

Befragung ehemaliger Zürcher Mittel- schülerinnen und Mittelschüler

2006

Impressum

Ersteller

Statistisches Amt des Kantons Zürich
Bleicherweg 5, 8090 Zürich
<http://www.statistik.zh.ch>
E-Mail: datashop@statistik.zh.ch
Tel. 044 225 12 00, Fax 044 225 12 99

Auftraggeberin der Studie

Bildungsdirektion des Kantons Zürich

AutorInnen

Statistisches Amt des Kantons Zürich
Dr. Sabine Klein und Dr. Adrian Herzog
(Datenerhebung, Auswertung und Bericht)

Kontaktperson

Bildungsdirektion des Kantons Zürich
Generalsekretariat, Bildungsplanung
Peter Nussbaum
Walchestrasse 21
8090 Zürich
Tel. 043 259 53 94

© Zürich, Mai 2007

Zusammenfassung

Der vorliegende Bericht beschreibt die Ergebnisse der Befragung ehemaliger Zürcher Mittelschülerinnen und Mittelschüler (Maturitätsjahrgang 2004) zwei Jahre nach Abschluss der Maturität.

Aufgrund der Änderungen im Maturitätsreglement musste der Fragebogen der 2000 und 2003 durchgeführten Befragungen hinsichtlich des Fächerkatalogs angepasst werden. Die übrigen Fragen wurden unverändert übernommen, sodass die Vergleichbarkeit der Ergebnisse gewährleistet ist.

Insgesamt zeigt sich wiederum ein erfreuliches Bild: Die überwiegende Mehrheit der Befragten ist rückblickend mit ihrer Mittelschule zufrieden, wurde gut auf ein Hochschulstudium vorbereitet und fühlte sich an ihrer Schule und in ihrer Klasse wohl.

Wichtige Ergebnisse:

- 90.1% der Befragten sind mit der Mittelschule insgesamt zufrieden.
- In fachlicher Hinsicht fühlen sich 74% der Befragten gut auf ein Hochschulstudium vorbereitet, in persönlichkeitsbildender Hinsicht sind es 74.9% und insgesamt 80.5%. Studierende der Fächer Medizin und Pharmazie oder Studierende an einer Pädagogischen Hochschule fühlen sich besser vorbereitet als Personen, welche sich für die Studienrichtungen Wirtschaftswissenschaften oder Recht entschieden haben.
- Im Gegensatz zu den letzten beiden Umfragen hat die Hochschulvorbereitung an der Mittelschule bei den Befragten einen höheren Stellenwert erhalten als das schulische Wohlbefinden. Aus den persönlichen Kommentaren eines Teils der Befragten geht hervor, dass sie sich gewünscht hätten, schon in der Mittelschule selbstständiger arbeiten und mehr Lernstoff bewältigen zu müssen, um noch besser auf die Anforderungen eines Studiums vorbereitet zu sein. Auch eine konkretere Aufklärung über die Möglichkeiten nach der Maturität wäre den ehemaligen Mittelschülerinnen und Mittelschülern wichtig gewesen (Studienrichtungen, Voraussetzungen, Alternativen zum Studium).
- Nach Meinung der Befragten hat die Mittelschule einen grossen Beitrag zur Entwicklung von Lernstrategien, jedoch weniger zur Entwicklung von Sozialkompetenzen geleistet. Das schulische Wohlbefinden (in der Klasse, an der Schule) war gross, und das Schulklima wurde als positiv empfunden.
- Der Ausbildungsstand in den Grundlagenfächern wird teils eher hoch (Deutsch, Geografie), teils eher tief (Einführung in Wirtschaft und Recht, Physik) eingeschätzt. In den Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern schätzen die Befragten ihre Kenntnisse höher ein als in den Grundlagenfächern.
- Der Ausbildungsstand in Informatik hat sich nur teilweise verbessert. In allen befragten Bereichen beurteilen die Frauen ihre Informatik-Kenntnisse schlechter als die Männer. Die Befragten hätten sich an der Mittelschule eine vertieftere Informatik-Ausbildung gewünscht, einerseits in häufig gebrauchten Anwendungen, andererseits in Programmiersprachen.

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	5
2	Durchführung der Befragung und Rücklauf	6
3	Fragebogen	7
3.1	Der Aufbau des Fragebogens.....	7
3.2	Zur inhaltlichen Struktur des Fragebogens	7
4	Ergebnisse	10
4.1	Merkmale der befragten Personen.....	10
4.2	Zufriedenheit mit der Mittelschule	12
4.3	Vorbereitung auf ein Hochschulstudium	16
4.4	Fragen zur persönlichen Entwicklung	18
4.5	Fragen zum schulischen Umfeld.....	20
4.6	Ausbildungsstand in den Schulfächern und in Informatik.....	22
4.6.1	Ausbildungsstand in den Schulfächern.....	22
4.6.2	Ausbildungsstand in Informatik	25
4.7	Offene Frage: Überblick über die angesprochenen Themen	26
4.8	Auswertungen nach Teilgruppen	29
4.8.1	Geschlecht.....	29
4.8.2	Maturitätsprofil	29
4.8.3	Gymnasiumsduer.....	30
4.8.4	Momentane Ausbildungs- oder Berufssituation, Studienfach	30
4.8.5	Studienerfahrung.....	30
5	Anhang Daten	32
5.1	Ausführliche Tabellen	32
5.2	Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse	34
5.3	Auswertungsblätter.....	35
6	Anhang Originalfragebogen	58

1 Einleitung

Im Rahmen des Globalbudgets sind die öffentlichen Mittelschulen des Kantons Zürich als Gesamtes verpflichtet, gegenüber dem Kantonsrat Auskunft über ihre erbrachten Leistungen zu geben. Um entsprechende Leistungsdaten zu erhalten, führt die Bildungsdirektion des Kantons Zürich im Abstand von drei Jahren eine Befragung ehemaliger Mittelschülerinnen und Mittelschüler von Zürcher Gymnasien zu ihrer Mittelschulzeit durch. Der vorliegende Bericht stellt die Befunde der mittlerweile fünften Befragung dar.

Die Befragung findet zwei Jahre nach der Maturität statt. Sie liefert eine Einschätzung dazu, wie gut das Gymnasium in fachlicher, fachübergreifender und persönlichkeitsbildender Hinsicht auf die Zeit nach der Maturität vorbereitet hat.

Der vorliegende Bericht beschreibt die Ergebnisse auf kantonaler Ebene. Die Resultate geben einen globalen Eindruck über Stärken und Schwächen des Zürcher Mittelschulwesens. Durch die regelmässige Wiederholung lassen sich Entwicklungen verfolgen. So zeigt sich z.B., dass viele Ehemalige mit ihrer Mittelschule zufrieden sind und dass sich der Anteil Zufriedener in den vergangenen drei Untersuchungen auf hohem Niveau stabilisiert hat. Der Bericht geht an die kantonsrätliche Kommission für Bildung und Kultur, an den Bildungsrat, die Bildungsdirektion und die Gymnasien.

Jedes Gymnasium erhält die Resultate der eigenen ehemaligen Schülerinnen und Schüler und die Gesamtergebnisse. Auf dieser Basis können Schulen eigene Stärken und Schwächen erkennen und im Rahmen der schulinternen Qualitätsentwicklung erkannte Schwächen angehen. Die schulspezifischen Rückmeldungen gehen an die Schulleitung, die Schulkommission und die Bildungsdirektion.

2 Durchführung der Befragung und Rücklauf

Durchführung der Befragung:	Statistisches Amt des Kantons Zürich
Befragungszeitpunkt:	1. Versand: 13. November 2006 2. Versand (Mahnung): 15. Dezember 2006 Eingehende Antworten bis zum 28. Februar 2007 wurden berücksichtigt
Befragte:	Maturitätsjahrgang 2004 aller kantonalen Mittelschulen, des Gymnasiums Unterstrass, des Freien Gymnasiums Zürich und der Freien Katholischen Schule Kreuzbühl
Methode:	Vollerhebung mittels schriftlicher Befragung; in der ersten Runde elektronisch, in der zweiten Runde wahlweise elektronisch oder auf Papier
Erfassung, Auswertung und Bericht:	Statistisches Amt des Kantons Zürich

Tabelle 1: Versand und Rücklauf nach Schulen

Schule	Versand		Rücklauf	
	N		N	%
Rämibühl LG	58		34	58.6
Rämibühl RG	103		60	58.3
Rämibühl MNG	97		53	54.6
Hohe Promenade	55		34	61.8
Stadelhofen	115		73	63.5
Hottingen	63		39	61.9
Zürich Birch	31		20	64.5
Wiedikon	106		55	51.9
Freudenberg	71		38	53.5
Liceo Artistico	40		20	50.0
Enge	149		71	47.7
Oerlikon	139		74	53.2
Rychenberg	89		52	58.4
Im Lee	127		76	59.8
Büelrain	100		65	65.0
Küsnacht	83		42	50.6
Zürcher Oberland	184		122	66.3
Glattal	35		18	51.4
Zürcher Unterland	133		83	62.4
Limmattal	103		72	69.9
KME	170		81	47.6
Gymnasium Unterstrass	37		24	64.9
Freies Gymnasium Zürich	59		23	39.0
Fr. Kath. Schule Kreuzbühl	19		9	47.4
Total	2166		1238	57.2

3 Fragebogen

3.1 Der Aufbau des Fragebogens

Aufgrund der Änderungen im Maturitätsreglement musste der Fragebogen der in den Jahren 2000 und 2003 durchgeführten Umfragen hinsichtlich des Fächerkatalogs angepasst werden. Die übrigen Fragen wurden unverändert übernommen, sodass die Vergleichbarkeit der Ergebnisse gewährleistet ist. Der Fragebogen befindet sich im Anhang (S. 58).

Frageblock 1 behandelt den Beitrag, den die Mittelschule zur **persönlichen Entwicklung** geleistet hat. Die entsprechenden Bildungsziele sind im Maturitätsanerkennungsreglement (MAR), Art. 5, formuliert.

Im **Frageblock 2** werden die einzelnen Fächer hinsichtlich des **Ausbildungsstandes** (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten) zum Zeitpunkt der Maturität beurteilt. Dabei wird eine Unterscheidung zwischen Grundlagenfächern, weiteren Fächern, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern vorgenommen. Die Fächer entsprechen dem Katalog des MAR, Art. 9.

Frageblock 3 befasst sich mit dem **Informatik**-Ausbildungsstand am Ende der Mittelschulzeit. Es wird nach drei Anwendungsbereichen und dem Informatikverständnis im Allgemeinen differenziert.

Frageblock 4 behandelt Aspekte des Schul- und Unterrichtsklimas, welche Einfluss auf das Lernen und die schulische Motivation haben können.

Im **Frageblock 5** nehmen die Befragten eine Beurteilung der **Hochschulvorbereitung** durch die Mittelschule vor.

In **Frage 6** wird nach der globalen **Zufriedenheit** mit der Mittelschule gefragt.

In den **Frageblöcken 7–9** werden verschiedene **Angaben zur Person** erhoben: Besuchte Mittelschule, Maturitätsprofil (inkl. der Unterscheidung von Lang- und Kurzgymnasium), momentane Ausbildungs- und Berufssituation (darunter auch die Studienrichtung), Studienerfahrung (Anzahl studierte Semester) und Geschlecht.

In **Frage 10** besteht die Möglichkeit, **Bemerkungen** anzubringen.

3.2 Zur inhaltlichen Struktur des Fragebogens

Bei den Frageblöcken 1, 3, 4 und 5 wurden mehrere Fragen formuliert, die verschiedene Aspekte des entsprechenden Themas beleuchten. Mittels eines statistischen Verfahrens (Faktorenanalyse mit den Werten der Umfragen 2000, 2003 und 2006) wurden die Einzelfragen zu Faktoren zusammengefasst. Faktoren, auch Skalen genannt, erlauben zuverlässigere Aussagen zu facettenreichen Themen (wie z.B. Schulklima), als dies mit Einzelfragen der Fall wäre. Im Folgenden sind die Faktoren mit den wichtigsten zugehörigen Fragen aufgeführt. Eine Tabelle mit den genauen Werten der Faktorenanalyse befindet sich im Anhang (S. 32).

Beitrag der Mittelschule an die persönliche Entwicklung
Der Frageblock 1 lässt sich in zwei Themenbereiche gliedern.

Sozialkompetenzen: Vier Fragen beschäftigen sich mit Aspekten, die sich im Wesentlichen sozialen Fähigkeiten zuordnen lassen.

In der Mittelschule habe ich gelernt, ...

- 1g ... soziale Verantwortung zu übernehmen.
 - 1b ... mit Konflikten umzugehen.
 - 1a ... in Gruppen zu arbeiten.
 - 1f ... mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.
-

Lernstrategien: Vier Fragen nennen Elemente selbstständigen (anspruchsvollen) Lernens.

In der Mittelschule habe ich gelernt, ...

- 1d ... eigenständig zu urteilen.
 - 1e ... zielorientiert zu handeln.
 - 1c ... selbstständig Probleme zu lösen.
 - 1h ... neues Wissen zu erwerben.
-

Ausbildungsstand Informatik

Informatikkompetenzen: Die vier Fragen des Frageblocks 3 beschreiben Anwendungsmöglichkeiten bei der Computernutzung.

Ich beurteile meinen Ausbildungsstand am Ende der Mittelschulzeit betreffend ...

- 3b Nutzung von Tabellenkalkulation
 - 3a Nutzung von Textverarbeitung
 - 3d Verständnis der Technologie (Informatik-Fachwissen)
 - 3c Nutzung des Internets (E-Mail und Web)
-

Schulisches Umfeld

Der Frageblock 4 wird in zwei Themenbereiche unterteilt.

Schulisches Wohlbefinden: Vier Fragen beziehen sich hauptsächlich auf die Befindlichkeit der Schülerinnen und Schüler im Klassenverband bzw. an der Schule.

-
- 4d Ich fühlte mich in meiner Klasse wohl.
 - 4a Ich fühlte mich wohl an meiner Mittelschule.
 - 4e Ich wurde ernst genommen.
 - 4f Ich fühlte mich angemessen beurteilt.
-

Schulklima: Fünf Fragen beschreiben Aspekte des Schulklimas.

-
- 4j Ich erhielt notwendige Informationen rechtzeitig.
4k Ich hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung.
4i Ich hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten.
4g Die Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse.
4b Bei Problemen wurde ich von der Schule oft allein gelassen.*
-

Zwei Fragen, die sich auf **Konflikte** beziehen, konnten keinem Faktor zugeordnet werden.

- 4h Absenzen waren für mich ein grosses Konfliktthema.*
4c Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark.*

* Diese Teilfragen wurden so recodiert, dass eine hohe Ausprägung für eine positive Aussage steht (wie bei allen anderen Teilfragen).

Globale Beurteilung der Mittelschule in Bezug auf die Hochschulvorbereitung

Hochschulvorbereitung durch Mittelschule: Die drei Fragen des Frageblocks 5 beziehen sich auf eine globale Einschätzung der Mittelschule in Bezug auf die Hochschulvorbereitung.

Wie gut hat Sie die Mittelschule auf ein Hochschulstudium vorbereitet?

- 5c insgesamt
5a in fachlicher Hinsicht
5b in persönlichkeitsbildender Hinsicht
-

4 Ergebnisse

In einem ersten Ergebnisteil wird die Stichprobe anhand der Angaben zur Person beschrieben. Anschliessend folgen die Befunde zur globalen Zufriedenheit mit der Mittelschule, zur Hochschulvorbereitung, zum Beitrag der Mittelschule an die persönliche Entwicklung und zu schulklimatischen Einschätzungen. Den Abschluss bilden die Befunde zum Ausbildungsstand in den von den Mittelschulen angebotenen Fächern und in Informatik. Innerhalb von jedem Teil werden die Resultate beschrieben und mit denjenigen aus der Umfrage 2003 verglichen. Soweit vorhanden, werden Unterschiede zwischen den Geschlechtern bzw. Maturitätsprofilen aufgezeigt.

4.1 Merkmale der befragten Personen

Insgesamt haben 1238 Personen einen Fragebogen ausgefüllt zurückgeschickt. Dies entspricht einem Rücklauf von 57.2% (2003: 58%). 62.1% der Fragebogen wurden von Frauen ausgefüllt, 37.9% von Männern, 81.9% online und 18.1% auf Papier. Damit ist der Frauen-Anteil unter den Antwortenden und der Anteil der online ausgefüllten Fragebogen gegenüber 2003 signifikant gestiegen.

Untenstehende Tabelle zeigt den Anteil der Maturandinnen bzw. der Maturanden bei den fünf Maturitätsprofilen im Jahr 2004. In der letzten Spalte ist die diesbezügliche Verteilung der Befragten aufgezeigt, die den Fragebogen beantwortet haben. Es haben prozentual weniger Personen mit altsprachlichem Profil und mehr Personen mit neusprachlichem Profil den Fragebogen ausgefüllt, als aufgrund der Abschlüsse zu erwarten gewesen wäre.

