1	4	0	13	6	50	6	25	
	Physik	39	48.7	53.9	-5.2	2	3	15	13	6	0	5	8	38	33	15	0	
	Russisch	1		50.0														
	Spanisch	5	100.0	84.8	+15.2	0	0	0	1	3	1	0	0	0	20	60	20	
	Sport	34	67.6	71.8	-4.2	1	2	8	10	10	3	3	6	24	29	29	9	
	Wirtschaft und Recht	8	62.5	77.9	-15.4	0	1	2	2	3	0	0	13	25	25	38	0	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	7	28.6	43.9	-15.4	0	0	5	0	1	1	0	0	71	0	14	14
		Englisch	2		69.0													
Französisch		0		70.0														
Griechisch		0		28.6														
Italienisch		3		34.5														
Latein		1		40.0														
Musik		3		55.9														
Russisch		0		36.0														
Spanisch		8	37.5	39.8	-2.3	0	3	2	0	2	1	0	38	25	0	25	13	
Wirtschaft und Recht		3		35.4														
Informatik-ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	39	46.2	70.6	-24.4	2	7	12	10	7	1	5	18	31	26	18	3	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	39	33.3	38.5	-5.1	14	5	7	10	2	1	36	13	18	26	5	3	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	39	61.5	74.5	-12.9	3	4	8	12	7	5	8	10	21	31	18	13	
	Verständnis der Technologie	39	20.5	26.6	-6.1	15	10	6	4	2	2	38	26	15	10	5	5	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	38	84.2	87.4	-3.2	0	3	3	8	11	13	0	8	8	21	29	34	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	39	92.3	84.2	+8.1	1	1	1	10	12	14	3	3	3	26	31	36	
	wurde ernst genommen	39	89.7	90.2	-0.5	1	1	2	10	18	7	3	3	5	26	46	18	
	fühlte mich angemessen beurteilt	39	92.3	89.7	+2.6	0	1	2	14	16	6	0	3	5	36	41	15	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	38	81.6	78.6	+2.9	1	1	5	13	7	11	3	3	13	34	18	29	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	39	84.6	70.2	+14.4	1	1	4	15	14	4	3	3	10	38	36	10	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	39	84.6	88.9	-4.3	2	3	1	11	19	3	5	8	3	28	49	8	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	39	87.2	89.5	-2.3	1	2	2	7	18	9	3	5	5	18	46	23	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	39	82.1	77.0	+5.0	0	2	5	8	18	6	0	5	13	21	46	15	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	39	82.1	77.0	+5.1	1	4	2	9	13	10	3	10	5	23	33	26	
	* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	39	82.1	82.4	-0.3	1	4	2	4	6	22	3	10	5	10	15	56	

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	70.2	+10.9	81.1	+5.2	86.3	+0.9	87.2
	alle	82.4	+3.2	85.6	+7.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	73.2	+5.6	78.8	-6.5	72.3	+6.8	79.2
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	82.9	-4.1	78.8	-4.3	74.5	+4.7	79.2
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	28.6	+13.8	42.4	+15.0	57.4	+13.4	70.8
	alle	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