Tabelle 2: Anteil Frauen und Männer in den Maturitätsprofilen (Abschlüsse 2004), Verteilung in den Maturitätsprofilen (Abschlüsse 2004 und antwortende Personen in dieser Umfrage)

Maturitätsprofil	Anteil Frauen	Anteil Männer	Verteilung 2004	Verteilung Antwortende
altsprachlich	61.7%	38.3%	21.0%	9.6%
neusprachlich	74.0%	26.0%	32.0%	41.9%
math.-naturwissenschaftlich	32.3%	67.7%	15.1%	16.5%
wirtschaftlich-rechtlich	40.9%	59.1%	15.6%	15.4%
musisch	80.8%	19.2%	16.2%	16.5%
gesamt	61.1%	38.9%	100.0%	100.0%

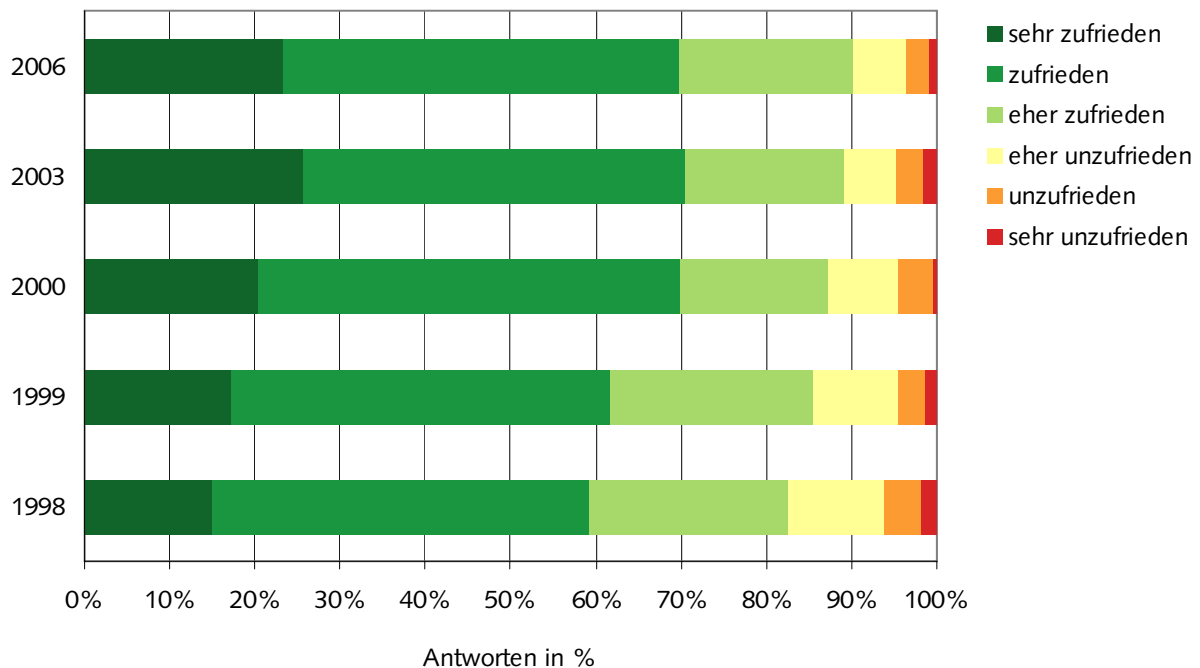
Die befragten Personen haben Auskunft über ihre Ausbildungs- oder Berufssituation im Moment der Befragung gegeben. 74.2% studieren an einer Universität oder an einer ETH. 10.5% besuchen eine Pädagogische Hochschule und 5.5% eine Fach(hoch)schule. 2.5% absolvieren eine betriebsinterne Ausbildung oder eine Lehre, 3.3% arbeiten in einem Betrieb, weitere 2.4% haben eine andere Lösung gefunden und 1.6% arbeiten nicht. Das Interesse an einer Fach(hoch)schulbildung ist gegenüber 2003 (11%) deutlich geringer; die anderen Ausbildungsrichtungen wurden ähnlich häufig gewählt wie von den Befragten der letzten Umfrage.

16.8% der Studierenden verfügen über eine Studienerfahrung von 5 Semestern (maximal mögliche Anzahl Semester zwischen Abschluss des Gymnasiums und Befragungszeitpunkt). 8.7% haben 4 Semester und 50.3% 3 Semester Studienerfahrung. In der Befragung 2003 hatten 53% 5 Semester Studienerfahrung ausgewiesen, 12% 4 und 26% 3 Semester. Durch die Verkürzung der gymnasialen Ausbildungszeit fällt die Maturitätsprüfung nun in den Sommer und nicht mehr in den Frühling. Möglicherweise ist die geringere Studienerfahrung der aktuell Befragten darauf zurückzuführen, dass viele ein Zwischenjahr absolvieren und die direkte zeitliche Anschlussmöglichkeit an ein Hochschulstudium nicht nutzen.

4.2 Zufriedenheit mit der Mittelschule

Die Frage «Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie rückblickend mit Ihrer Mittelschule» wurde von 90.1% der ehemaligen Mittelschülerinnen und Mittelschüler positiv beantwortet (vgl. Abbildung 1). «Sehr zufrieden» mit der Mittelschule sind 23.3% der Ehemaligen, «zufrieden» sind 45% und «eher zufrieden» sind weitere 20.2%. Der Anteil «Unzufriedener» liegt bei 9.9%. Die Zufriedenheit mit der Mittelschule hat sich gegenüber der letzten Umfrage nicht signifikant verändert.

Abbildung 1: Globale Zufriedenheit mit der Mittelschule im Mehrjahresvergleich

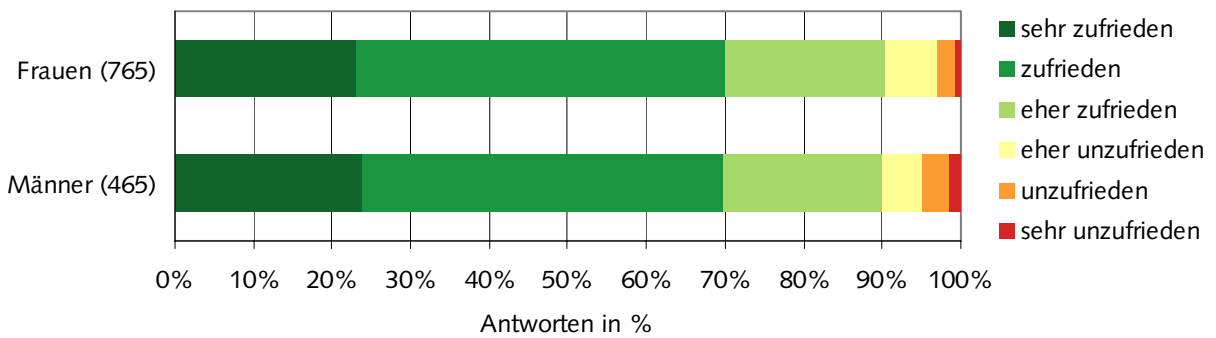


Anzahl Antworten: 2006: 1231, 2003: 1285, 2000: 1262, 1999: 965, 1998: 1070

Die Zufriedenheit mit der Mittelschule ist unabhängig vom Geschlecht (vgl. Abbildung 2), jedoch abhängig vom besuchten Maturitätsprofil (Kennwerte der Varianzanalyse befinden sich im Anhang S. 33). Wie Abbildung 3 zeigt, sind Personen, welche eine musische Maturität erlangt haben, zufriedener als Absolvierende anderer Profile.

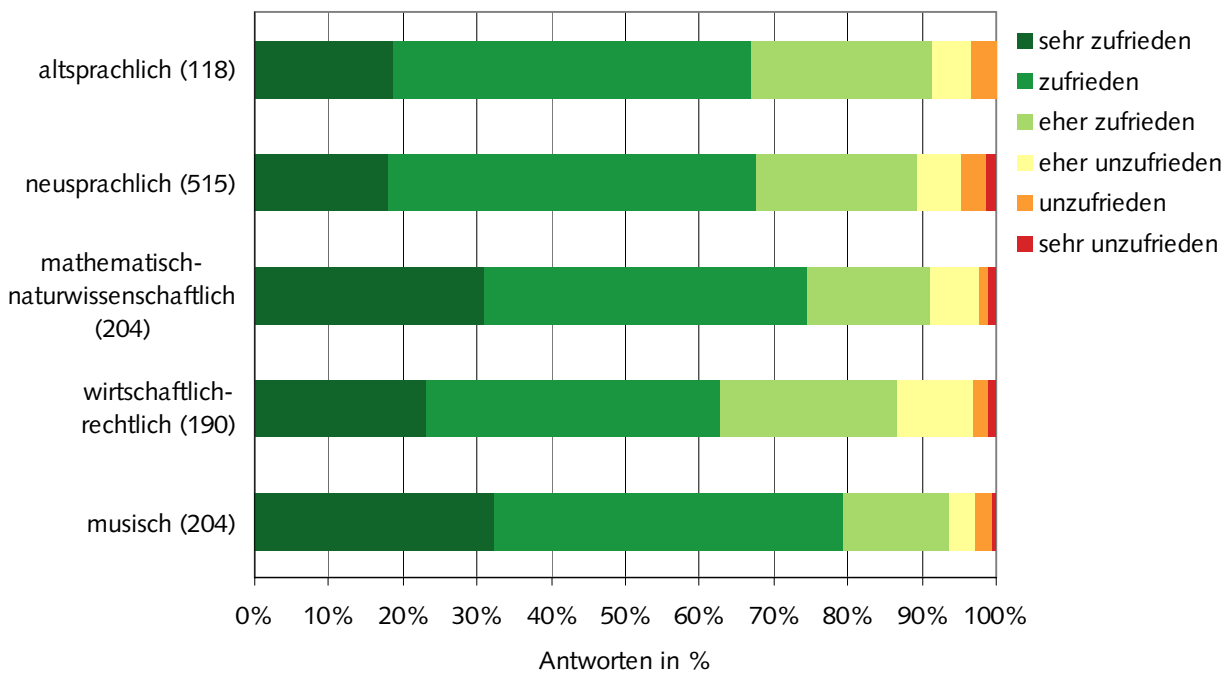
Ein Unterschied zeigt sich auch zwischen Kurz- und Langgymnasium (vgl. Abbildung 4): Personen, welche ein Kurzgymnasium besucht haben, sind rückblickend zufriedener mit ihrer Mittelschule. (Dabei gilt es zu beachten, dass Profil und Gymnasiumsänge nicht voneinander unabhängig sind. Gewisse Kombinationen kommen häufig, andere nur selten vor und führen in einigen zu untersuchenden Gruppen zu kleinen Fallzahlen. Für weitere Analysen wird deshalb nicht zwischen Kurz- und Langgymnasium unterschieden, sondern nur auf das gewählte Profil eingegangen.)

Abbildung 2: Globale Zufriedenheit mit der Mittelschule nach Geschlecht



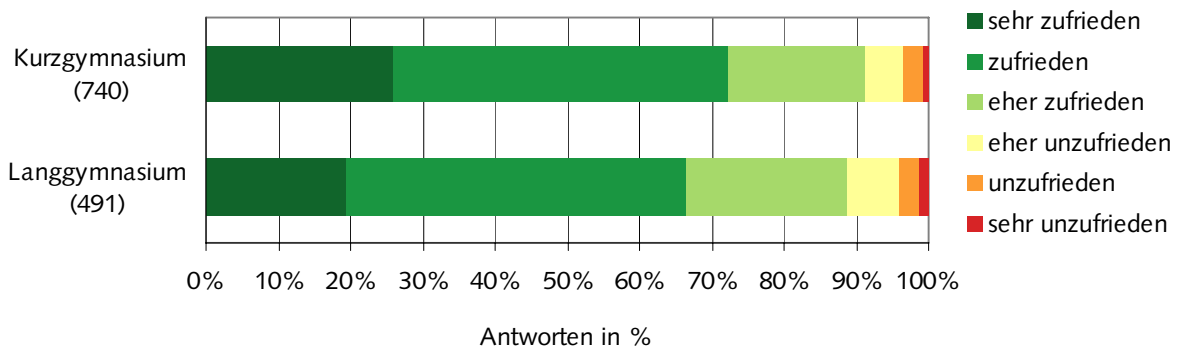
Anzahl Antworten in Klammern

Abbildung 3: Globale Zufriedenheit mit der Mittelschule nach Maturitätsprofil



Anzahl Antworten in Klammern

Abbildung 4: Globale Zufriedenheit mit der Mittelschule nach Kurz- bzw. Langgymnasium



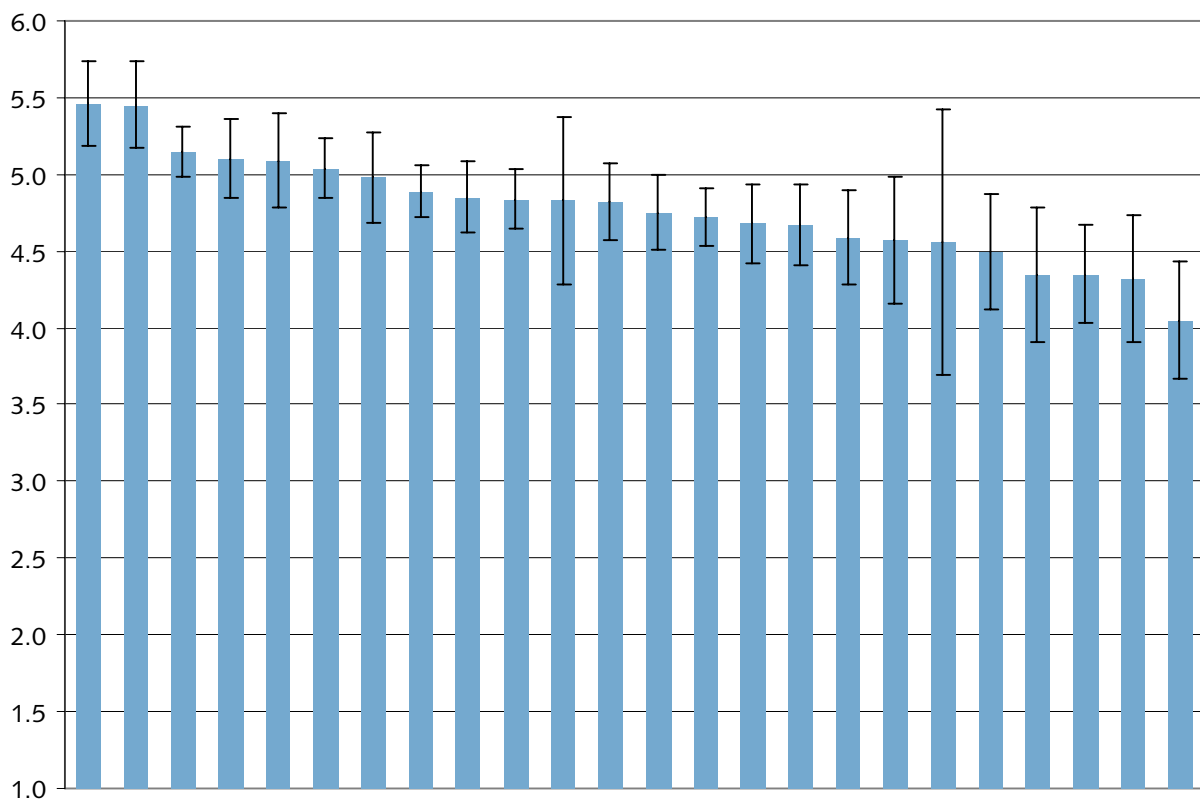
Anzahl Antworten in Klammern

Die befragten Personen sind mit ihrer ehemaligen Schule in unterschiedlichem Masse zufrieden (vgl. Abbildung 5). Dabei spielt es keine Rolle, ob die Befragten ihre Maturität an einer kleinen («persönlichen») oder grossen («unpersönlichen») Schule erlangt haben.

Betrachtet man die Ergebnisse einzelner Schulen in den drei Umfragen 2000, 2003 und 2006, so findet man teilweise deutliche Schwankungen. Diese treten eher bei kleinen Schulen auf. Dies deckt sich mit den Erfahrungen der Schulen: Maturitätsjahrgänge bzw. Maturitätsklassen unterscheiden sich hinsichtlich Leistungsstärke, Motivation usw. Bei kleineren Schulen mit wenigen Maturitätsklassen wirken sich derartige Unterschiede auch stärker auf deren Zufriedenheitswerte aus.

Zu beachten ist, dass die Zufriedenheit von Ehemaligen mit ihrer Schule nicht allein von unterrichtlichen und schulischen Prozessen abhängt, sondern auch von äusseren Merkmalen, auf welche die Schule keinen Einfluss hat. So zeigt sich auch in dieser Umfrage der vielfach belegte Befund, dass das Merkmal Kurzgymnasium mit höherer Zufriedenheit einhergeht. Das heisst, dass Kurzgymnasien grundsätzlich die günstigeren Voraussetzungen als Langgymnasien haben, um höhere Zufriedenheitswerte zu erzielen.

Abbildung 5: Globale Zufriedenheit mit der Mittelschule nach Schulen, geordnet in absteigender Reihenfolge



Dargestellt ist der Mittelwert mit 95%-Konfidenzintervall; Anzahl Antworten: 1231 (min. 9, max. 121 pro Schule). Der Mittelwert wird berechnet, indem den Kategorien «sehr unzufrieden» bis «sehr zufrieden» die Werte 1 bis 6 zugewiesen werden. Überschneiden sich die Konfidenzintervalle zweier Schulen nicht, so unterscheiden sich ihre Bewertungen durch die Befragten signifikant.

Im Folgenden wird der Frage nachgegangen, mit welchen weiteren Faktoren die globale Zufriedenheit in einem bedeutenden Zusammenhang steht. Gemäss Tabelle 3 hängt im Jahr 2006 die globale Zufriedenheit am engsten mit der Hochschulvorbereitung zusammen (Korrelationskoeffizient $r=0.43$). Befragte, welche sich gut auf ein Hochschulstudium vorbereitet fühlen, sind insgesamt zufriedener mit ihrer Schule. In den beiden Umfragen 2000 und 2003 korrelierte das schulische Wohlbefinden höher mit der globalen Zufriedenheit als die Hochschulvorbereitung.

Tabelle 3: Zusammenhänge zwischen globaler Zufriedenheit und den einzelnen Themenbereichen

	Korrelation mit globaler Zufriedenheit		
	2006	2003	2000
Hochschulvorbereitung	0.43	0.39	0.35
Schulisches Wohlbefinden	0.37	0.48	0.47
Schulklima	0.35	0.32	0.23
Sozialkompetenzen	0.26	0.26	0.23
Lernstrategien	0.31	0.22	0.18
Informatikkompetenzen	0.06	0.07	0.08

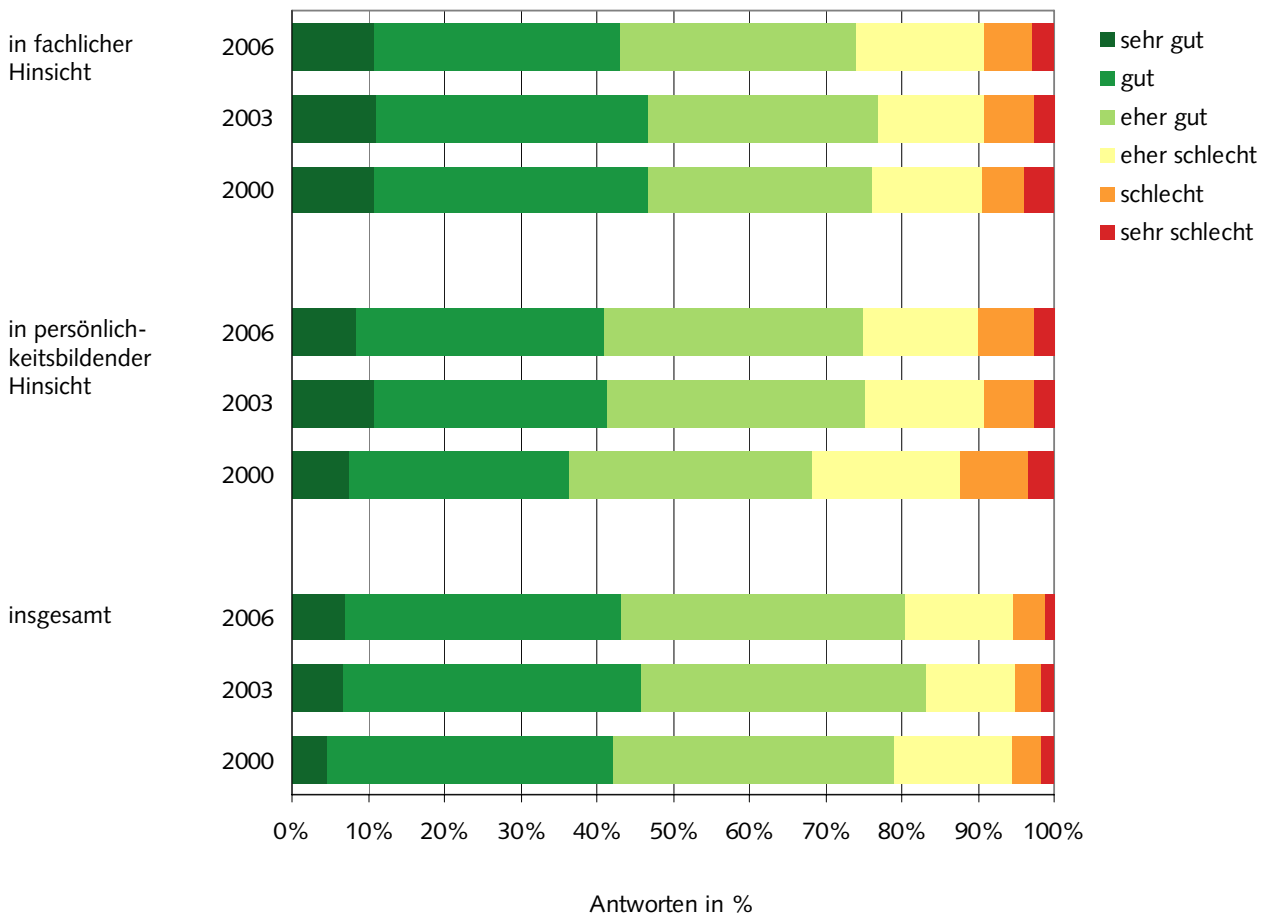
Anzahl Antworten: 2006: 975, 2003: 1207, 2000: 1065.

Irrtumswahrscheinlichkeit für alle Zusammenhänge (ausser Informatikkompetenzen): $p<0.05$. Der Zusammenhang wird mittels Korrelationen bestimmt. Je näher der Wert bei «+/- 1» liegt, desto enger ist der Zusammenhang.

4.3 Vorbereitung auf ein Hochschulstudium

In fachlicher Hinsicht fühlen sich 74% der im Jahr 2006 Befragten eher gut bis sehr gut auf ein Hochschulstudium vorbereitet, in persönlichkeitsbildender Hinsicht sind es 74.9% und insgesamt 80.5% (vgl. Abbildung 6). Zu den Umfragen 2000 und 2003 ergeben sich keine signifikanten Unterschiede (mit Ausnahme einer Steigerung in der Zufriedenheit mit der Vorbereitung in persönlichkeitsbildender Hinsicht im Vergleich zum Umfragejahr 2000).

Abbildung 6: Vorbereitung auf ein Hochschulstudium (2006, 2003 und 2000)



Anzahl Antworten: 2006: 1172, 2003: 1244, 2000: 1133

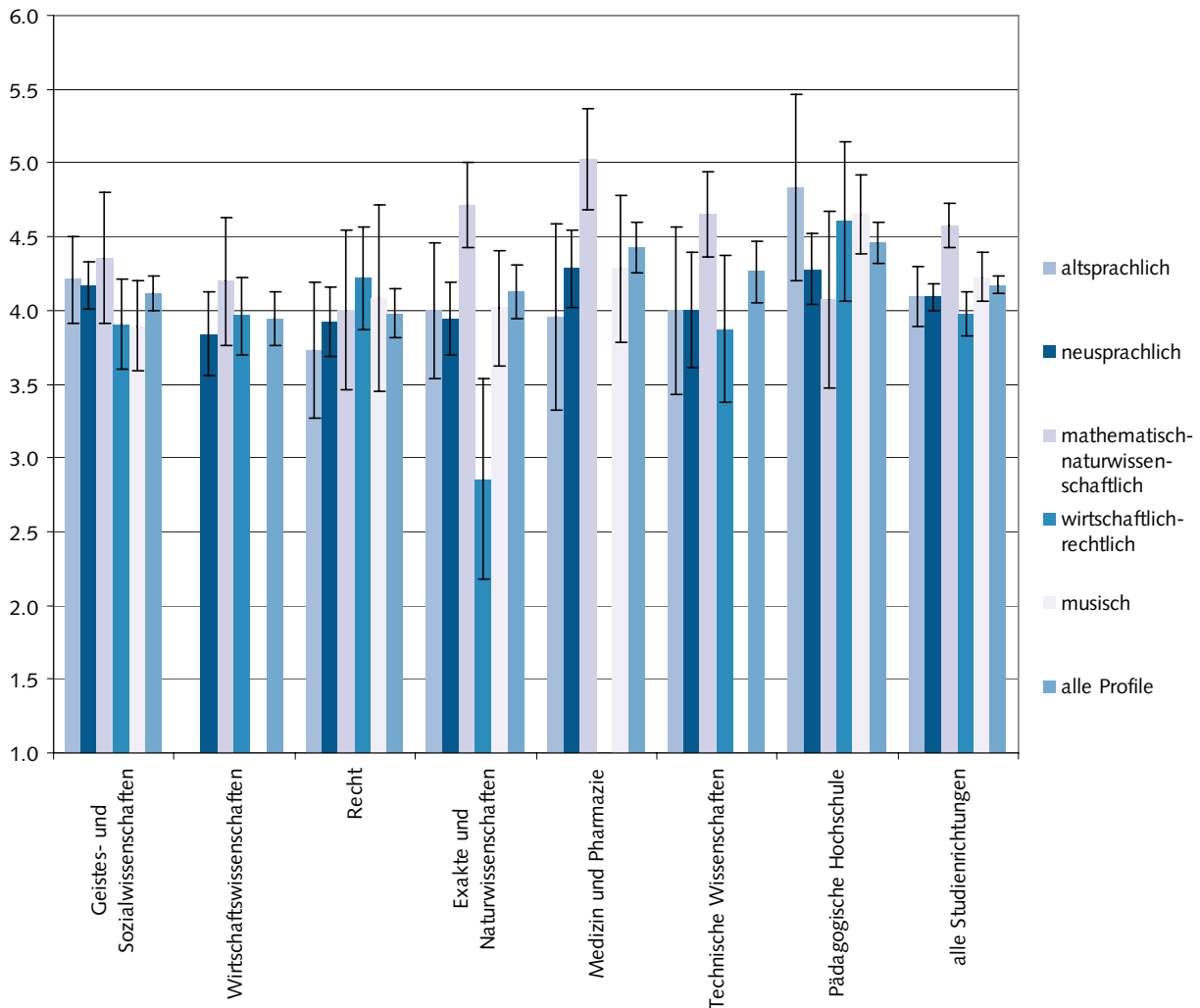
Betrachtet man den Faktor «Hochschulvorbereitung» als Ganzes, findet sich kein signifikanter Unterschied zwischen den beiden Umfragejahren 2003 und 2006. Hingegen zeichnen sich Unterschiede zwischen Frauen und Männern, Absolvierenden verschiedener Maturitätsprofile sowie Befragten verschiedener Studienrichtungen ab. Frauen sind zufriedener mit der Hochschulvorbereitung als Männer und Absolvierende des mathematisch-naturwissenschaftlichen Profils sind zufriedener als alle anderen. Studierende der Fächer Medizin und Pharmazie oder Studierende an einer Pädagogischen Hochschule fühlen sich besser vorbereitet als Personen, welche sich für die Studienrichtungen Wirtschaftswissenschaften oder Recht entschieden haben (vgl. Tabelle 4 und Abbildung 7).

Tabelle 4: Vorbereitung auf ein Hochschulstudium, unterschieden nach Maturitätsprofil und Studienrichtung

	altspr. Profil		neuspr. Profil		math.-natw. Profil		wirtsch.-rechtl. Profil		musisches Profil		alle Profile	
	N	MW	N	MW	N	MW	N	MW	N	MW	N	MW
Geistes- und Sozialwissenschaften	(37)	4.21	(126)	4.17	(16)	4.35	(35)	3.90	(35)	3.90	(249)	4.11
Wirtschaft	(2)	-	(40)	3.84	(17)	4.20	(46)	3.96	(3)	-	(108)	3.94
Recht	(15)	3.73	(59)	3.92	(11)	4.00	(26)	4.22	(8)	4.08	(119)	3.98
Exakte und Naturwissenschaften	(15)	4.00	(54)	3.94	(38)	4.72	(7)	2.86	(21)	4.02	(135)	4.12
Medizin und Pharmazie	(8)	3.96	(46)	4.28	(27)	5.02	(6)	-	(13)	4.28	(100)	4.43
Technische Wissenschaften	(10)	4.00	(21)	4.00	(39)	4.65	(13)	3.87	(5)	-	(88)	4.26
Pädagogische Hochschule	(8)	4.83	(56)	4.28	(9)	4.07	(11)	4.61	(45)	4.65	(129)	4.46
alle Studienrichtungen	(95)	4.09	(402)	4.09	(157)	4.57	(144)	3.97	(130)	4.23	(928)	4.17

Die hier dargestellte «Vorbereitung auf ein Hochschulstudium» ergibt sich aus dem Mittelwert (MW) der drei Fragen «Wie gut hat Sie die Mittelschule auf ein Hochschulstudium vorbereitet? – in fachlicher Hinsicht, in persönlichkeitsbildender Hinsicht und insgesamt». Der Mittelwert wird berechnet, indem den Kategorien «sehr schlecht» bis «sehr gut» die Werte 1 bis 6 zugewiesen werden. Wenn keine Angaben (-): sechs oder weniger Personen haben geantwortet. Diese Fälle wurden ausgeschlossen, da bei geringer Anzahl Personen Extremantworten von einzelnen Personen ein zu hohes Gewicht erreichen können und die Angaben damit verfälschen. Grün hinterlegt: MW>4.4, rot hinterlegt: MW<4.1.

Abbildung 7: Vorbereitung auf ein Hochschulstudium, unterschieden nach Maturitätsprofil und Studienrichtung



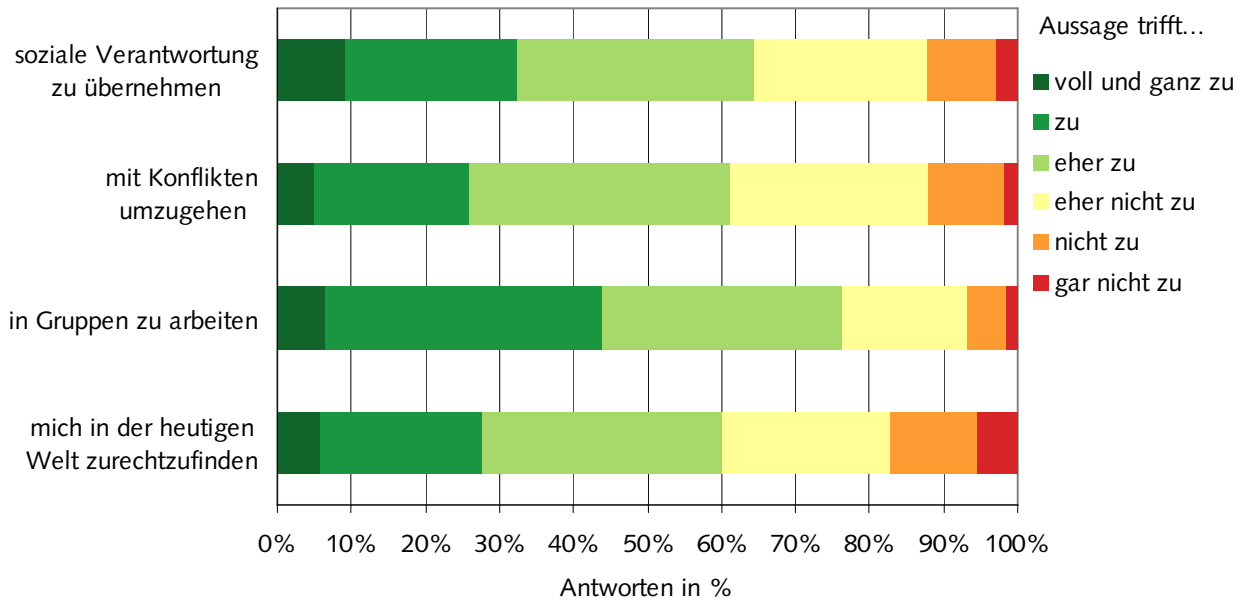
Dargestellt ist der Mittelwert mit 95%-Konfidenzintervall; Anzahl Antworten: siehe Tabelle 4

4.4 Fragen zur persönlichen Entwicklung

Nach Meinung der Befragten hat die Mittelschule keinen allzu hohen Beitrag an die Entwicklung von Sozialkompetenzen geleistet: Nur 60% bzw. 61.1% geben an, sie hätten in der Mittelschule gelernt, sich in der heutigen Welt zurechtzufinden bzw. mit Konflikten umzugehen (vgl. Abbildung 8).

Im Vergleich zur Umfrage 2003 schätzen die Befragten ihre an der Mittelschule erlangten Sozialkompetenzen jedoch heute höher ein. Zwischen den Geschlechtern ergibt sich kein Unterschied. Bei den Maturitätsprofilen hingegen sind Unterschiede festzustellen: Die Absolvierenden des musischen Profils sind mit den erworbenen Sozialkompetenzen zufriedener als die Absolvierenden anderer Profile.

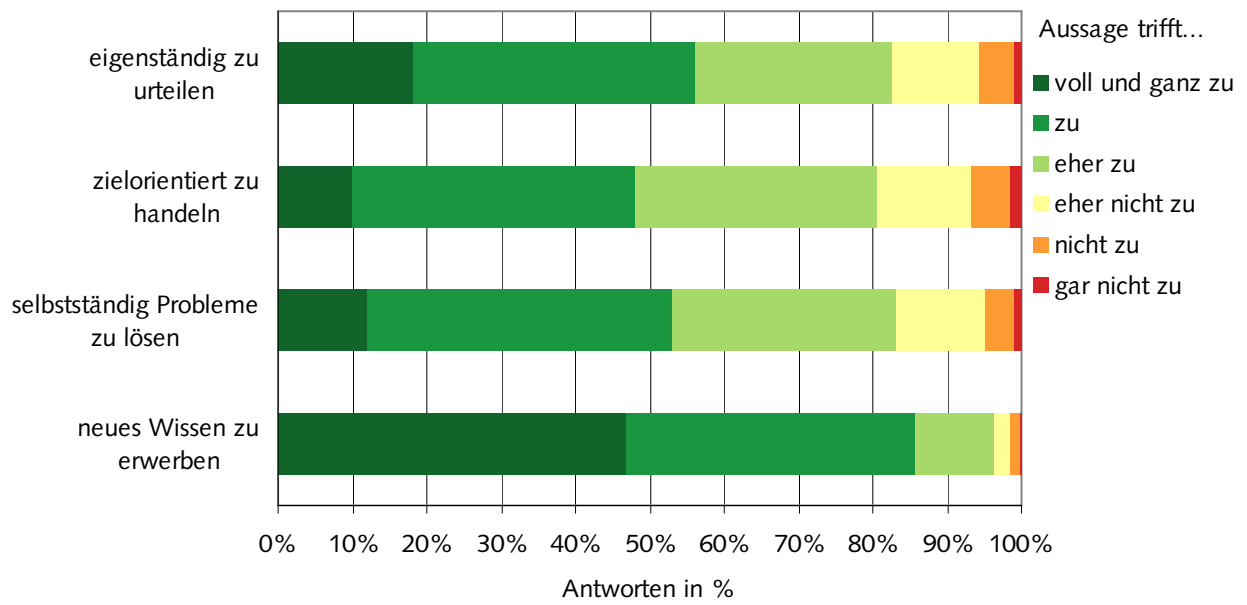
Abbildung 8: Beitrag der Mittelschule zur persönlichen Entwicklung: Sozialkompetenzen



Anzahl Antworten: min. 1229

Hinsichtlich der Förderung von Lernstrategien sind die Befragten der Ansicht, dass sie am besten gelernt haben, neues Wissen zu erwerben: 96.4% beantworteten diese Frage positiv. Zwischen 80.6% und 83% haben in der Mittelschule ebenfalls gelernt, zielorientiert zu handeln, selbstständig Probleme zu lösen oder eigenständig zu urteilen (vgl. Abbildung 9). Diese Einschätzung hat sich im Vergleich zur Umfrage 2003 nicht verändert und unterscheidet sich weder zwischen den Geschlechtern noch bei den Absolvierenden verschiedener Maturitätsprofile.