andere/keine Ausbildung

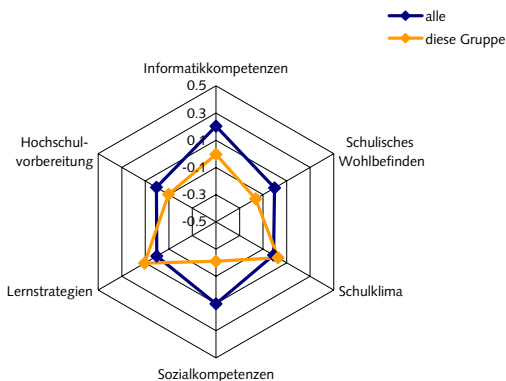
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent				
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	60	83.3	89.0	-5.7	1	3	6	11	28	11	2	5	10	18	47	18		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	48	70.8	76.8	-6.0	1	3	10	15	13	6	2	6	21	31	27	13	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	48	66.7	75.2	-8.5	3	2	11	17	10	5	6	4	23	35	21	10	
	Gesamtanforderung	48	77.1	83.2	-6.1	2	2	7	18	18	1	4	4	15	38	38	2	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	60	98.3	96.7	+1.7	0	0	1	8	24	27	0	0	2	13	40	45
		selbständig Probleme zu lösen.	59	83.1	81.2	+1.8	1	3	6	13	27	9	2	5	10	22	46	15
		eigenständig zu urteilen.	60	85.0	84.9	+0.1	0	4	5	17	22	12	0	7	8	28	37	20
		zielorientiert zu handeln.	59	78.0	77.7	+0.2	0	4	9	23	17	6	0	7	15	39	29	10
		in Gruppen zu arbeiten.	60	61.7	69.3	-7.7	3	5	15	17	16	4	5	8	25	28	27	7
		mit Konflikten umzugehen.	59	57.6	63.6	-6.0	1	9	15	20	11	3	2	15	25	34	19	5
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	59	44.1	54.7	-10.6	6	20	7	16	8	2	10	34	12	27	14	3
soziale Verantwortung zu übernehmen.	60	50.0	59.9	-9.9	2	11	17	21	8	1	3	18	28	35	13	2		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	34	61.8	54.3	+7.4	0	5	8	16	4	1	0	15	24	47	12	3
		Biologie	60	78.3	80.7	-2.4	0	1	12	23	20	4	0	2	20	38	33	7
		Chemie	60	58.3	56.1	+2.3	4	7	14	21	13	1	7	12	23	35	22	2
		Deutsch	60	88.3	89.4	-1.1	1	1	5	11	27	15	2	2	8	18	45	25
		Englisch	52	75.0	81.3	-6.3	2	3	8	14	18	7	4	6	15	27	35	13
		Französisch	59	67.8	70.3	-2.5	5	1	13	13	23	4	8	2	22	22	39	7
		Geographie	60	73.3	73.7	-0.4	1	2	13	29	12	3	2	3	22	48	20	5
		Geschichte	60	68.3	76.3	-8.0	2	4	13	16	21	4	3	7	22	27	35	7
		Griechisch	0		87.9													
		Italienisch	6	83.3	75.0	+8.3	1	0	0	1	2	2	17	0	0	17	33	33
	Latein	18	77.8	68.5	+9.3	1	1	2	5	6	3	6	6	11	28	33	17	
	Mathematik	58	70.7	72.3	-1.6	2	3	12	19	20	2	3	5	21	33	34	3	
	Musik	35	77.1	69.7	+7.5	1	0	7	11	9	7	3	0	20	31	26	20	
	Physik	59	64.4	53.9	+10.5	2	2	17	23	11	4	3	3	29	39	19	7	
	Russisch	0		50.0														
	Spanisch	7	100.0	84.8	+15.2	0	0	0	2	4	1	0	0	0	29	57	14	
	Sport	57	73.7	71.8	+1.9	1	3	11	18	19	5	2	5	19	32	33	9	
	Wirtschaft und Recht	8	75.0	77.9	-2.9	0	1	1	3	2	1	0	13	13	38	25	13	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	8	25.0	43.9	-18.9	1	0	5	2	0	0	13	0	63	25	0	0
		Englisch	6	33.3	69.0	-35.6	0	0	4	1	1	0	0	0	67	17	17	0
Französisch		0		70.0														
Griechisch		0		28.6														
Italienisch		8	0.0	34.5	-34.5	0	2	6	0	0	0	0	25	75	0	0	0	
Latein		4	25.0	40.0	-15.0	0	2	1	1	0	0	0	50	25	25	0	0	
Musik		11	81.8	55.9	+25.9	0	1	1	7	0	2	0	9	9	64	0	18	
Russisch		2		36.0														
Spanisch		8	62.5	39.8	+22.7	0	2	1	3	1	1	0	25	13	38	13	13	
Wirtschaft und Recht		2		35.4														
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	60	71.7	70.6	+1.1	2	4	11	21	18	4	3	7	18	35	30	7	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	60	26.7	38.5	-11.8	10	19	15	7	7	2	17	32	25	12	12	3	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	60	66.7	74.5	-7.8	3	12	5	14	14	12	5	20	8	23	23	20	
	Verständnis der Technologie	60	23.3	26.6	-3.3	25	11	10	7	4	3	42	18	17	12	7	5	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	60	83.3	87.4	-4.0	3	2	5	12	24	14	5	3	8	20	40	23	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	60	80.0	84.2	-4.2	2	2	8	14	14	20	3	3	13	23	23	33	
	wurde ernst genommen	60	80.0	90.2	-10.2	2	2	8	11	25	12	3	3	13	18	42	20	
	fühlte mich angemessen beurteilt	60	80.0	89.7	-9.7	2	2	8	20	21	7	3	3	13	33	35	12	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	60	78.3	78.6	-0.3	4	3	6	18	22	7	7	5	10	30	37	12	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	60	63.3	70.2	-6.8	2	10	10	12	23	3	3	17	17	20	38	5	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	60	91.7	88.9	+2.7	0	2	3	20	24	11	0	3	5	33	40	18	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	60	91.7	89.5	+2.2	0	1	4	14	29	12	0	2	7	23	48	20	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	60	73.3	77.0	-3.7	3	5	8	16	23	5	5	8	13	27	38	8	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	60	65.0	77.0	-12.0	5	8	8	4	24	11	8	13	13	7	40	18	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	60	63.3	82.4	-19.0	6	6	10	4	15	19	10	10	17	7	25	32		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	84.7	+3.9	88.6	-0.7	87.9	-4.5	83.3
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	77.6	+3.1	80.7	+5.3	86.0	-8.9	77.1
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	76.5	+4.1	80.6	+7.4	88.0	-17.2	70.8
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	38.9	+5.1	44.0	+30.0	74.0	-7.3	66.7
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2



Studiumserfahrung (5 Semester)