Abbildung 9: Beitrag der Mittelschule zur persönlichen Entwicklung: Lernstrategien

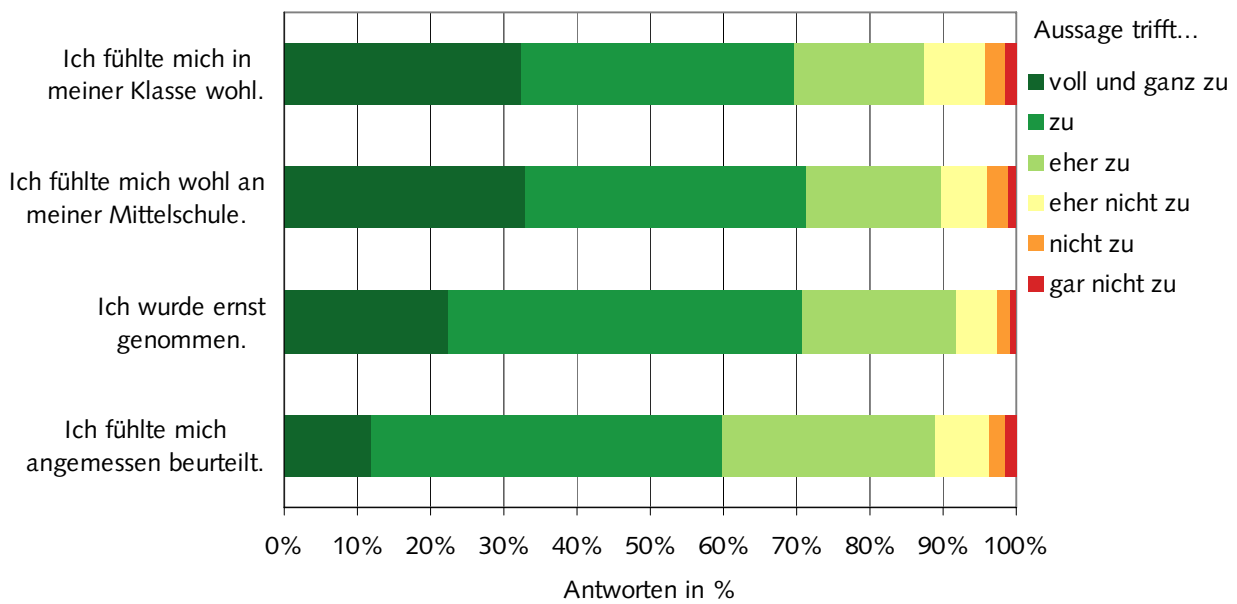


Anzahl Antworten: min. 1231

4.5 Fragen zum schulischen Umfeld

Wie Abbildung 10 zeigt, fühlten sich 87.5% der Befragten in ihrer Klasse wohl und 89.8% der Befragten an ihrer Mittelschule wohl. 91.7% der ehemaligen MittelschülerInnen fühlten sich ernst genommen und 88.9% angemessen beurteilt. Das schulische Wohlbefinden hat sich gegenüber der Umfrage 2003 nicht verändert, ist aber geschlechts- und maturitätsprofilabhängig: Männer fühlten sich wohler als Frauen und Absolvierende des wirtschaftlich-rechtlichen Profils wohler als Absolvierende des altsprachlichen Profils.

Abbildung 10: Das schulische Umfeld: Schulisches Wohlbefinden

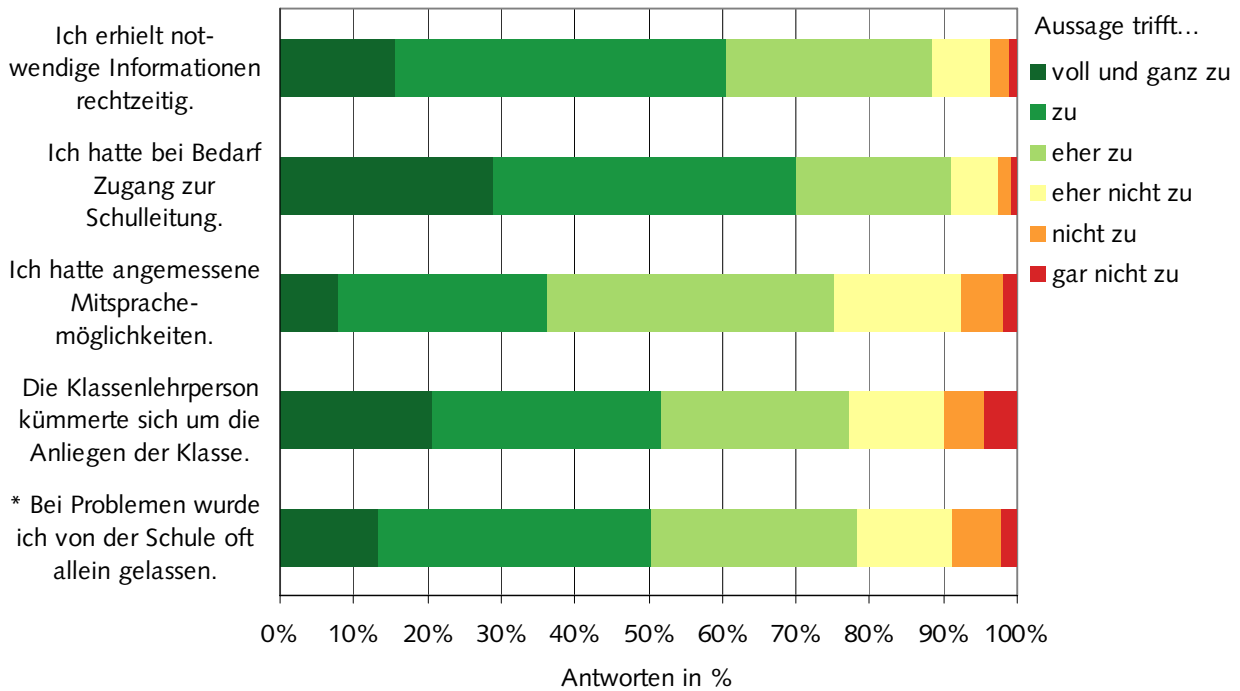


Anzahl Antworten: min. 1020

Eine grosse Mehrheit, nämlich 88.5% bzw. 91.1% der Befragten, erhielt notwendige Informationen rechtzeitig und hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung. Etwas weniger erfreulich beurteilten die Befragten die Mitsprachemöglichkeiten, das Eingehen auf die Anliegen der Klasse sowie den Umgang mit Problemen: 24.9% sind nämlich der Ansicht, dass sie kaum Mitsprachemöglichkeiten hatten, und 22.8% bzw. 21.6% sind der Meinung, dass sich die Klassenlehrperson kaum um Anliegen der Klasse kümmerte und dass sie bei Problemen von der Schule allein gelassen wurden.

Das Schulklima wird gleich hoch wie in der Umfrage 2003 eingeschätzt. Frauen und Männer bewerten es gleich, Absolvierende der verschiedenen Maturitätsprofile unterschiedlich (Personen mit musischer Maturität positiver als Personen mit mathematisch-naturwissenschaftlicher Maturität).

Abbildung 11: Das schulische Umfeld: Schulklima

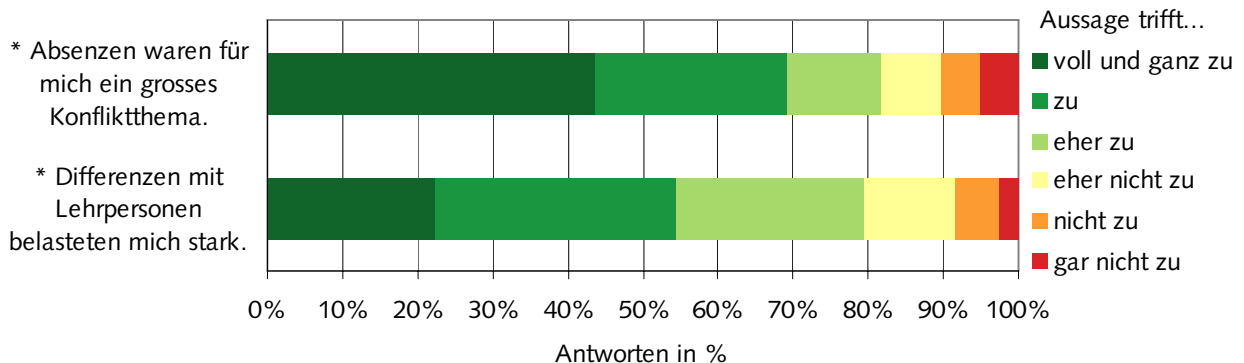


Anzahl Antworten: min. 1229.

*Die Teilfrage wurde so recodiert, dass eine hohe Ausprägung für eine positive Aussage steht (wie bei allen anderen Teilfragen).

Absenzen waren für 18.3% der Befragten ein Konfliktthema. Differenzen mit Lehrpersonen haben 20.5% belastet. Damit unterscheiden sich die Antworten nicht von denjenigen der letzten Umfrage. Unterschiede finden sich aber je nach Geschlecht und Maturitätsprofil der Befragten: Absolvierende des wirtschaftlich-rechtlichen Profils hatten mehr Konflikte im Bereich Absenzen als Absolvierende anderer Profile und Frauen fühlten sich stärker durch Differenzen mit Lehrpersonen belastet als Männer.

Abbildung 12: Das schulische Umfeld: Konflikte



Anzahl Antworten: min. 1231.

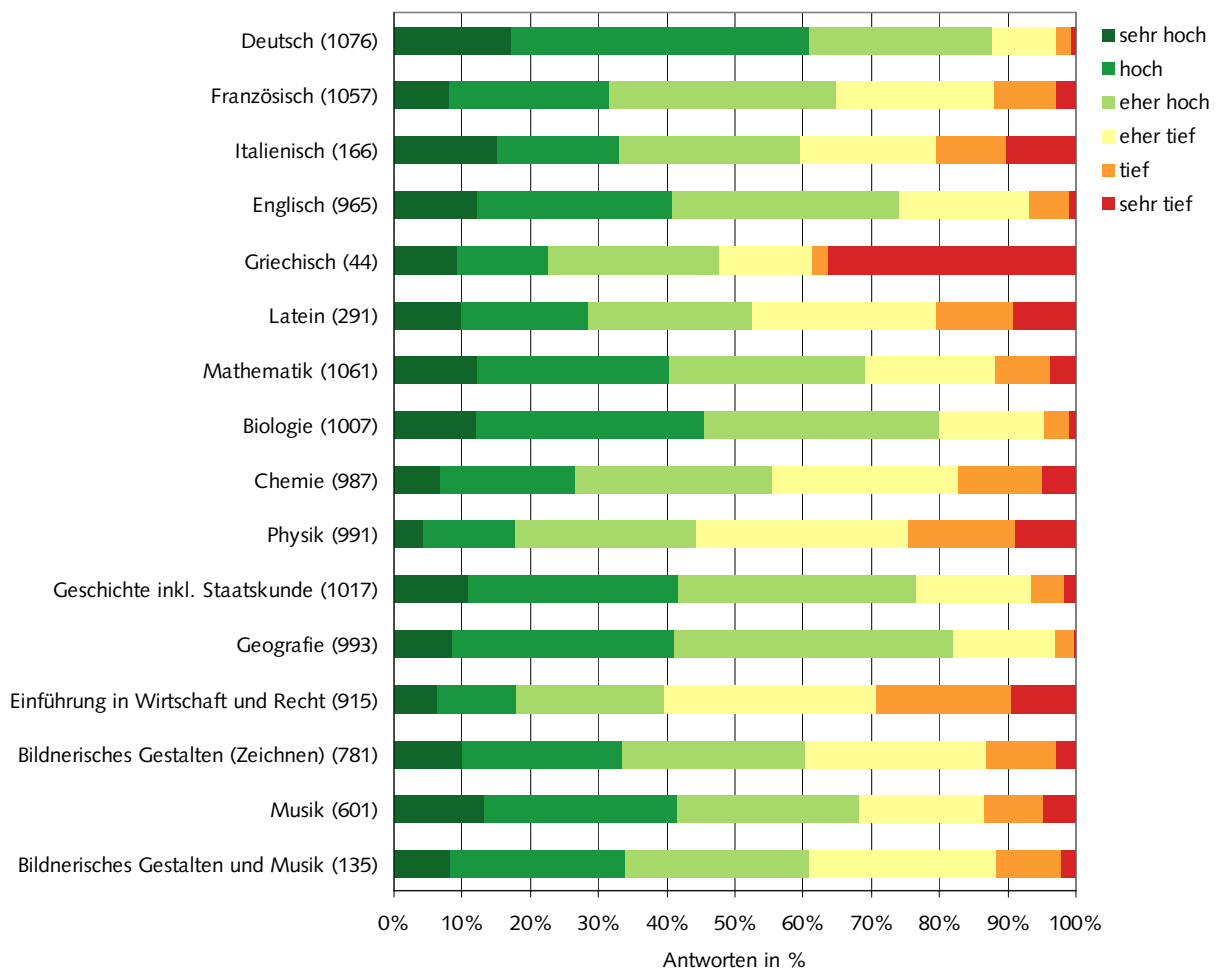
*Die Teilfragen wurden so recodiert, dass eine hohe Ausprägung für eine positive Aussage steht (wie bei allen anderen Teilfragen).

4.6 Ausbildungsstand in den Schulfächern und in Informatik

4.6.1 Ausbildungsstand in den Schulfächern

Der Ausbildungsstand wurde bei Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern sowie weiteren Fächern erfragt, die an Mittelschulen angeboten werden. Das Schwerpunktfach Russisch wird wegen zu wenig Antworten aus den weiteren Analysen ausgeschlossen. In den folgenden Abbildungen wird bei jedem Fach die Anzahl Antworten angegeben, um aufzuzeigen, von wie vielen Personen der Ausbildungsstand im jeweiligen Fach beurteilt wurde.

Abbildung 13: Ausbildungsstand in den Grundlagenfächern

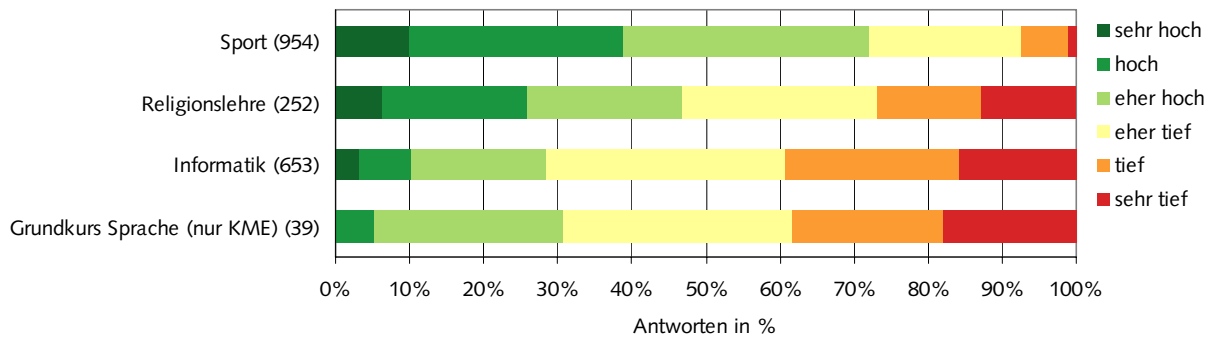


Anzahl Antworten in Klammern

In den Grundlagenfächern Englisch, Biologie und Geschichte inkl. Staatskunde sowie im Fach Sport (vgl. Abbildung 13) wird der Ausbildungsstand zum Zeitpunkt der Maturität von über 70% der Befragten als eher bis sehr hoch eingeschätzt, in Deutsch und Geografie sogar von über 80%. Unter 50% der Befragten beurteilen ihren Ausbildungsstand in Griechisch, Physik, Einführung in Wirtschaft und Recht, Religionslehre, Informatik und im Grundkurs Sprache (vgl. Abbildung 14) als hoch.

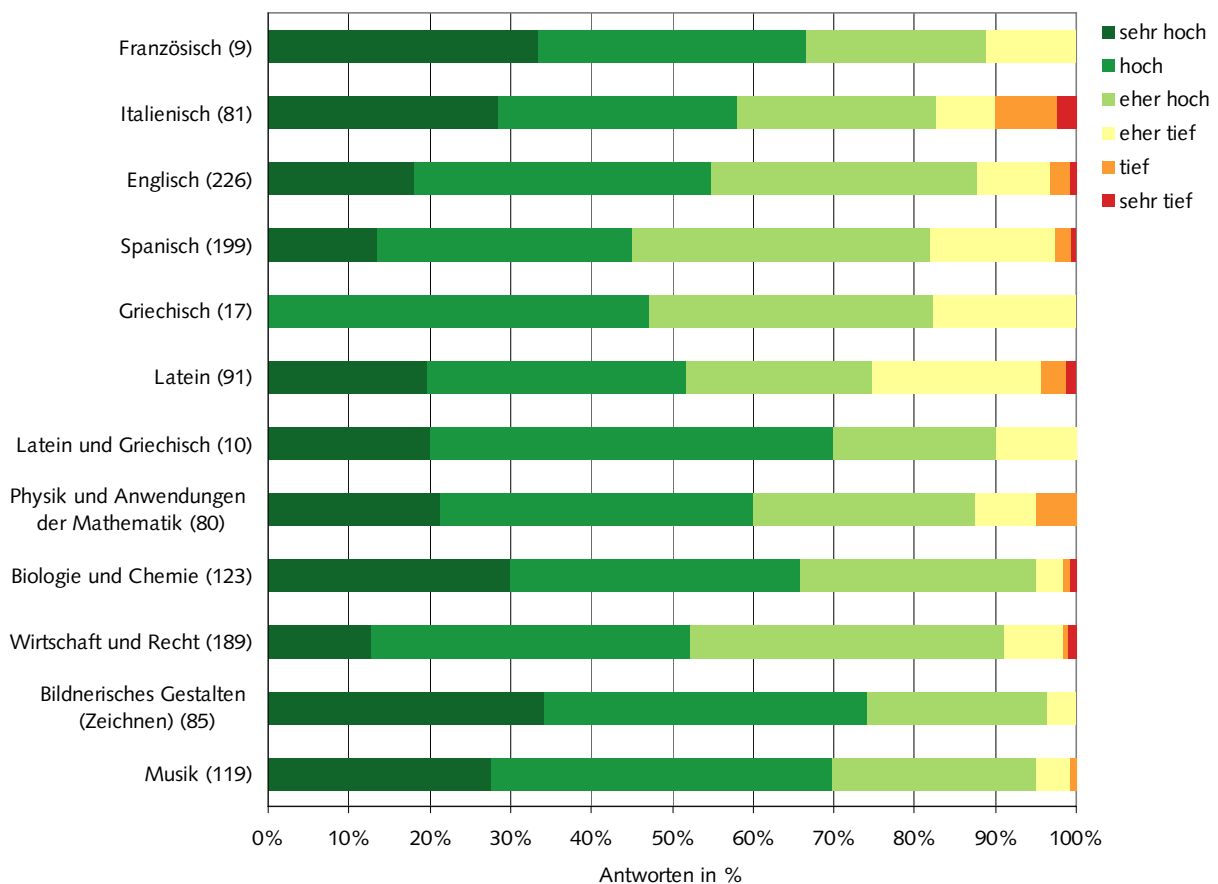
Aufgrund der veränderten Struktur (Maturitätsprofile mit Schwerpunkt- und Ergänzungsfächern statt Maturitätstypen) ist der Ausbildungsstand in den einzelnen Fächern nicht direkt vergleichbar mit demjenigen der 2003 durchgeführten Umfrage.

Abbildung 14: Ausbildungsstand in weiteren Fächern



Anzahl Antworten in Klammern

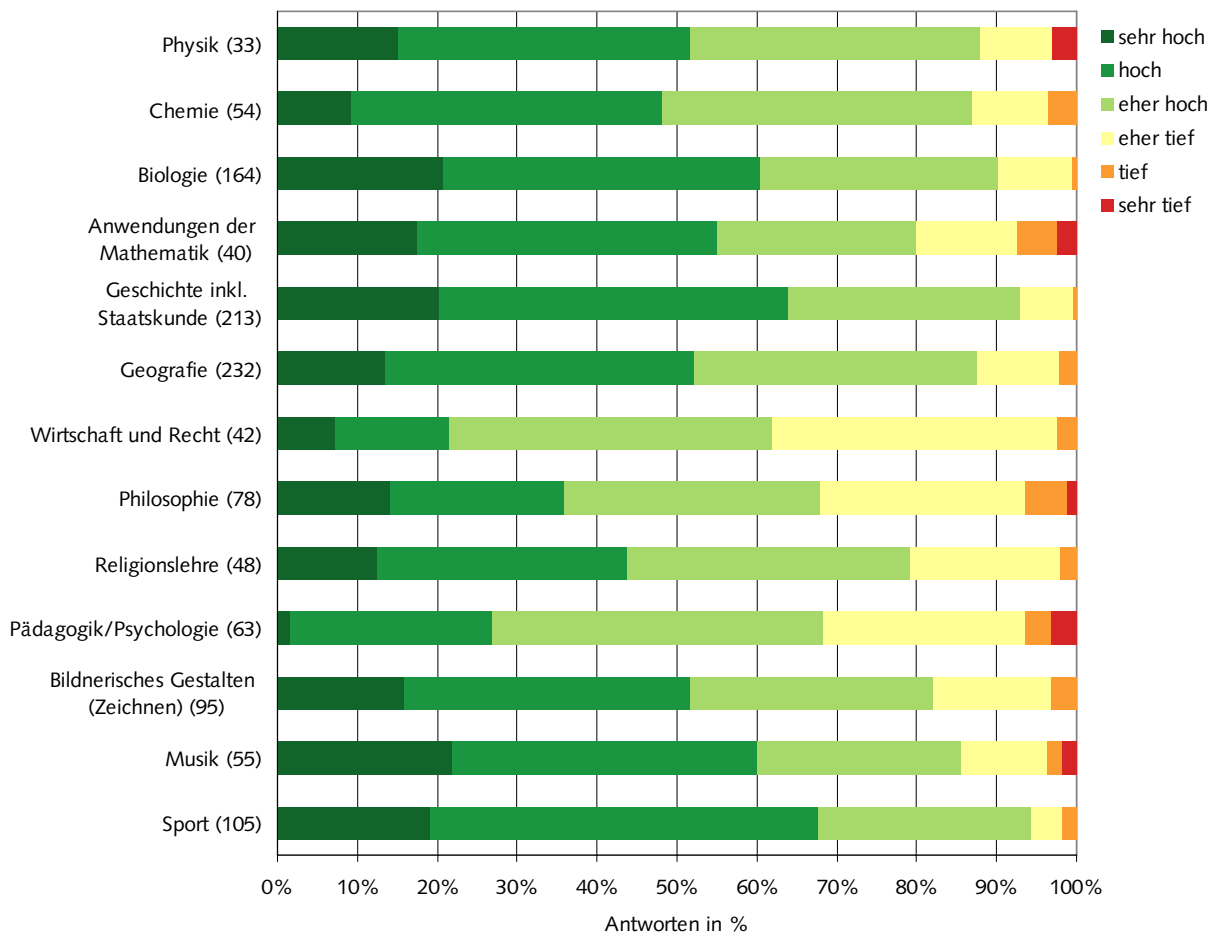
Abbildung 15: Ausbildungsstand in den Schwerpunktfächern



Anzahl Antworten in Klammern

Der Ausbildungsstand in den Schwerpunktfächern wird höher eingeschätzt als in den Grundlagenfächern. So beurteilen über 90% der Befragten ihren Ausbildungsstand in Biologie und Chemie, Wirtschaft und Recht, Bildnerischem Gestalten und Musik als hoch. Ein ähnliches Bild zeichnet sich in den Ergänzungsfächern ab (vgl. Abbildung 16): Auch hier wird der Ausbildungsstand im Vergleich zu den Grundlagenfächern höher eingeschätzt. Es ist anzunehmen, dass dafür in erster Linie eine höhere Stundendotation verantwortlich ist und damit einhergehend die Möglichkeit, den Lernstoff stärker zu vertiefen.

Abbildung 16: Ausbildungsstand in den Ergänzungsfächern



Anzahl Antworten in Klammern

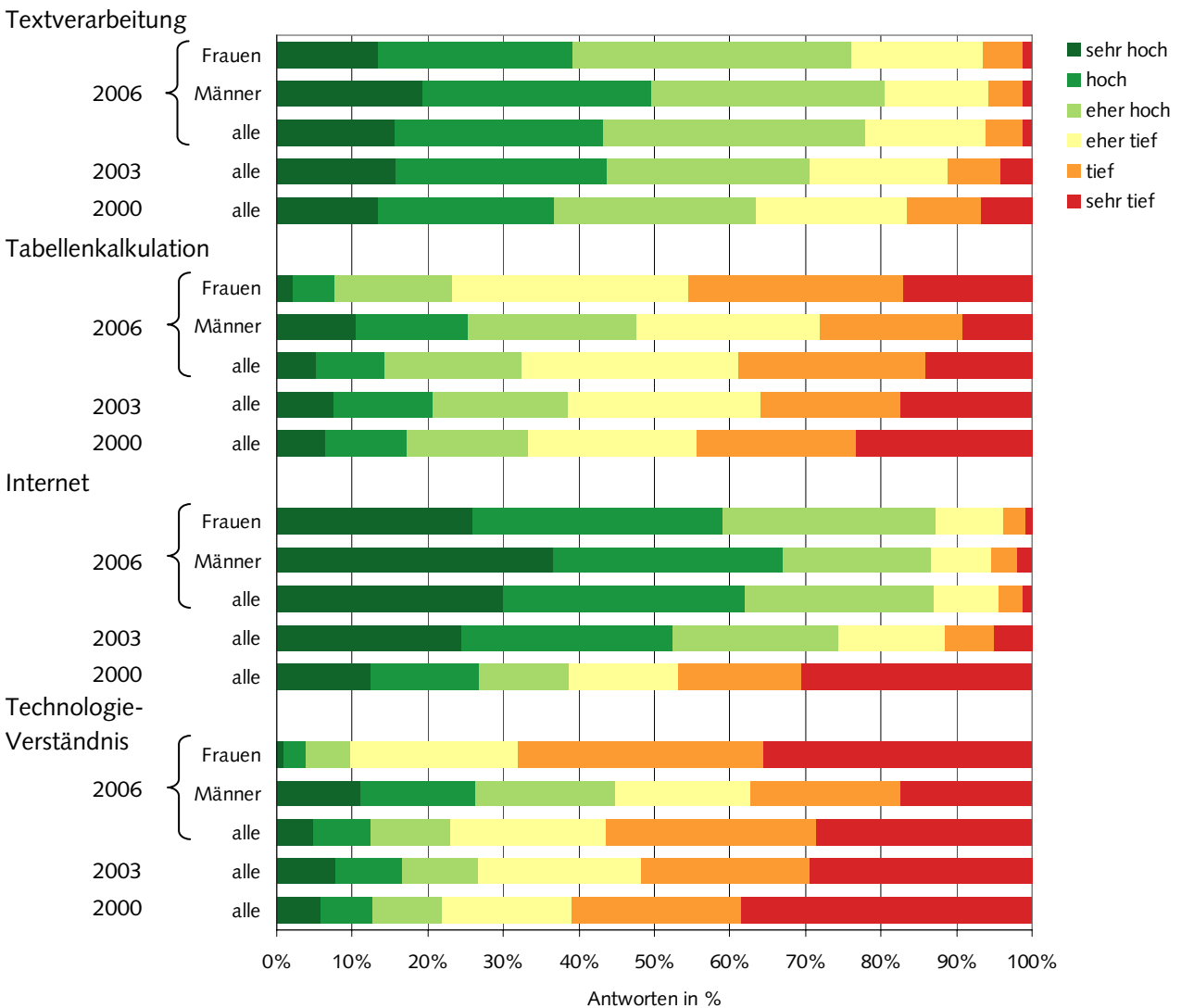
4.6.2 Ausbildungsstand in Informatik

Im Vergleich zu den Ergebnissen der 2003 durchgeführten Umfrage hat sich der Ausbildungsstand in der Nutzung von Textverarbeitung und Internet verbessert, in Tabellenkalkulation verschlechtert.

Immer noch beurteilen die Frauen ihren Ausbildungsstand in Informatik in allen abgefragten Bereichen schlechter als die Männer. In den Bereichen Textverarbeitung und Internetnutzung haben sich die Frauen aber gegenüber 2003 verbessert, während die Männer sich in der Nutzung von Tabellenkalkulation schlechter einschätzen als zuvor.

Auch bei den Maturitätsprofilen zeigen sich Unterschiede. So beurteilen die Absolvierenden des mathematisch-naturwissenschaftlichen Profils ihre Informatikkompetenzen höher als Absolvierende des neusprachlichen und des musischen Profils.

Abbildung 17: Ausbildungsstand in Informatik



Anzahl Antworten: 2006: 764 Frauen, 467 Männer, 2003: 1291, 2000: 1265

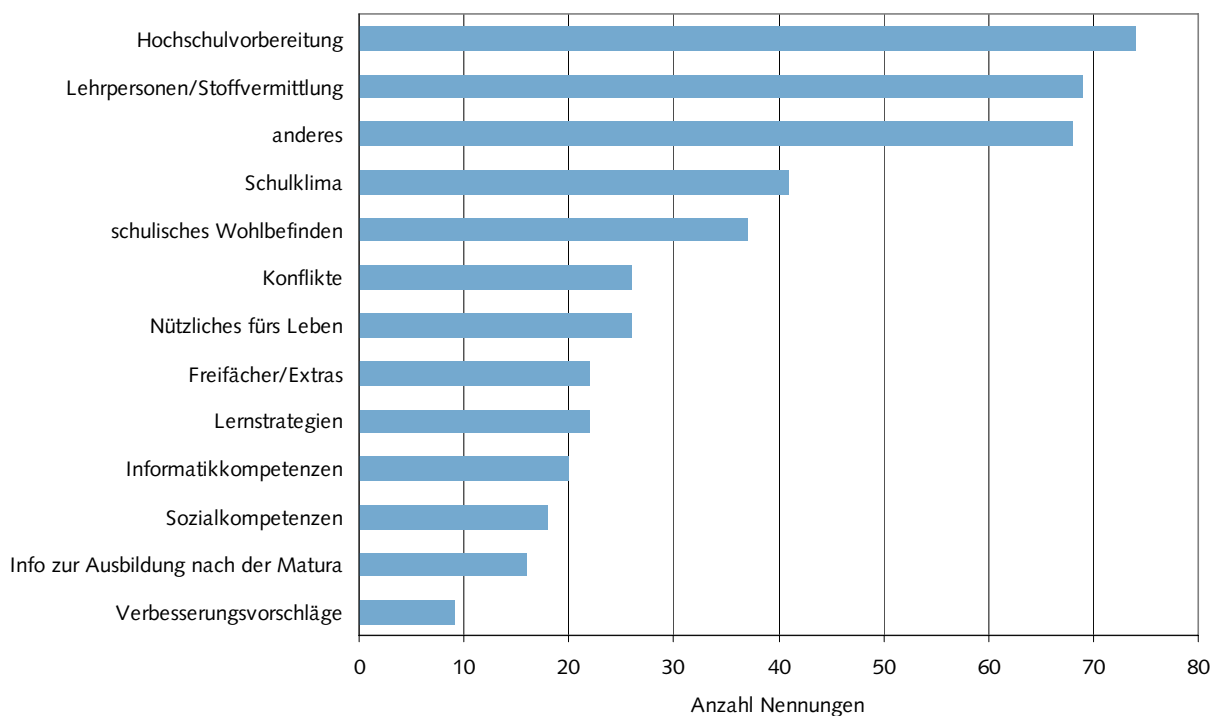
4.7 Offene Frage: Überblick über die angesprochenen Themen

Rund ein Viertel der antwortenden Personen fügte am Ende des Fragebogens Kommentare an. Bei der Auswertung nicht berücksichtigt wurden reine Aufzählungen von persönlichen Werdegängen und Probleme beim Ausfüllen des elektronischen Fragebogens. Die übrigen Bemerkungen wurden nach Themenbereichen kategorisiert, wobei eine Bemerkung auch mehreren Themenbereichen zugeordnet werden konnte.

Bei der Auswertung wurde keine Unterscheidung nach Schulen bzw. Grösse der Schulen vorgenommen. Ebenfalls nicht unterschieden wurde bei der Auszählung zwischen positiven und negativen Nennungen.

Die meisten Kommentare beziehen sich auf die Hochschulvorbereitung (16.5%), am zweithäufigsten werden Lehrpersonen bzw. Stoffvermittlung genannt (15.4%).

Abbildung 18: Bemerkungen kategorisiert nach Themenbereichen



Im Folgenden soll u.a. mit Originalzitaten auf die Inhalte der Themenbereiche und Forderungen der SchülerInnen eingegangen werden:

Hochschulvorbereitung

«Der Niveauunterschied zwischen der Mittelschule und dem Studium ist zu gross.» Einige der ehemaligen MittelschülerInnen sind der Meinung, in ihrer Mittelschule zu wenig selbstständiges, härteres, wissenschaftliches Arbeiten und andere Kompetenzen gelernt zu haben, welche sie im Studium nun vermissen. Die fachliche Vorbereitung auf die Hochschule wird von vielen Befragten positiv, von vielen aber auch negativ eingeschätzt.

Lehrpersonen/Stoffvermittlung

«Fachlich waren die meisten [Lehrer] wirklich sehr kompetent, pädagogisch hingegen sehr schlecht.» Die Befragten wünschen sich, dass sie die Lehrpersonen ebenfalls beurteilen können, dass ihre Reklamationen von der Schulleitung ernst genommen werden und dass die Lehrpersonen sich didaktisch weiterbilden.

Schulisches Wohlbefinden

«Mir gefiel die Zeit in der Mittelschule sehr, ich konnte mich in vielen Punkten persönlich entfalten.» Viele der Befragten haben sich an ihrer Mittelschule wohlfühlt. Dies wurde besonders durch Freifächer, zusätzliche Angebote und Ausflüge gefördert. Einige ehemalige MittelschülerInnen hätten sich von der Schulleitung und den Lehrpersonen ein besseres Eingehen auf ihre persönliche Situation gewünscht (betreffend Interessen, gesundheitlichen Problemen etc.).

Konflikte

Konflikte entstehen mit einzelnen Lehrpersonen oder im Bereich Schwänzen: Ein grösserer Teil der Kommentare zu diesem Thema sagt aus, man müsse konsequenter durchgreifen, ein kleinerer möchte es den SchülerInnen selber überlassen, welche Stunden sie besuchen wollen. Dies zwingt Lehrpersonen zu spannenderem Unterricht und trage zur persönlichen Reifung der SchülerInnen bei.

Nützliches fürs Leben

«Alle Lehrlinge können das, nur die MaturandInnen nicht.» In der Mittelschule wird nach Meinung der Befragten viel zu wenig praktisches Wissen für das tägliche Leben vermittelt, wie z.B. das Ausfüllen von Steuererklärungen, Schreiben von Bewerbungen, Umgang mit Versicherungen, Krankenkassen, AHV etc.

Freifächer/Extras

«Ausflüge und selbstständige und gemeinsame Vorträge sind lehrreich und wühlen den Alltag auf, was somit das Wohlbefinden steigert.» Zusätzliche Angebote sind sehr erwünscht, führen zu grösserem schulischem Wohlbefinden und können Kompetenzen (wie selbstständiges Arbeiten) vermitteln.

Lernstrategien

Nach Meinung der Befragten wird an den Mittelschulen zu wenig selbstständig gelernt und nicht darauf vorbereitet, wie viel Stoff im Studium bewältigt werden muss. «Geprüft wird vorwiegend Detailwissen, der Zusammenhang geht so verloren. Prüfungsfragen erfüllen den Zweck nicht und bereiten zudem schlecht darauf vor, wie das Wissen an der Universität geprüft wird.»