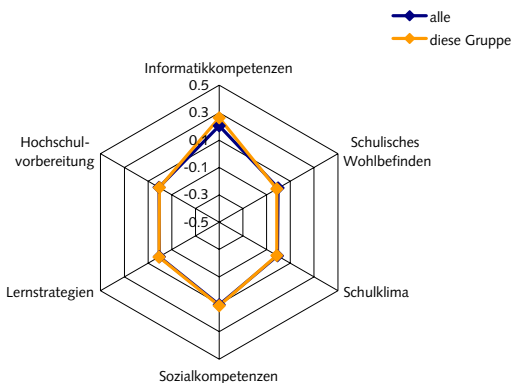
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv							
					absolute Anzahl						Prozent							
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	624	89.6	89.0	+0.6	12	13	40	118	263	178	2	2	6	19	42	29		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	624	75.6	76.8	-1.1	18	43	91	171	222	79	3	7	15	27	36	13	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	624	76.4	75.2	+1.3	16	45	86	210	199	68	3	7	14	34	32	11	
	Gesamtanforderung	624	82.9	83.2	-0.3	9	25	73	224	247	46	1	4	12	36	40	7	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	626	95.7	96.7	-1.0	4	2	21	76	261	262	1	0	3	12	42	42
		selbständig Probleme zu lösen.	625	82.1	81.2	+0.9	10	26	76	198	232	83	2	4	12	32	37	13
		eigenständig zu urteilen.	624	86.2	84.9	+1.3	8	25	53	167	261	110	1	4	8	27	42	18
		zielorientiert zu handeln.	625	77.3	77.7	-0.5	11	34	97	219	204	60	2	5	16	35	33	10
		in Gruppen zu arbeiten.	626	67.6	69.3	-1.8	14	53	136	197	196	30	2	8	22	31	31	5
		mit Konflikten umzugehen.	624	65.7	63.6	+2.1	18	64	132	250	129	31	3	10	21	40	21	5
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	625	56.2	54.7	+1.5	39	84	151	178	140	33	6	13	24	28	22	5
soziale Verantwortung zu übernehmen.	624	60.3	59.9	+0.4	30	74	144	190	149	37	5	12	23	30	24	6		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	302	52.0	54.3	-2.3	19	44	82	89	45	23	6	15	27	29	15	8
		Biologie	622	80.4	80.7	-0.3	6	19	97	221	223	56	1	3	16	36	36	9
		Chemie	622	56.9	56.1	+0.8	25	59	184	208	125	21	4	9	30	33	20	3
		Deutsch	623	88.0	89.4	-1.5	10	9	56	165	254	129	2	1	9	26	41	21
		Englisch	563	80.1	81.3	-1.2	11	28	73	168	194	89	2	5	13	30	34	16
		Französisch	618	70.4	70.3	+0.1	18	45	120	183	186	66	3	7	19	30	30	11
		Geographie	623	74.5	73.7	+0.7	8	23	128	238	180	46	1	4	21	38	29	7
		Geschichte	623	76.6	76.3	+0.3	8	36	102	178	203	96	1	6	16	29	33	15
		Griechisch	22	86.4	87.9	-1.5	1	1	1	2	6	11	5	5	5	9	27	50
		Italienisch	58	75.9	75.0	+0.9	1	7	6	11	16	17	2	12	10	19	28	29
	Latein	232	71.6	68.5	+3.0	4	15	47	62	71	33	2	6	20	27	31	14	
	Mathematik	622	74.9	72.3	+2.6	11	37	108	188	183	95	2	6	17	30	29	15	
	Musik	257	65.0	69.7	-4.7	9	31	50	64	61	42	4	12	19	25	24	16	
	Physik	621	55.4	53.9	+1.5	25	81	171	181	127	36	4	13	28	29	20	6	
	Russisch	2		50.0														
	Spanisch	57	86.0	84.8	+1.1	1	2	5	20	20	9	2	4	9	35	35	16	
	Sport	610	72.6	71.8	+0.8	22	35	110	200	160	83	4	6	18	33	26	14	
	Wirtschaft und Recht	109	77.1	77.9	-0.8	0	4	21	34	34	16	0	4	19	31	31	15	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	128	45.3	43.9	+1.4	3	20	47	41	13	4	2	16	37	32	10	3
		Englisch	50	74.0	69.0	+5.0	2	3	8	18	11	8	4	6	16	36	22	16
Französisch		4	75.0	70.0	+5.0	0	1	0	1	2	0	0	25	0	25	50	0	
Griechisch		3		28.6														
Italienisch		114	35.1	34.5	+0.6	6	22	46	26	12	2	5	19	40	23	11	2	
Latein		69	44.9	40.0	+4.9	5	10	23	22	7	2	7	14	33	32	10	3	
Musik		105	54.3	55.9	-1.7	4	7	37	34	16	7	4	7	35	32	15	7	
Russisch		29	37.9	36.0	+1.9	4	9	5	6	2	3	14	31	17	21	7	10	
Spanisch		129	42.6	39.8	+2.8	9	19	46	24	21	10	7	15	36	19	16	8	
Wirtschaft und Recht		29	37.9	35.4	+2.5	5	2	11	6	5	0	17	7	38	21	17	0	
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	626	74.1	70.6	+3.5	25	42	95	169	183	112	4	7	15	27	29	18	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	626	41.2	38.5	+2.7	98	110	160	114	89	55	16	18	26	18	14	9	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	626	75.4	74.5	+0.9	30	35	89	127	185	160	5	6	14	20	30	26	
	Verständnis der Technologie	626	28.8	26.6	+2.1	171	136	139	64	64	52	27	22	22	10	10	8	
	Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	626	87.4	87.4	+0.0	16	22	41	101	238	208	3	4	7	16	38	33
fühlte mich in meiner Klasse wohl		625	83.5	84.2	-0.7	22	27	54	91	208	223	4	4	9	15	33	36	
wurde ernst genommen		625	90.4	90.2	+0.2	11	6	43	128	274	163	2	1	7	20	44	26	
fühlte mich angemessen beurteilt		626	88.7	89.7	-1.0	9	14	48	178	292	85	1	2	8	28	47	14	
Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse		624	77.9	78.6	-0.7	30	41	67	148	198	140	5	7	11	24	32	22	
hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten		625	70.1	70.2	-0.1	19	44	124	206	181	51	3	7	20	33	29	8	
erhielt notwendige Informationen rechtzeitig		626	89.9	88.9	+1.0	6	19	38	172	293	98	1	3	6	27	47	16	
hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung		624	88.5	89.5	-1.0	11	16	45	131	254	167	2	3	7	21	41	27	
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen		624	77.2	77.0	+0.2	21	35	86	179	208	95	3	6	14	29	33	15	
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark		625	77.6	77.0	+0.6	16	44	80	122	209	154	3	7	13	20	33	25	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema		626	84.0	82.4	+1.7	31	25	44	69	171	286	5	4	7	11	27	46	