Informatikkompetenzen

Der Informatikunterricht an der Mittelschule wird stark bemängelt. Die Vorstellungen, was in Informatik gelehrt werden soll, gehen aber stark auseinander. Während die einen Programmanwendungen lernen möchten (Word, Excel, Powerpoint), sind die anderen der Meinung, dies könne schon jeder, und interessieren sich für Technologie und Programmiersprachen.

Sozialkompetenzen

Da die Mittelschulzeit (ausser in der KME) mit einer grossen persönlichen Entwicklung im Bereich Sozialkompetenzen zusammenfällt, ist es für viele der Befragten nicht klar, welche Kompetenzen sie an der Schule und welche im privaten Bereich erlangt haben. Der Beitrag der Mittelschule wird jedoch als eher gering eingestuft. «Insgesamt leistete meine Schule einen wertvollen Beitrag für den Erwerb geistiger Fähigkeiten, doch vermochte sie weder soziale Fähigkeiten noch selbstständiges Denken zu fördern.»

Info zur Ausbildung nach der Matura

Informationen zur Ausbildung nach der Matura werden von vielen der Befragten vermisst, es herrschte z.T. Orientierungslosigkeit. Die Befragten hätten sich Unterstützung bei der Studienwahl gewünscht (Informationen über Studiengänge, Besuchstage etc.), aber auch das Aufzeigen von Alternativen zum Studium (Berufe, Fachhochschulen).

Verbesserungsvorschläge von SchülerInnen

- Während der Mittelschulzeit oder gleichzeitig mit der Matura sollen anerkannte Sprachdiplome erworben werden können.
- Fächer wie aktuelle Politik, Sozialwissenschaften, Ökologie, Ethik und Kultur sollen angeboten werden. Es soll vermehrt eine Diskussion stattfinden (und weniger Frontalunterricht).
- An manchen Schulen werden in Mathematik viele Aufgaben mit dem Taschenrechner gelöst, was an der ETH dann nicht mehr erlaubt ist und die Befragten vor Probleme stellt.
- Ein obligatorischer Sprachaufenthalt könnte eingeführt werden.

Anderes (Restgruppe)

Hier wurden verschiedene der genannten Aspekte zusammengefasst. Einige Beispiele sollen erwähnt werden:

- «Ich hätte fachlich sehr viel mehr lernen können, wenn ich gewollt hätte. Doch meine Prioritäten lagen damals bei anderen Dingen.» Einige Befragte haben erst später gemerkt, wie viel sie von dem vermittelten Wissen hätten profitieren können.
- Der hohe Stellenwert der Sprachen gegenüber den Naturwissenschaften wird bemängelt.
- «Für was genau brauchen Sie unsere Meinung? Was wollen Sie verändern?» Die Durchführung einer Umfrage bei den ehemaligen MittelschülerInnen wird begrüsst, die Umfrageergebnisse sollen den neu eintretenden SchülerInnen für die Auswahl einer Mittelschule zur Verfügung stehen.
- Die Erfahrungen mit der Schulleitung werden teils als positiv, teils als negativ beschrieben. «Leider war die Leitung immer nur zu Gesprächen, nicht aber zu Lösungen bereit.»

4.8 Auswertungen nach Teilgruppen

Im Folgenden werden Teilgruppen noch weiter analysiert, wobei diese jeweils mit den Antworten aller Befragten verglichen werden. Einige Auswertungsblätter mit den jeweiligen Ergebnissen nach Teilgruppen befinden sich im Anhang (S. 36–56).

4.8.1 Geschlecht

Wie in den Vorjahren zeigen die beiden Geschlechter keine unterschiedliche Beurteilung der Gesamtzufriedenheit mit der Mittelschule.

Die Frauen beurteilen ihren Ausbildungsstand in den Fächern Bildnerisches Gestalten und Französisch besser, in den Fächern Physik und Informatik dagegen schlechter.

Die deutlichsten Unterschiede zwischen Frauen und Männern zeigen sich in den Bereichen Informatikkompetenzen und schulisches Wohlbefinden, welche beide von den Männern höher eingeschätzt werden.

4.8.2 Maturitätsprofil

Signifikant von der Grundgesamtheit abweichende Bewertungen werden aufgeführt; höhere Werte sind durch (+), tiefere durch (-) gekennzeichnet.

altsprachlich	(+) Grundlagenfächer Griechisch und Latein (-) Bildnerisches Gestalten, Vorbereitung Studium in persönlichkeitsbildender Hinsicht
neusprachlich	(+) Grundlagenfach Französisch (-) Mathematik, Chemie, Physik, Einführung in Wirtschaft und Recht, Informatik, Vorbereitung Studium in fachlicher Hinsicht, Tabellenkalkulation, Verständnis der Technologie (Informatik)
math.-natw.	(+) Grundlagenfächer Mathematik, Biologie, Chemie, Physik, Sport, Informatik, Vorbereitung Studium in fachlicher Hinsicht und insgesamt, Tabellenkalkulation, Verständnis der Technologie (Informatik), Differenzen mit Lehrpersonen (-) Grundlagenfächer Französisch, Latein, Bildnerisches Gestalten, Ergänzungsfach Anwendungen der Mathematik
wirtschaftlich	(+) Grundlagenfach Einführung in Wirtschaft und Recht, Tabellenkalkulation (-) Grundlagenfächer Latein, Biologie, Chemie, Bildnerisches Gestalten, Musik, Ergänzungsfach Biologie, eigenständig urteilen, soziale Verantwortung

musisch	(+) Grundlagenfächer Bildnerisches Gestalten, Musik bzw. Bildnerisches Gestalten und Musik, Vorbereitung Studium in persönlichkeitsbildender Hinsicht, in Gruppen arbeiten, mit Konflikten umgehen, soziale Verantwortung (-) Grundlagenfächer Englisch, Latein, Geschichte, Einführung in Wirtschaft und Recht, Tabellenkalkulation, Verständnis der Technologie (Informatik), Differenzen mit Lehrpersonen
---------	---

4.8.3 Gymnasiumsdauer

Absolvierende des Kurzgymnasiums schätzen ihren Ausbildungsstand im Grundlagenfach Einführung in Wirtschaft und Recht höher, in den Grundlagenfächern Griechisch und Latein und im Schwerpunktfach Latein tiefer ein.

4.8.4 Momentane Ausbildungs- oder Berufssituation, Studienfach

Der Ausbildungsstand in für das Studium relevanten Fächern wird allgemein besser beurteilt als in den übrigen Fächern.

4.8.5 Studienerfahrung

Befragte, welche sich bereits im 5. Semester ihrer Ausbildung befinden, haben ihrer Meinung nach weniger gut gelernt, in Gruppen zu arbeiten, und fühlten sich weniger wohl an der Mittelschule und in ihrer Klasse.

Anhang Daten

5 Anhang Daten

5.1 Ausführliche Tabellen

Tabelle 5: Ergebnis der Faktorenanalyse

	Komponenten						
	1	2	3	4	5	6	7
Tabellenkalkulation	0.858	-0.009	0.005	0.066	0.034	0.029	0.052
Textverarbeitung	0.855	0.064	0.027	0.010	0.047	0.091	0.051
Verständnis der Technologie	0.820	-0.015	0.024	0.055	0.014	0.030	0.017
Internet (E-Mail und Web)	0.791	0.037	0.100	0.040	0.029	0.044	-0.004
Ich fühlte mich in meiner Klasse wohl.	0.080	0.044	0.155	0.848	0.022	0.060	-0.046
Ich fühlte mich wohl an meiner Mittelschule.	0.065	0.208	0.232	0.782	0.101	0.135	0.093
Ich wurde ernst genommen.	0.055	0.363	0.101	0.655	0.217	0.074	0.198
Ich fühlte mich angemessen beurteilt.	0.000	0.349	0.044	0.427	0.205	0.150	0.390
Ich erhielt notwendige Informationen rechtzeitig.	0.005	0.746	-0.005	0.018	0.091	0.153	0.012
Ich hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung.	0.022	0.717	0.086	0.101	0.087	0.138	-0.027
Ich hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten.	0.020	0.679	0.175	0.180	0.151	0.017	0.120
Die Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse.	0.026	0.507	0.191	0.141	-0.007	0.025	0.135
Bei Problemen wurde ich von der Schule oft allein gelassen.	0.020	0.463	0.246	0.374	0.020	0.125	0.337
soziale Verantwortung zu übernehmen	0.002	0.184	0.732	0.126	0.172	0.092	0.021
mit Konflikten umzugehen	0.043	0.045	0.720	0.104	0.259	-0.008	0.000
in Gruppen zu arbeiten	0.045	0.150	0.657	0.129	0.078	0.076	0.016
mich in der heutigen Welt zurechtzufinden	0.100	0.111	0.520	0.076	0.368	0.232	0.087
eigenständig zu urteilen	0.021	0.093	0.236	0.121	0.731	0.045	-0.037
zielorientiert zu handeln	0.020	0.083	0.151	0.070	0.734	0.159	0.056
selbstständig Probleme zu lösen	0.103	0.048	0.250	0.046	0.732	0.109	0.062
neues Wissen zu erwerben	-0.042	0.164	0.035	0.067	0.449	0.367	0.057
insgesamt	0.106	0.168	0.251	0.151	0.202	0.845	0.067
in fachlicher Hinsicht	0.092	0.119	0.000	0.043	0.149	0.843	0.049
in persönlichkeitsbildender Hinsicht	0.090	0.155	0.463	0.264	0.204	0.522	0.062
Absenzen waren für mich ein grosses Konfliktthema.	0.020	0.081	0.082	-0.089	0.031	0.041	0.787
Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark.	0.084	0.098	-0.049	0.285	0.034	0.046	0.648

Rotierte Komponentenmatrix. Zur besseren Übersicht sind Werte über 0.5 grün und Werte über 0.3 gelb hinterlegt.

1) Informatikkompetenzen, 2) Schulklima, 3) Sozialkompetenzen, 4) Schulisches Wohlbefinden, 5) Lernstrategien, 6) Hochschulvorbereitung, 7) Die letzten beiden Items wurden keinem Faktor zugeordnet.

Zusätzlich wurden die Reliabilitätskoeffizienten berechnet: alpha (Faktoren 1 bis 6) >0.7, alpha (Faktor 7) =0.31, weshalb dieser Faktor nicht für weitere Analysen verwendet wurde.

Tabelle 6: Kennwerte der Varianzanalysen

Frage/Faktor	Variable	df	F	p
Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie rückblickend mit Ihrer Mittelschule?	Geschlecht	1	0.302	0.583
	Maturitätsprofil	4	4.173	0.002
	Geschlecht*Maturitätsprofil	4	0.347	0.846
Hochschulvorbereitung	Geschlecht	1	7.239	0.007
	Maturitätsprofil	4	8.725	0.000
	Geschlecht*Maturitätsprofil	4	0.647	0.629
Sozialkompetenzen	Geschlecht	1	0.810	0.368
	Maturitätsprofil	4	5.673	0.000
	Geschlecht*Maturitätsprofil	4	0.213	0.931
Lernstrategien	Geschlecht	1	2.133	0.145
	Maturitätsprofil	4	1.295	0.270
	Geschlecht*Maturitätsprofil	4	0.762	0.550
Schulisches Wohlbefinden	Geschlecht	1	9.164	0.003
	Maturitätsprofil	4	2.680	0.031
	Geschlecht*Maturitätsprofil	4	0.581	0.676
Schulklima	Geschlecht	1	0.582	0.446
	Maturitätsprofil	4	3.060	0.016
	Geschlecht*Maturitätsprofil	4	1.955	0.099
Absenzen waren für mich ein grosses Konfliktthema.	Geschlecht	1	3.519	0.061
	Maturitätsprofil	4	2.416	0.047
	Geschlecht*Maturitätsprofil	4	0.251	0.909
Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark.	Geschlecht	1	23.884	0.000
	Maturitätsprofil	4	0.960	0.428
	Geschlecht*Maturitätsprofil	4	0.908	0.458
Informatikkompetenzen	Geschlecht	1	39.268	0.000
	Maturitätsprofil	4	3.860	0.004
	Geschlecht*Maturitätsprofil	4	1.046	0.382

df: Freiheitsgrade, F: F-Wert, p: Signifikanz ($p \leq 0.05$ wird als signifikant betrachtet. Die entsprechenden Variablen sind **fett** gedruckt.)

Neben den Effekten des Geschlechts und des Maturitätsprofils wurde auch die Interaktion Geschlecht*Maturitätsprofil betrachtet.

5.2 Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse

Die folgenden Seiten zeigen die Resultate der Befragung für die allermeisten Fragen nach einheitlichem Schema für alle Befragten und einzelne Gruppen (Geschlecht, Gymnasiumsduer etc.). Dabei können die Resultate detailliert nach Frage und Anzahl Antworten für die einzelnen Ausprägungen der Fragen eingesehen werden. Für die genaue Fragestellung vergleiche man jeweils den Originalfragebogen im Anhang. Bei negativ gestellten Fragen wurde die Werteskala so gekehrt (umgepolt), dass wiederum der Wert 1 eine sehr negative und der Wert 6 eine sehr positive Beurteilung bedeuten; diese Fälle sind gekennzeichnet. Die Zuteilung zu einem bestimmten Maturitätsprofil wurde im Zweifelsfall anhand des gewählten Schwerpunktfaches vorgenommen.

Die Auswertungsblätter zeigen für jede Frage zunächst die **Anzahl der Antwortenden** in der betreffenden Gruppe.

Für Vergleiche wurde als Mass der **Anteil positiver Bewertungen** berechnet, also die Summe der Prozentanteile der Antworten «eher positiv», «positiv» und «sehr positiv». Der Wert einer Gruppierung (z.B. die Gruppe aller Frauen) steht in der Kolonne «diese Gruppe» und kann verglichen werden mit der Beurteilung aller Antwortenden in der Kolonne «alle». In der Kolonne «Abweichungen» sind die Differenzen zu allen Antwortenden aufgeführt. Um die Interpretation zu erleichtern, wurde ein statistischer **Abweichungstest** zur Prüfung des Vertrauensbereichs von Proportionen durchgeführt; signifikant von der Grundgesamtheit (alle eingegangenen Antworten, in der Tabelle beschriftet als «alle») abweichende Werte werden mit einem «+» bzw. einem «-» gekennzeichnet (95%-Vertrauensbereich).

Anschliessend folgt die Verteilung der Antworten auf die einzelnen **Beurteilungskategorien** (jeweils auf einer Skala von «sehr negativ» bis «sehr positiv»), zunächst in **Absolutzahlen** und dann als **Prozentwerte**. Achtung bei **kleinen Absolutzahlen**: Für Prozentwerte gilt die Regel, dass bei weniger als 50 Antworten ($n < 50$) nicht mit Prozentwerten operiert, sondern lediglich eine Angabe in der Art «x von n» oder «x/n» gemacht werden sollte. In den automatisierten Auswertungsblättern wurde das aber nicht explizit vorgenommen. Wurde eine Frage von weniger als 4 Personen beantwortet, wurden die Detailergebnisse ausgeblendet.

Vor allem in den Fällen, wo jeweils nur eine kleine Gruppe geantwortet hat (z.B. bei gewissen Fächern), muss die Interpretation mit der notwendigen Vorsicht vorgenommen werden. Der Abweichungstest gibt in diesen Fällen allerdings trotzdem korrekte Resultate und damit gültige Hinweise.

Im Sinne einer Gesamtübersicht wurden links unten die extrahierten **Themenbereiche** (Faktoren) ausgewertet: Die dunkelblauen Markierungen stehen für die Mittelwerte der Faktoren aller Befragten im Jahr 2006 (würde man die Mittelwerte aller Befragten der Jahre 2000 bis 2006 auftragen, erhielte man den Wert 0). Die orangen Markierungen geben die Mittelwerte der Faktoren der ausgewählten Teilgruppen wieder. Je weiter aussen sich eine Markierung befindet, desto positiver wurde der Faktor von der entsprechenden Teilgruppe bewertet.

Für einen **Mehrjahresvergleich** wurden nur die sehr ähnlichen Fragestellungen zur Gesamtzufriedenheit und zur Vorbereitung auf das Studium ausgewählt.