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung							
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	84.3	+2.5	86.8	+1.5	88.3	+1.2	89.6
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	78.0	-2.8	75.2	+5.1	80.3	+2.6	82.9
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	78.4	-2.4	76.0	+0.3	76.3	-0.6	75.6
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	43.9	+1.2	45.1	+24.9	70.0	+6.4	76.4
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Zufriedene

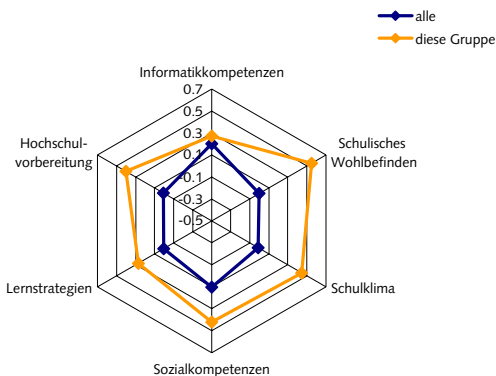
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv								
					absolute Anzahl						Prozent								
		2003	2003		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
(6)	Zufriedenheit mit der Mittelschule	330	100.0	89.0	+11.0	+	0	0	0	0	0	330	0	0	0	0	0	100	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	321	89.4	76.8	+12.6	+	4	9	21	65	143	79	1	3	7	20	45	25	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	321	92.8	75.2	+17.7	+	0	3	20	79	132	87	0	1	6	25	41	27	
	Gesamtanforderung	321	96.9	83.2	+13.7	+	2	0	8	57	189	65	1	0	2	18	59	20	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	330	99.1	96.7	+2.4	+	1	0	2	16	103	208	0	0	1	5	31	63
		selbständig Probleme zu lösen.	329	90.9	81.2	+9.7	+	1	5	24	76	148	75	0	2	7	28	45	23
		eigenständig zu urteilen.	330	92.7	84.9	+7.9	+	3	4	17	63	141	102	1	1	5	19	43	31
		zielorientiert zu handeln.	330	86.4	77.7	+8.6	+	1	11	33	91	130	64	0	3	10	28	39	19
		in Gruppen zu arbeiten.	330	83.9	69.3	+14.6	+	2	10	41	92	144	41	1	3	12	28	44	12
		mit Konflikten umzugehen.	330	79.7	63.6	+16.1	+	5	15	47	130	97	36	2	5	14	39	29	11
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	330	75.2	54.7	+20.5	+	5	26	51	107	109	32	2	8	15	32	33	10
soziale Verantwortung zu übernehmen.	330	77.6	59.9	+17.7	+	5	25	44	89	122	45	2	8	13	27	37	14		
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	169	60.9	54.3	+6.6		6	17	43	51	29	23	4	10	25	30	17	14
		Biologie	329	85.4	80.7	+4.7	+	1	12	35	110	122	49	0	4	11	33	37	15
		Chemie	329	68.4	56.1	+12.3	+	8	24	72	115	95	15	2	7	22	35	29	5
		Deutsch	329	90.0	89.4	+0.5		1	4	28	76	133	87	0	1	9	23	40	26
		Englisch	302	88.1	81.3	+6.7	+	4	9	23	91	112	63	1	3	8	30	37	21
		Französisch	324	75.0	70.3	+4.7		7	18	56	79	115	49	2	6	17	24	35	15
		Geographie	329	86.0	73.7	+12.3	+	1	7	38	136	112	35	0	2	12	41	34	11
		Geschichte	329	84.8	76.3	+8.5	+	6	8	36	91	123	65	2	2	11	28	37	20
		Griechisch	16	81.3	87.9	-6.6	-	1	1	1	2	6	5	6	6	6	13	38	31
		Italienisch	35	91.4	75.0	+16.4	+	0	1	2	6	13	13	0	3	6	17	37	37
		Latein	96	76.0	68.5	+7.5		4	5	14	24	28	21	4	5	15	25	29	22
		Mathematik	329	81.5	72.3	+9.2	+	5	10	46	87	103	78	2	3	14	26	31	24
		Musik	140	80.7	69.7	+11.0	+	1	9	17	40	36	37	1	6	12	29	26	26
		Physik	329	61.1	53.9	+7.2	+	9	39	80	99	69	33	3	12	24	30	21	10
	Russisch	0		50.0															
	Spanisch	35	91.4	84.8	+6.6		1	0	2	8	20	4	3	0	6	23	57	11	
	Sport	322	76.4	71.8	+4.6		7	17	52	99	83	64	2	5	16	31	26	20	
	Wirtschaft und Recht	55	80.0	77.9	+2.1		1	2	8	15	18	11	2	4	15	27	33	20	
	fakultative Fächer	Bildnerisches Gestalten	54	48.1	43.9	+4.2		1	8	19	16	6	4	2	15	35	30	11	7
		Englisch	23	69.6	69.0	+0.6		0	2	5	8	4	4	0	9	22	35	17	17
		Französisch	4	75.0	70.0	+5.0		0	1	0	1	2	0	0	25	0	25	50	0
		Griechisch	3		28.6														
		Italienisch	42	47.6	34.5	+13.1		1	5	16	12	5	3	2	12	38	29	12	7
		Latein	42	45.2	40.0	+5.2		3	7	13	11	7	1	7	17	31	26	17	2
		Musik	55	63.6	55.9	+7.7		2	4	14	19	13	3	4	7	25	35	24	5
		Russisch	10	30.0	36.0	-6.0	-	1	3	3	1	1	1	10	30	30	10	10	10
		Spanisch	62	48.4	39.8	+8.5		3	8	21	13	11	6	5	13	34	21	18	10
Wirtschaft und Recht		14	42.9	35.4	+7.5		1	1	6	4	2	0	7	7	43	29	14	0	
Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	330	75.5	70.6	+4.9		11	18	52	83	94	72	3	5	16	25	28	22	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	330	46.1	38.5	+7.6	+	50	53	75	65	54	33	15	16	23	20	16	10	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	330	79.4	74.5	+4.9	+	8	18	42	72	96	94	2	5	13	22	29	28	
	Verständnis der Technologie	330	30.3	26.6	+3.7		82	71	77	36	33	31	25	22	23	11	10	9	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	329	100.0	87.4	+12.6	+	0	0	0	8	77	244	0	0	0	2	23	74	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	330	98.2	84.2	+14.0	+	0	1	5	17	102	205	0	0	2	5	31	62	
	wurde ernst genommen	330	99.7	90.2	+9.5	+	1	0	0	26	134	169	0	0	0	8	41	51	
	fühlte mich angemessen beurteilt	330	99.1	89.7	+9.4	+	0	1	2	47	178	102	0	0	1	14	54	31	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	330	89.1	78.6	+10.5	+	6	6	24	60	119	115	2	2	7	18	36	35	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	330	88.5	70.2	+18.3	+	0	8	30	92	144	56	0	2	9	28	44	17	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	330	95.5	88.9	+6.5	+	0	1	14	49	174	92	0	0	4	15	53	28	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	330	98.2	89.5	+8.7	+	2	1	3	26	135	163	1	0	1	8	41	49	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	330	93.0	77.0	+16.0	+	0	7	16	70	144	93	0	2	5	21	44	28	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	328	85.4	77.0	+8.4	+	2	19	27	55	115	110	1	6	8	17	35	34	
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	330	88.5	82.4	+6.1	+	11	9	18	30	90	172	3	3	5	9	27	52		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Bewertungen (%) und deren jährliche Änderung	1998 98/99 1999 99/00 2000 00/03 2003						
		diese Gruppe	alle	diese Gruppe	alle	diese Gruppe	alle	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	100.0 0.0 100.0 0.0 100.0 0.0 100.0	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0
Vorbereitung aufs Studium		85.4	+6.7	92.0	+4.2	96.2	+0.7	96.9
- insgesamt		74.9	+0.9	75.8	+0.6	79.1	+4.1	83.2
- in fachlicher Hinsicht		85.3	+3.7	89.0	+3.3	89.5	-0.1	89.4
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht		78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8
		64.1	+4.0	68.1	+21.4	89.5	+3.4	92.8
		40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2