5.3 Auswertungsblätter

Auf den folgenden Seiten finden sich detaillierte **Auswertungsblätter** nach diesen Gruppen:

Gesamtauswertung

Zusammenfassung aller Antworten 36

Teilauswertung nach Geschlecht

Frauen 37

Männer 38

Teilauswertung nach Maturitätsprofil

altsprachlich, neusprachlich, math.-natw.,
wirtschaftlich, musisch 39–43

Teilauswertung nach Gymnasiumsduer

Langgymnasium 44

Kurzgymnasium 45

Teilauswertung nach Studienfach

Geistes- und Sozialwissenschaften 46

Wirtschaftswissenschaften 47

Recht 48

Exakte und Naturwissenschaften 49

Medizin und Pharmazie 50

Technische Wissenschaften 51

Pädagogische Hochschule 52

Fachschule 53

Arbeit/Ausbildung in einem Betrieb 54

andere/keine Ausbildung 55

Teilauswertung nach Studienerfahrung

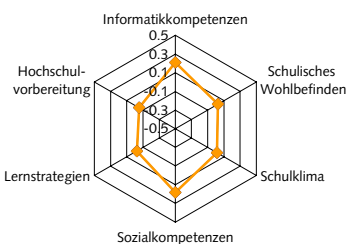
Studienerfahrung 5 Semester 56

alle

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv absolute Anzahl						negativ ←→ positiv Prozent							
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	1231	90.2	90.2	0.0	12	33	76	249	574	287	1	3	6	20	47	23		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	1177	74.0	74.0	0.0	33	76	197	363	379	129	3	6	17	31	32	11	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	1174	74.9	74.9	0.0	31	84	180	399	382	98	3	7	15	34	33	8	
	insgesamt	1172	80.5	80.5	0.0	14	48	167	438	424	81	1	4	14	37	36	7	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt...	neues Wissen zu erwerben.	1231	96.4	96.4	0.0	4	14	26	132	480	575	0	1	2	11	39	47
		selbständig Probleme zu lösen.	1230	83.0	83.0	0.0	12	50	147	368	505	148	1	4	12	30	41	12
		eigenständig zu urteilen.	1233	82.5	82.5	0.0	12	60	144	324	470	223	1	5	12	26	38	18
		zielorientiert zu handeln.	1231	80.6	80.6	0.0	20	62	157	400	470	122	2	5	13	32	38	10
		in Gruppen zu arbeiten.	1230	76.2	76.2	0.0	19	64	210	399	459	79	2	5	17	32	37	6
		mit Konflikten umzugehen.	1230	61.1	61.1	0.0	22	126	330	434	257	61	2	10	27	35	21	5
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	1076	87.6	87.6	0.0	7	24	102	289	470	184	1	2	9	27	44	17
		Französisch	1057	64.9	64.9	0.0	30	97	244	353	249	84	3	9	23	33	24	8
		Italienisch	166	59.6	59.6	0.0	17	17	33	44	30	25	10	10	20	27	18	15
		Englisch	965	74.0	74.0	0.0	9	57	185	320	276	118	1	6	19	33	29	12
		Griechisch	44	47.7	47.7	0.0	16	1	6	11	6	4	36	2	14	25	14	9
		Latein	291	52.6	52.6	0.0	27	33	78	70	54	29	9	11	27	24	19	10
		Mathematik	1061	69.1	69.1	0.0	40	84	204	305	297	131	4	8	19	29	28	12
		Biologie	1007	79.8	79.8	0.0	9	39	155	345	339	120	1	4	15	34	34	12
		Chemie	987	55.5	55.5	0.0	48	123	268	286	194	68	5	12	27	29	20	7
	Physik	991	44.4	44.4	0.0	88	155	308	264	133	43	9	16	31	27	13	4	
	weitere Fächer	Geschichte inkl. Staatskunde	1017	76.7	76.7	0.0	17	49	171	355	314	111	2	5	17	35	31	11
		Geografie	993	82.1	82.1	0.0	2	29	147	407	324	84	0	3	15	41	33	8
		Einführung in Wirtschaft und Recht	915	39.6	39.6	0.0	86	181	286	197	106	59	9	20	31	22	12	6
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	781	60.4	60.4	0.0	23	81	205	210	184	78	3	10	26	27	24	10
		Musik	601	68.2	68.2	0.0	29	52	110	160	171	79	5	9	18	27	28	13
		Bildnerisches Gestalten und Musik	135	60.7	60.7	0.0	3	13	37	36	35	11	2	10	27	27	26	8
		Sport	954	72.1	72.1	0.0	11	60	195	317	276	95	1	6	20	33	29	10
		Religionslehre	252	46.8	46.8	0.0	32	36	66	53	49	16	13	14	26	21	19	6
		Informatik	653	28.5	28.5	0.0	103	154	210	120	45	21	16	24	32	18	7	3
		Grundkurs Sprache	39	30.8	30.8	0.0	7	8	12	10	2	0	18	21	31	26	5	0
		Schwerpunktfächer	Französisch	9	88.9	88.9	0.0	0	0	1	2	3	3	0	0	11	22	33
Italienisch			81	82.7	82.7	0.0	2	6	6	20	24	23	2	7	7	25	30	28
Englisch	226		87.6	87.6	0.0	2	5	21	74	83	41	1	2	9	33	37	18	
Spanisch	199		81.9	81.9	0.0	1	4	31	73	63	27	1	2	16	37	32	14	
Russisch	1																	
Griechisch	17		82.4	82.4	0.0	0	0	3	6	8	0	0	0	18	35	47	0	
Latein	91		74.7	74.7	0.0	1	3	19	21	29	18	1	3	21	23	32	20	
Latein und Griechisch	10		90.0	90.0	0.0	0	0	1	2	5	2	0	0	10	20	50	20	
Physik und Anwendungen der Mathematik	80		87.5	87.5	0.0	0	4	6	22	31	17	0	5	8	28	39	21	
Biologie und Chemie	123		95.1	95.1	0.0	1	1	4	36	44	37	1	1	3	29	36	30	
Wirtschaft und Recht	189		91.0	91.0	0.0	2	1	14	73	75	24	1	1	7	39	40	13	
Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	85		96.5	96.5	0.0	0	0	3	19	34	29	0	0	4	22	40	34	
Musik	119	95.0	95.0	0.0	0	1	5	30	50	33	0	1	4	25	42	28		
Ergänzungsfächer	Physik	33	87.9	87.9	0.0	1	0	3	12	12	5	3	0	9	36	36	15	
	Chemie	54	87.0	87.0	0.0	0	2	5	21	21	5	0	4	9	39	39	9	
	Biologie	164	90.2	90.2	0.0	0	1	15	49	65	34	0	1	9	30	40	21	
	Anwendungen der Mathematik	40	80.0	80.0	0.0	1	2	5	10	15	7	3	5	13	25	38	18	
	Geschichte inkl. Staatskunde	213	93.0	93.0	0.0	0	1	14	62	93	43	0	0	7	29	44	20	
	Geografie	232	87.5	87.5	0.0	0	5	24	82	90	31	0	2	10	35	39	13	
	Wirtschaft und Recht	42	61.9	61.9	0.0	0	1	15	17	6	3	0	2	36	40	14	7	
	Philosophie	78	67.9	67.9	0.0	1	4	20	25	17	11	1	5	26	32	22	14	
	Religionslehre	48	79.2	79.2	0.0	0	1	9	17	15	6	0	2	19	35	31	13	
	Pädagogik/Psychologie	63	68.3	68.3	0.0	2	2	16	26	16	1	3	3	25	41	25	2	
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	95	82.1	82.1	0.0	0	3	14	29	34	15	0	3	15	31	36	16	
	Musik	55	85.5	85.5	0.0	1	1	6	14	21	12	2	2	11	25	38	22	
Sport	105	94.3	94.3	0.0	0	2	4	28	51	20	0	2	4	27	49	19		
Informatik-ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	1231	77.8	77.8	0.0	15	61	197	426	340	192	1	5	16	35	28	16	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	1232	82.4	82.4	0.0	173	306	354	223	111	65	14	25	29	18	9	5	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	1231	87.0	87.0	0.0	16	38	106	307	395	369	1	3	9	25	32	30	
	Verständnis der Technologie	1231	23.1	23.1	0.0	352	342	253	132	93	59	29	28	21	11	8	5	
	Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	1234	89.8	89.8	0.0	14	35	77	227	476	405	1	3	6	18	39	33
fühlte mich in meiner Klasse wohl	1020	87.5	87.5	0.0	15	29	84	182	380	330	1	3	8	18	37	32		
wurde ernst genommen	1233	91.7	91.7	0.0	10	21	71	258	596	277	1	2	6	21	48	22		
fühlte mich angemessen beurteilt	1234	88.9	88.9	0.0	19	27	91	360	590	147	2	2	7	29	48	12		
Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	1230	77.2	77.2	0.0	53	68	159	315	382	253	4	6	13	26	31	21		
hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	1231	75.1	75.1	0.0	24	69	213	479	350	96	2	6	17	39	28	8		
erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	1232	88.5	88.5	0.0	12	34	96	343	554	193	1	3	8	28	45	16		
hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	1230	91.1	91.1	0.0	11	21	77	260	505	356	1	2	6	21	41	29		
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	1229	78.4	78.4	0.0	27	81	158	344	455	164	2	7	13	28	37	13		
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	1232	79.5	79.5	0.0	33	73	147	307	398	274	3	6	12	25	32	22		
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	1231	81.7	81.7	0.0	64	64	97	156	312	538	5	5	8	13	25	44		

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrhjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

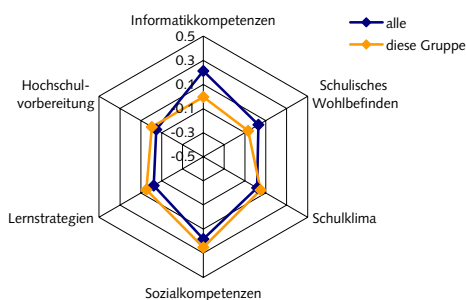
Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung																	
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006	diese Gruppe			alle					
Zufriedenheit mit der Mittelschule	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2
Vorbereitung aufs Studium	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in fachlicher Hinsicht	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

alle

Main data table with columns: Frage (Nr.), Anteil der positiven Bewertungen (%), Beurteilung (negativ/positiv absolute Anzahl and Prozent), and various subject categories like Vorbereitung Studium, Persönliche Entwicklung, Fachliche Entwicklung, etc.

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme' Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrwahrscheinlichvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Table showing the percentage of positive evaluations and their annual change for various questions from 1998 to 2006, comparing 'diese Gruppe' and 'alle'.

Frauen

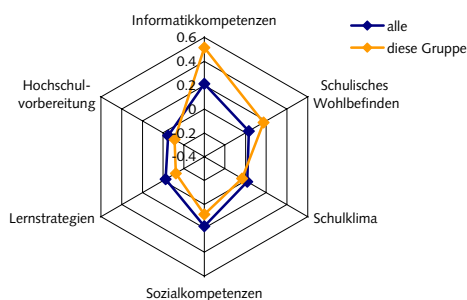
Männer

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ← positiv absolute Anzahl						negativ ← positiv Prozent							
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	465	89.9	90.2	-0.3	7	16	24	94	213	111	2	3	5	20	46	24		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	451	72.9	74.0	-1.1	15	32	75	133	136	60	3	7	17	29	30	13	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	450	74.7	74.9	-0.2	11	37	66	150	150	36	2	8	15	33	33	8	
	insgesamt	450	78.9	80.5	-1.6	5	21	69	164	156	35	1	5	15	36	35	8	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln. in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	466	94.4	96.4	-2.0	3	6	17	68	191	181	1	1	4	15	41	39	
		466	82.0	83.0	-1.0	6	24	54	154	172	56	1	5	12	33	37	12	
		466	81.5	82.5	-0.9	4	24	58	127	173	80	1	5	12	27	37	17	
		466	75.8	80.6	-4.8	9	27	77	146	155	52	2	6	17	31	33	11	
		466	72.7	76.2	-3.5	8	24	95	153	159	26	2	5	20	33	34	6	
		466	58.4	61.1	-2.8	7	53	134	107	99	23	2	11	29	32	21	5	
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	408	86.0	87.6	-1.6	3	13	41	116	179	56	1	3	10	28	44	14
		Französisch	404	58.7	64.9	-6.2	15	58	94	141	73	23	4	14	23	35	18	6
		Italienisch	47	46.8	59.6	-12.8	9	6	10	8	8	6	19	13	21	17	17	13
		Englisch	373	77.7	74.0	+3.8	5	20	58	127	120	43	1	5	16	34	32	12
		Griechisch	21	42.9	47.7	-4.9	8	0	4	3	4	2	38	0	19	14	19	10
		Latein	119	49.6	52.6	-3.0	12	14	34	24	25	10	10	12	29	20	21	8
		Mathematik	404	69.6	69.1	+0.5	14	31	78	107	113	61	3	8	19	26	28	15
		Biologie	375	74.5	79.8	-3.3	5	16	67	140	111	36	1	4	18	37	30	10
		Chemie	372	60.8	55.5	+5.2	14	39	93	119	69	38	4	10	25	32	19	10
		Physik	370	58.6	44.4	+14.2	24	37	92	108	76	33	6	10	25	29	21	9
		weitere Fächer	Geschichte inkl. Staatskunde	383	77.3	76.7	+0.6	7	22	58	124	122	50	2	6	15	32	32
	Geografie		381	84.8	82.1	+2.7	1	16	41	164	123	36	0	4	11	43	32	9
	Einführung in Wirtschaft und Recht		343	44.9	39.6	+5.3	38	70	81	67	56	31	11	20	24	20	16	9
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)		297	48.1	60.4	-12.3	15	46	93	69	56	18	5	15	31	23	19	6
	Musik		211	61.1	68.2	-7.1	21	21	40	54	48	27	10	10	19	26	23	13
	Bildnerisches Gestalten und Musik		56	50.0	60.7	-10.7	3	9	16	14	12	2	5	16	29	25	21	4
	Sport		354	74.0	72.1	+1.9	5	25	62	116	101	45	1	7	18	33	29	13
	Religionslehre		108	42.6	46.8	-4.2	18	13	31	22	19	5	17	12	29	20	18	5
	Informatik		243	36.2	28.5	+7.7	38	60	57	43	28	17	16	25	23	18	12	7
	Grundkurs Sprache		16	43.8	30.8	+13.0	2	4	3	6	1	0	13	25	19	38	6	0
	Schwerpunktfach		Französisch	2		88.9												
		Italienisch	22	81.8	82.7	-0.9	0	1	3	5	6	7	0	5	14	23	27	32
		Englisch	68	88.2	87.6	+0.6	0	1	7	27	24	9	0	1	10	40	35	13
		Spanisch	49	75.5	81.9	-6.4	0	3	9	17	18	2	0	6	18	35	37	4
		Russisch	0															
		Griechisch	6	66.7	82.4	-15.7	0	0	2	1	3	0	0	0	33	17	50	0
		Latein	36	80.6	74.7	+5.8	0	0	7	11	12	6	0	0	19	31	33	17
		Latein und Griechisch	7	85.7	90.0	-4.3	0	0	1	2	2	2	0	0	14	29	29	29
		Physik und Anwendungen der Mathematik	67	91.0	87.5	+3.5	0	2	4	20	27	14	0	3	6	30	40	21
Biologie und Chemie		63	93.7	95.1	-1.5	1	0	3	17	23	19	2	0	5	27	37	30	
Wirtschaft und Recht		107	88.8	91.0	-2.2	1	1	10	43	40	12	1	1	9	40	37	11	
Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)		10	100.0	96.5	+3.5	0	0	0	4	4	2	0	0	0	40	40	20	
Musik		27	100.0	95.0	+5.0	0	0	0	6	13	8	0	0	0	22	48	30	
Ergänzungsfach		Physik	27	85.2	87.9	-2.7	1	0	3	10	10	3	4	0	11	37	37	11
		Chemie	32	90.6	87.0	+3.6	0	1	2	13	13	3	0	3	6	41	41	9
		Biologie	39	89.7	90.2	-0.5	0	0	4	11	15	9	0	0	10	28	38	23
		Anwendungen der Mathematik	18	77.8	80.0	-2.2	0	1	3	6	5	3	0	6	17	33	28	17
	Geschichte inkl. Staatskunde	86	89.5	93.0	-3.4	0	1	8	18	39	20	0	1	9	21	45	23	
	Geografie	90	92.2	87.5	+4.7	0	2	5	28	41	14	0	2	6	31	46	16	
	Wirtschaft und Recht	21	76.2	61.9	+14.3	0	0	5	10	5	1	0	0	24	48	24	5	
	Philosophie	31	71.0	67.9	+3.0	0	2	7	6	12	4	0	6	23	19	39	13	
	Religionslehre	11	72.7	79.2	-6.4	0	0	3	5	3	0	0	0	27	45	27	0	
	Pädagogik/Psychologie	2		68.3														
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	29	79.3	82.1	-2.8	0	2	4	14	5	4	0	7	14	48	17	14	
Musik	24	87.5	85.5	+2.0	1	0	2	6	12	3	4	0	8	25	50	13		
Sport	51	90.2	94.3	-4.1	0	1	4	16	19	11	0	2	8	31	37	22		
Informatik-ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	467	80.5	77.8	+2.7	6	21	64	144	142	90	1	4	14	31	30	19	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	467	47.5	32.4	+15.2	43	88	114	104	69	49	9	19	24	22	15	10	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	467	86.5	87.0	-0.5	9	16	38	91	142	171	2	3	8	19	30	37	
	Verständnis der Technologie	467	44.8	23.1	+21.7	81	93	84	86	71	52	17	20	18	18	15	11	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	467	92.5	89.8	+2.7	7	8	20	86	183	163	1	2	4	18	39	35	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	416	90.6	87.5	+3.2	2	9	28	67	156	154	0	2	7	16	38	37	
	wurde ernst genommen	466	92.1	91.7	+0.3	5	9	23	82	231	116	1	2	5	18	50	25	
	fühlte mich angemessen beurteilt	467	88.7	88.9	-0.2	11	12	30	129	225	60	2	3	6	28	48	13	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	467	79.4	77.2	+2.2	19	21	56	109	159	103	4	4	12	23	34	22	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	466	72.5	75.1	-2.6	13	32	83	169	135	34	3	7	18	36	29	7	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	467	88.0	88.5	-0.5	5	17	34	136	200	75	1	4	7	29	43	16	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	466	89.9	91.1	-1.2	7	10	30	105	183	131	2	2	6	23	39	28	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	465	81.1	78.4	+2.7	7	33	48	133	173	71	2	7	10	29	37	15	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	466	85.8	79.5	+6.4	12	12	42	86	177	137	3	3	9	18	38	29	
	* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	466	79.4	81.7	-2.3	32	24	40	60	110	200	7	5	9	13	24	43	

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrhjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung									
	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	82.4	+3.8	86.2	+2.0	88.2	+1.2	89.4	+0.5	89.9
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	73.5	+0.4	73.9	+7.1	81.0	+2.4	83.4	-4.5	78.9
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	75.7	+0.1	75.7	+1.3	77.0	-2.4	74.7	-1.7	72.9
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	41.8	-0.3	41.6	+30.5	72.1	+6.7	78.1	-3.5	74.7
	alle	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