Unzufriedene

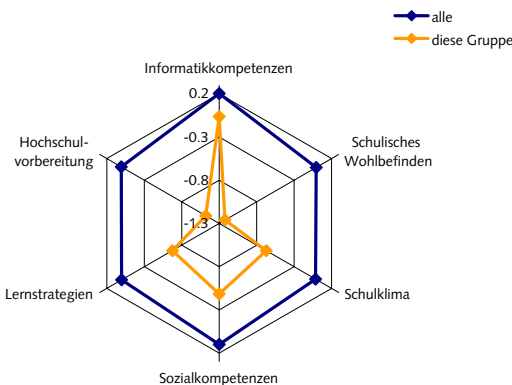
Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv						negativ ←→ positiv								
					absolute Anzahl			Prozent			absolute Anzahl			Prozent					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6								
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	60	0.0	89.0	-89.0	21	39	0	0	0	0	35	65	0	0	0	0			
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	58	37.9	76.8	-38.9	-	10	16	10	13	8	1	17	28	17	22	14	2	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	58	22.4	75.2	-52.8	-	16	13	16	7	6	0	28	22	28	12	10	0	
	Gesamtanforderung	58	24.1	83.2	-59.1	-	11	14	19	9	5	0	19	24	33	16	9	0	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	60	76.7	96.7	-20.0	-	2	2	10	15	21	10	3	3	17	25	35	17
		selbständig Probleme zu lösen.	60	53.3	81.2	-27.9	-	7	10	11	13	13	6	12	17	18	22	22	10
		eigenständig zu urteilen.	60	56.7	84.9	-28.2	-	6	9	11	15	13	6	10	15	18	25	22	10
		zielorientiert zu handeln.	60	51.7	77.7	-26.1	-	9	10	10	21	7	3	15	17	17	35	12	5
		in Gruppen zu arbeiten.	60	35.0	69.3	-34.3	-	8	14	17	16	5	0	13	23	28	27	8	0
		mit Konflikten umzugehen.	60	38.3	63.6	-25.2	-	11	12	14	15	8	0	18	20	23	25	13	0
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung, Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	obligatorische Fächer	Bildnerisches Gestalten	27	44.4	54.3	-9.9		2	8	5	4	5	3	7	30	19	15	19	11
		Biologie	60	60.0	80.7	-20.7	-	2	6	16	21	12	3	3	10	27	35	20	5
		Chemie	60	40.0	56.1	-16.1	-	7	10	19	20	4	0	12	17	32	33	7	0
		Deutsch	60	83.3	89.4	-6.1		4	1	5	14	25	11	7	2	8	23	42	18
		Englisch	55	69.1	81.3	-12.2	-	2	5	10	12	18	8	4	9	18	22	33	15
		Französisch	58	53.4	70.3	-16.9	-	3	11	13	17	13	1	5	19	22	29	22	2
	fakultative Fächer	Geographie	59	52.5	73.7	-21.2	-	4	11	13	17	11	3	7	19	22	29	19	5
		Geschichte	60	51.7	76.3	-24.6	-	4	11	14	17	9	5	7	18	23	28	15	8
		Griechisch	1		87.9														
		Italienisch	8	75.0	75.0	0.0		1	1	0	3	1	2	13	13	0	38	13	25
		Latein	22	54.5	68.5	-14.0		0	2	8	4	4	4	0	9	36	18	18	18
		Mathematik	60	48.3	72.3	-23.9	-	5	12	14	15	10	4	8	20	23	25	17	7
Informatik- ausbildung (3)	Musik	24	58.3	69.7	-11.3		1	3	6	8	5	1	4	13	25	33	21	4	
	Physik	60	31.7	53.9	-22.3	-	7	18	16	10	6	3	12	30	27	17	10	5	
	Russisch	0		50.0															
	Spanisch	6	83.3	84.8	-1.5		1	0	0	2	2	1	17	0	0	33	33	17	
	Sport	59	54.2	71.8	-17.6	-	7	4	16	12	16	4	12	7	27	20	27	7	
	Wirtschaft und Recht	15	53.3	77.9	-24.5	-	0	1	6	5	3	0	0	7	40	33	20	0	
	Bildnerisches Gestalten	12	41.7	43.9	-2.3		1	0	6	3	0	2	8	0	50	25	0	17	
	Englisch	4	75.0	69.0	+6.0		0	1	0	0	3	0	0	25	0	0	75	0	
	Französisch	2		70.0															
	Griechisch	0		28.6															
Schulbetrieb (4)	Italienisch	11	27.3	34.5	-7.2		1	3	4	1	1	1	9	27	36	9	9	9	
	Latein	2		40.0															
	Musik	9	44.4	55.9	-11.5		1	2	2	1	3	0	11	22	22	11	33	0	
	Russisch	3		36.0															
	Spanisch	15	33.3	39.8	-6.5		3	1	6	4	1	0	20	7	40	27	7	0	
Wirtschaft und Recht	3		35.4																
Schulbetrieb (4)	Informatik- ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	60	51.7	70.6	-18.9	-	10	6	13	8	18	5	17	10	22	13	30	8
		Nutzung von Tabellenkalkulation	60	31.7	38.5	-6.8		23	12	6	11	4	4	38	20	10	18	7	7
		Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	60	58.3	74.5	-16.1	-	11	3	11	15	12	8	18	5	18	25	20	13
		Verständnis der Technologie	60	21.7	26.6	-5.0		27	11	9	7	5	1	45	18	15	12	8	2
	Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	60	35.0	87.4	-52.4	-	14	16	9	13	7	1	23	27	15	22	12	2
		fühlte mich in meiner Klasse wohl	60	46.7	84.2	-37.5	-	10	9	13	12	9	7	17	15	22	20	15	12
		wurde ernst genommen	60	48.3	90.2	-41.9	-	11	7	13	14	12	3	18	12	22	23	20	5
		fühlte mich angemessen beurteilt	60	53.3	89.7	-36.4	-	5	10	13	19	10	3	8	17	22	32	17	5
		Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	60	68.3	78.6	-10.3		9	3	7	17	16	8	15	5	12	28	27	13
		hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	60	36.7	70.2	-33.5	-	16	10	12	12	8	2	27	17	20	20	13	3
		erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	60	68.3	88.9	-20.6	-	6	4	9	15	19	7	10	7	15	25	32	12
		hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	60	63.3	89.5	-26.2	-	11	5	6	15	16	7	18	8	10	25	27	12
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	60	38.3	77.0	-38.7	-	11	12	14	12	5	6	18	20	23	20	8	10		
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	60	55.0	77.0	-22.0	-	5	11	11	8	13	12	8	18	18	13	22	20		
* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	60	63.3	82.4	-19.0	-	10	1	11	5	12	21	17	2	18	8	20	35		

\* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche

Mehrfjahresvergleich 1998 - 2003 bei identischer Fragestellung



Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung											
	diese Gruppe	alle	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003			
Zufriedenheit mit der Mittelschule	0.0	82.4	0.0	+3.2	0.0	85.6	+7.8	0.0	87.4	+1.6	0.0	89.0
Vorbereitung aufs Studium	44.6	74.9	+5.4	+0.9	50.0	75.8	+3.3	-22.0	28.0	79.1	+4.1	83.2
- insgesamt	50.8	78.1	+15.9	-0.6	66.7	77.5	-1.3	-26.7	40.0	76.3	+0.5	76.8
- in fachlicher Hinsicht	9.2	40.9	+7.4	+1.2	16.7	42.1	+26.0	17.6	68.1	+7.0	+4.8	22.4
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht												



# Anhang

# Originalfragebogen

## 6 Anhang Originalfragebogen

Maturandinnen- und Maturandenbefragung

# Ihre Meinung ist gefragt!

Als Erstes möchten wir von Ihnen erfahren, in welchem Ausmass die Mittelschule einen Beitrag zu Ihrer **persönlichen Entwicklung** geleistet hat.

### 1. In der Mittelschule habe ich gelernt, ...

	Aussage trifft ...						
	gar nicht zu	nicht zu	eher nicht zu	eher zu	zu	voll und ganz zu	
in Gruppen zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
mit Konflikten umzugehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
selbstständig Probleme zu lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c
eigenständig zu urteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d
zielorientiert zu handeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e
mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f
soziale Verantwortung zu übernehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g
neues Wissen zu erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h

Eine wesentliche Aufgabe der Mittelschule ist die Vermittlung von Fachwissen. Wir möchten von Ihnen in Erfahrung bringen, wie viel **Fachwissen** Sie in den einzelnen Fächern erworben haben, das heisst wie Sie Ihren Ausbildungsstand im Hinblick auf Ihr Studium bzw. Ihre berufliche Ausbildung beurteilen.

**2. Wie beurteilen Sie Ihren Ausbildungsstand (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten) zum Zeitpunkt der Maturität in folgenden Fächern?**

Bitte kreuzen Sie je Fach an, wie Sie dieses belegt haben und wie Sie Ihren Ausbildungsstand jeweils einschätzen.

	a) Ich habe das <b>Fach belegt</b> als:			b) Ich beurteile meinen <b>Ausbildungsstand</b> als ...						
	<i>obligatorisches Fach</i>	<i>fakultatives Fach</i>	<i>Fach nicht belegt</i>	<i>sehr tief</i>	<i>tief</i>	<i>eher tief</i>	<i>eher hoch</i>	<i>hoch</i>	<i>sehr hoch</i>	
Bildnerisches Gestalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
Biologie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
Chemie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c
Deutsch	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d
Englisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e
Französisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f
Geographie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g
Geschichte	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h
Griechisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i
Italienisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	j
Latein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	k
Mathematik	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	l
Musik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	m
Physik	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	n
Russisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	o
Spanisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	p
Sport	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	q
Wirtschaft und Recht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	r

**Informatik** wird nicht als eigenständiges Fach unterrichtet. Wir sind aber interessiert zu erfahren, wie Sie Ihre Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten am Ende der Mittelschulzeit auf diesem Gebiet einschätzen (unabhängig davon, wo und wie Sie das gelernt haben).

**3. Ich beurteile meinen Ausbildungsstand am Ende der Mittelschulzeit betreffend ...**

	<i>sehr tief</i>	<i>tief</i>	<i>eher tief</i>	<i>eher hoch</i>	<i>hoch</i>	<i>sehr hoch</i>	
Nutzung von Textverarbeitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
Nutzung von Tabellenkalkulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c
Verständnis der Technologie (Informatik-Fachwissen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d

Für das Lernen ist auch das schulische **Umfeld** wichtig. Wie beurteilen Sie diesbezüglich Ihre Mittelschule?

**4. Beurteilen Sie bitte folgende Aussagen:**

	<i>Aussage trifft ...</i>						
	<i>gar nicht zu</i>	<i>nicht zu</i>	<i>eher nicht zu</i>	<i>eher zu</i>	<i>zu</i>	<i>voll und ganz zu</i>	
<b>a) zum sozialen Umfeld:</b>							
Ich fühlte mich wohl an meiner Mittelschule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
Bei Problemen wurde ich von der Schule oft allein gelassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c
Ich fühlte mich in meiner Klasse wohl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d
Ich wurde ernst genommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e
Ich fühlte mich angemessen beurteilt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f
<b>b) zur Organisation:</b>							
Die Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g
Absenzen waren für mich ein grosses Konfliktthema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h
Ich hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i
Ich erhielt notwendige Informationen rechtzeitig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	j
Ich hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	k

Die Mittelschule dient der **Vorbereitung auf ein Hochschulstudium**. Wie beurteilen Sie diesbezüglich die Leistung Ihrer Mittelschule? (Beantworten Sie die Frage nur, wenn Sie ein Studium aufgenommen haben.)

**5. Wie gut hat Sie die Mittelschule auf ein Hochschulstudium vorbereitet?**

	<i>sehr schlecht</i>	<i>schlecht</i>	<i>eher schlecht</i>	<i>eher gut</i>	<i>gut</i>	<i>sehr gut</i>	
in fachlicher Hinsicht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
in persönlichkeitsbildender Hinsicht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
insgesamt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c



**6. Zufriedenheit mit Ihrer Mittelschule**

	<i>sehr un-</i>	<i>unzu-</i>	<i>eher un-</i>	<i>eher zu-</i>	<i>zu-</i>	<i>sehr zu-</i>
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie rückblickend mit Ihrer Mittelschule?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Um Ihre Aussagen statistisch auswerten zu können, benötigen wir noch die folgenden Angaben zu Ihrer Person.

**7. An welcher Schule haben Sie die Maturität erlangt?**

<i>Typus der Maturität:</i>	<i>Langzeitgymnasium</i>			<i>Kurzzeitgymnasium</i>				<i>Lehramts- schule</i>	
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>E</i>		
Rämibühl LG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						a
Rämibühl RG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						b
Rämibühl MNG						<input type="radio"/>			c
Hohe Promenade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						d
Stadelhofen				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	e
Hottingen							<input type="radio"/>		f
Riesbach					<input type="radio"/>				g
Wiedikon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	h
Freudenberg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						i
Liceo Artistico					<input type="radio"/>				j
Enge					<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		k
Oerlikon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			l
Rychenberg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						m
Im Lee				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	n
Büelrain							<input type="radio"/>		o
Küsnacht					<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	p
Wetzikon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	q
Glattal		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	r
Bülach	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	s
Urdorf		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	t
KME				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	u
Seminar Unterstrass								<input type="radio"/>	v
Freies Gymnasium Zürich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		w

---

## 8. Welches ist Ihre momentane Ausbildungs- oder Berufssituation?

Bitte nur eine Angabe (Hauptfach bzw. Haupttätigkeit!)

---

### Studium, Fachrichtung:

- Geistes- und Sozialwissenschaften 1
- Wirtschaftswissenschaften 2
- Recht 3
- Exakte und Naturwissenschaften 4
- Medizin und Pharmazie 5
- Technische Wissenschaften 6
  
- Ich besuche ein Lehrerseminar. 7
- Ich besuche eine Fachschule oder eine höhere Fachschule. 8
  
- Ich bin nicht sicher, wo ich meine Studienrichtung einreihen soll, ich studiere .....

### Andere oder keine weitere Ausbildung:

- Ich habe eine Lehre angetreten. 9
- Ich bin in einen Betrieb eingetreten, um eine interne Ausbildung zu absolvieren (Bank, Versicherung etc.). 10
- Ich arbeite in einem Betrieb. 11
- Ich arbeite zurzeit nicht und absolviere auch keine Ausbildung. 12
  
- Ich habe eine andere Lösung gewählt, und zwar: .....

---

## 9. Weitere Angaben

Ihre **Studienerfahrung**: Wieviele Semester (inklusive des laufenden) haben Sie seit dem Erwerb der Matura studiert?

- kein     ein     zwei     drei     vier     fünf    **Semester** a

---

Ihr **Geschlecht**:     männlich     weiblich b