Männer

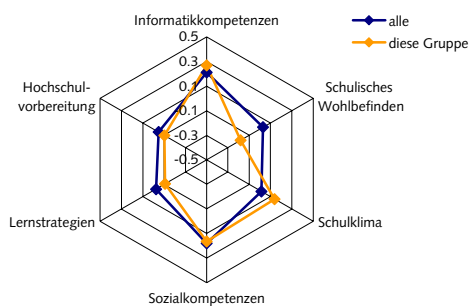
altsprachliches Profil

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung															
		diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ			positiv			negativ			positiv						
					absolute Anzahl	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	118	91.5	90.2	+1.4	0	4	6	29	57	22	0	3	5	25	48	19				
Vorbereitung Studium (5)	112	70.5	74.0	-3.5	5	7	21	29	38	12	4	6	19	26	34	11				
in fachlicher Hinsicht	112	66.1	74.9	-8.8	3	7	28	35	32	7	3	6	25	31	29	6				
in persönlichkeitsbildender Hinsicht	112	75.9	80.5	-4.6	1	4	22	40	36	9	1	4	20	36	32	8				
insgesamt																				
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt ...	neues Wissen zu erwerben.	119	95.0	96.4	-1.5	0	2	4	20	44	49	0	2	3	17	37	41		
		selbständig Probleme zu lösen.	119	79.8	83.0	-3.2	2	6	16	32	49	14	2	5	13	27	41	12		
		eigenständig zu urteilen.	119	79.8	82.5	-2.6	1	9	14	34	46	15	1	8	12	29	39	13		
		zielorientiert zu handeln.	119	75.6	80.6	-5.0	2	6	21	38	40	12	2	5	18	32	34	10		
		in Gruppen zu arbeiten.	119	79.0	76.2	+2.8	2	8	15	38	44	12	2	7	13	32	37	10		
		mit Konflikten umzugehen.	119	57.1	61.1	-4.0	3	14	34	37	20	11	3	12	29	31	17	9		
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	119	56.3	60.0	-3.7	5	16	31	34	27	6	4	13	26	29	23	5		
		soziale Verantwortung zu übernehmen.	119	61.3	64.4	-3.0	4	16	26	44	22	7	3	13	22	37	18	6		
		Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	107	86.0	87.6	-1.7	2	3	10	26	42	24	2	3	9	24	39	22
				Französisch	107	70.1	64.9	+5.2	2	7	23	29	30	16	2	7	21	27	28	15
Italienisch	3				59.6															
Englisch	93			73.1	74.0	-0.9	1	3	21	32	24	12	1	3	23	34	26	13		
Griechisch	22			77.3	47.7	+29.5	+	0	0	5	10	4	3	0	0	23	45	18	14	
Latein	80			77.5	52.6	+24.9	+	1	1	16	22	24	16	1	1	20	28	30	20	
Mathematik	106			63.2	69.1	-5.9	6	10	23	28	29	10	6	9	22	26	27	9		
Biologie	103			73.8	79.8	-6.1	2	6	19	35	32	9	2	6	18	34	31	9		
Chemie	100			49.0	55.5	-6.5	7	16	28	23	21	5	7	16	28	23	21	5		
Physik	98			40.8	44.4	-3.6	11	17	30	26	10	4	11	17	31	27	10	4		
Geschichte inkl. Staatskunde	102			79.4	76.7	+2.7	1	5	15	35	35	11	1	5	15	34	34	11		
Geografie	99			83.8	82.1	+1.8	0	3	13	38	39	6	0	3	13	38	39	6		
Einführung in Wirtschaft und Recht	90			30.0	39.6	-9.6	9	20	34	15	10	2	10	22	38	17	11	2		
Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	68			54.4	60.4	-6.0	3	7	21	14	19	4	4	10	31	21	28	6		
Musik	62			58.1	68.2	-10.2	3	7	16	17	13	6	5	11	26	27	21	10		
Bildnerisches Gestalten und Musik	18	33.3	60.7	-27.4	-	0	1	11	3	3	0	0	6	61	17	17	0			
Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	weitere Fächer	Sport	89	67.4	72.1	-4.7	1	8	20	28	26	6	1	9	22	31	29	7		
		Religionslehre	47	51.1	46.8	+4.2	6	3	14	15	9	0	13	6	30	32	19	0		
		Informatik	65	21.5	28.5	-6.9	14	14	23	9	1	4	22	22	35	14	2	6		
		Grundkurs Sprache	7	0.0	30.8	-30.8	1	1	5	0	0	0	14	14	71	0	0	0		
	Schwerpunktfach	Französisch	0		88.9															
		Italienisch	0		82.7															
		Englisch	0		87.6															
		Spanisch	0		81.9															
		Russisch	0		100.0															
		Griechisch	17	82.4	82.4	0.0	0	0	3	6	8	0	0	0	18	35	47	0		
		Latein	91	74.7	74.7	0.0	1	3	19	21	29	18	1	3	21	23	32	20		
		Latein und Griechisch	10	90.0	90.0	0.0	0	0	1	2	5	2	0	0	10	20	50	20		
		Physik und Anwendungen der Mathematik	0		87.5															
		Biologie und Chemie	0		95.1															
		Wirtschaft und Recht	0		91.0															
Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	0		96.5																	
Musik	0		95.0																	
Ergänzungsfach	Physik	5	100.0	87.9	+12.1	0	0	0	1	2	2	0	0	0	20	40	40			
	Chemie	6	100.0	87.0	+13.0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	50	50	0			
	Biologie	13	100.0	90.2	+9.8	0	0	0	4	8	1	0	0	0	31	62	8			
	Anwendungen der Mathematik	5	100.0	80.0	+20.0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	40	40	20			
	Geschichte inkl. Staatskunde	21	90.5	93.0	-2.5	0	0	2	6	8	5	0	0	10	29	38	24			
	Geografie	20	95.0	87.5	+7.5	0	0	1	6	11	2	0	0	5	30	55	10			
	Wirtschaft und Recht	4	75.0	61.9	+13.1	0	0	1	2	0	1	0	0	25	50	0	25			
	Philosophie	15	60.0	67.9	-7.9	0	1	5	7	1	1	0	7	33	47	7	7			
	Religionslehre	8	75.0	79.2	-4.2	0	1	1	2	3	1	0	13	13	25	38	13			
	Pädagogik/Psychologie	2		68.3																
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	7	85.7	82.1	+3.6	0	0	1	3	2	1	0	0	14	43	29	14			
	Musik	1		85.5																
	Sport	11	100.0	94.3	+5.7	0	0	0	6	5	0	0	0	0	55	45	0			
	Informatik-ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	119	73.1	77.8	-4.7	0	6	26	37	29	21	0	5	22	31	24	18		
		Nutzung von Tabellenkalkulation	119	31.9	32.4	-0.5	18	26	37	21	12	5	15	22	31	18	10	4		
Nutzung des Internets (E-Mail und Web)		119	80.7	87.0	-6.3	1	4	18	27	32	37	1	3	15	23	27	31			
Verständnis der Technologie		119	19.3	23.1	-3.7	36	36	24	10	6	7	30	30	20	8	5	6			
Schulbetrieb (4)	fühlte sich wohl an der Mittelschule	119	87.4	89.8	-2.4	2	4	9	29	41	34	2	3	8	24	34	29			
	fühlte sich in meiner Klasse wohl	101	84.2	87.5	-3.3	2	5	9	20	38	27	2	5	9	20	38	27			
	wurde ernst genommen	119	89.1	91.7	-2.7	1	1	11	30	51	25	1	1	9	25	43	21			
	fühlte sich angemessen beurteilt	119	90.8	88.9	+1.9	1	2	8	34	60	14	1	2	7	29	50	12			
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	119	84.0	77.2	+6.8	6	3	10	32	47	21	5	3	8	27	39	18			
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	119	79.0	75.1	+3.8	3	4	18	41	39	14	3	3	15	34	33	12			
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	119	86.6	88.5	-1.9	0	2	14	22	57	24	0	2	12	18	48	20			
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	119	89.9	91.1	-1.2	1	5	6	24	47	36	1	4	5	20	39	30			
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	118	74.6	78.4	-3.8	5	8	17	37	36	15	4	7	14	31	31	13			
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	119	80.7	79.5	+1.2	4	3	16	26	37	33	3	3	13	22	31	28			
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	119	87.4	81.7	+5.7	3	3	9	14	37	53	3	3	8	12	31	45				

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrhjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung										
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	82.2	-1.3	80.9	+5.7	86.7	-1.2	85.4	+6.7	91.5	
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2	
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	77.6	-2.2	75.4	+2.2	77.6	+2.8	80.4	-4.5	75.9	
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5	
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	79.0	-4.2	74.9	-2.9	72.0	+2.9	74.9	-4.3	70.5	
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0	
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	44.0	-3.6	40.4	+27.8	68.3	+3.7	71.4	-5.3	66.1	
	alle	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9	

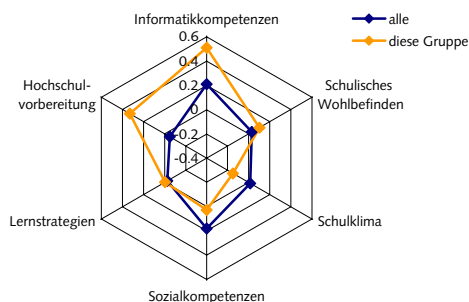
mathematisch-naturwissenschaftliches Profil

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv absolute Anzahl						negativ ←→ positiv Prozent							
		2006	2006		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	204	91.2	90.2	+1.0	2	3	13	34	89	63	1	1	6	17	44	31		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	196	87.8	74.0	+13.8 +	2	6	16	42	74	56	1	3	8	21	38	29	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	195	74.9	74.9	-0.0	5	9	35	59	64	23	3	5	18	30	33	12	
	insgesamt	196	89.8	80.5	+9.3 +	2	5	13	64	80	32	1	3	7	33	41	16	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	202	95.0	96.4	-1.4	1	2	7	21	77	94	0	1	3	10	38	47	
		202	85.6	83.0	+2.6	1	6	22	59	91	23	0	3	11	29	45	11	
		203	83.3	82.5	+0.8	0	14	20	49	77	43	0	7	10	24	38	21	
		202	79.7	80.6	-0.9	2	10	29	62	74	25	1	5	14	31	37	12	
		202	70.3	76.2	-5.9	6	9	45	58	71	13	3	4	22	29	35	6	
		202	57.4	61.1	-3.7	3	24	59	71	39	6	1	12	29	35	19	3	
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	177	83.6	87.6	-4.0	1	4	24	52	78	18	1	2	14	29	44	10
		Französisch	171	55.6	64.9	-9.3 -	11	22	43	55	36	4	6	13	25	32	21	2
		Italienisch	13	38.5	59.6	-21.2	4	2	2	3	2	0	31	15	15	23	15	0
		Englisch	168	72.0	74.0	-2.0	2	11	34	52	46	23	1	7	20	31	27	14
		Griechisch	4	25.0	47.7	-22.7	3	0	0	0	1	0	75	0	0	0	25	0
		Latein	19	15.8	52.6	-36.8 -	7	5	4	1	1	1	37	26	21	5	5	5
		Mathematik	175	92.0	69.1	+22.9 +	1	3	10	49	57	55	1	2	6	28	33	31
		Biologie	156	92.3	79.8	+12.5 +	1	2	9	46	65	33	1	1	6	29	42	21
		Chemie	154	87.0	55.5	+31.5 +	0	5	15	45	57	32	0	3	10	29	37	21
		Physik	167	76.6	44.4	+32.2 +	6	4	29	48	58	22	4	2	17	29	35	13
		Geschichte inkl. Staatskunde	169	75.1	76.7	-1.5	3	13	26	62	47	18	2	8	15	37	28	11
		Geografie	161	85.7	82.1	+3.6	0	5	18	64	60	14	0	3	11	40	37	9
		Einführung in Wirtschaft und Recht	150	92.0	39.6	-3.6	8	42	46	36	12	6	5	28	31	24	8	4
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	133	51.1	60.4	-9.3 -	2	20	43	32	27	9	2	15	32	24	20	7
	Musik	89	62.9	68.2	-5.3	5	12	16	29	17	0	6	13	18	33	19	11	
	Bildnerisches Gestalten und Musik	14	57.1	60.7	-3.6	0	3	3	5	3	0	0	21	21	36	21	0	
	weitere Fächer	Sport	157	81.5	72.1	+9.4 +	3	7	19	61	41	26	2	4	12	39	26	17
		Religionslehre	33	45.5	46.8	-1.4	5	4	9	4	9	2	15	12	27	12	27	6
		Informatik	109	44.0	28.5	+15.6 +	12	19	30	27	14	7	11	17	28	25	13	6
		Grundkurs Sprache	7	28.6	30.8	-2.2	1	2	2	2	0	0	14	29	29	29	0	0
	Schwerpunktfach	Französisch	0	88.9														
		Italienisch	0	82.7														
		Englisch	0	87.6														
		Spanisch	0	81.9														
		Russisch	0	100.0														
		Griechisch	0	82.4														
		Latein	0	74.7														
		Latein und Griechisch	0	90.0														
		Physik und Anwendungen der Mathematik	80	87.5	87.5	0.0	0	4	6	22	31	17	0	5	8	28	39	21
		Biologie und Chemie	123	95.1	95.1	0.0	1	1	4	36	44	37	1	1	3	29	36	30
	Ergänzungsfach	Wirtschaft und Recht	0	91.0														
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	0	96.5														
		Musik	0	95.0														
		Physik	3	87.9														
Chemie		20	90.0	87.0	+3.0	0	0	2	7	9	2	0	0	10	35	45	10	
Biologie		11	100.0	90.2	+9.8	0	0	0	7	4	0	0	0	0	6	0	0	
Anwendungen der Mathematik		11	45.5	80.0	-34.5 -	1	1	4	3	1	1	9	9	36	27	9	9	
Geschichte inkl. Staatskunde		37	83.8	93.0	-9.2	0	0	6	10	15	6	0	0	16	27	41	16	
Geografie		41	95.1	87.5	+7.6	0	0	2	16	20	3	0	0	5	39	49	7	
Wirtschaft und Recht		16	68.8	61.9	+6.8	0	0	5	6	4	1	0	0	31	38	25	6	
Informatik-ausbildung (3)	Philosophie	11	63.6	67.9	-4.3	1	0	3	2	4	1	9	0	27	18	36	9	
	Religionslehre	2	79.2															
	Pädagogik/Psychologie	0	68.3															
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	22	72.7	82.1	-9.4	0	1	5	5	8	3	0	5	23	23	36	14	
	Musik	14	92.9	85.5	+7.4	0	0	1	6	6	1	0	0	7	43	43	7	
	Sport	15	100.0	94.3	+5.7	0	0	0	4	4	7	0	0	0	27	27	47	
Schulbetrieb (4)	Nutzung von Textverarbeitung	204	79.4	77.8	+1.6	2	12	28	54	66	42	1	6	14	26	32	21	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	204	53.4	32.4	+21.0 +	13	35	47	49	36	24	6	17	23	24	18	12	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	204	87.3	87.0	+0.3	4	5	17	47	53	78	2	2	8	23	26	38	
	Verständnis der Technologie	204	39.7	23.1	+16.6 +	37	44	42	37	24	20	18	22	21	18	12	10	
	fühlte mich wohl an der Mittelschule	204	90.7	89.8	+0.9	1	9	9	37	78	70	0	4	4	18	38	34	
fühlte mich in meiner Klasse wohl	184	91.8	87.5	+4.4	2	4	9	27	71	71	1	2	5	15	39	39		
wurde ernst genommen	203	94.1	91.7	+2.4	1	3	8	42	94	55	0	1	4	21	46	27		
fühlte mich angemessen beurteilt	204	87.3	88.9	-1.6	4	4	18	59	92	27	2	2	9	29	45	13		
Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	204	75.0	77.2	-2.2	5	17	29	50	63	40	2	8	14	25	31	20		
hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	203	73.4	75.1	-1.7	3	12	39	71	64	14	1	6	19	35	32	7		
erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	204	89.7	88.5	+1.2	1	7	13	69	88	26	0	3	6	34	43	13		
hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	203	90.1	91.1	-1.0	2	2	16	47	85	51	1	1	8	23	42	25		
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	203	82.8	78.4	+4.4	1	7	27	65	79	24	0	3	13	32	39	12		
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	203	86.2	79.5	+6.7 +	6	10	12	49	69	57	3	5	6	24	34	28		
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	203	85.2	81.7	+3.5	9	11	10	21	56	96	4	5	5	10	28	47		

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrfjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung									
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	78.7	+11.2	89.8	+0.4	90.2	+0.4	90.6	+0.6	91.2
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	71.3	+10.1	81.3	+2.3	83.6	+5.3	88.9	+0.9	89.8
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	80.6	+4.9	85.5	-1.0	84.5	+6.5	91.0	-3.3	87.8
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	37.1	+10.5	47.6	+20.6	68.2	+8.0	76.2	-1.3	74.9
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

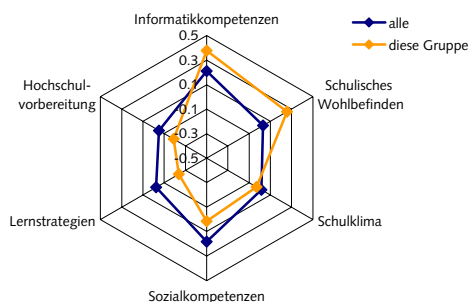
mathematisch-naturwissenschaftliches Profil

wirtschaftlich-rechtliches Profil		Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung											
				diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ← positiv absolute Anzahl						negativ ← positiv Prozent					
				2006	2006		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	190	86.8	90.2	-3.3	2	4	19	46	75	44	1	2	10	24	39	23
		in fachlicher Hinsicht	182	74.2	74.0	+0.2	5	13	29	69	55	11	3	7	16	38	30	6
		in persönlichkeitsbildender Hinsicht	182	70.9	74.9	-4.0	3	18	32	65	54	10	2	10	18	36	30	5
		insgesamt	182	74.7	80.5	-5.7	2	14	30	65	65	6	1	8	16	36	36	3
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt...	neues Wissen zu erwerben.	190	95.3	96.4	-1.2	1	1	7	25	70	86	1	1	4	13	37	45
		selbständig Probleme zu lösen.	190	79.5	83.0	-3.5	2	12	25	62	68	21	1	6	13	33	36	11
		eigenständig zu urteilen.	190	74.2	82.5	-8.3	5	11	33	49	62	30	3	6	17	26	33	16
		zielorientiert zu handeln.	190	80.0	80.6	-0.6	4	16	18	64	68	20	2	8	9	34	36	11
		in Gruppen zu arbeiten.	189	73.5	76.2	-2.6	2	10	38	73	63	3	1	5	20	39	33	2
		mit Konflikten umzugehen.	190	60.5	61.1	-0.6	2	25	48	66	41	8	1	13	25	35	22	4
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	190	63.7	60.0	+3.6	8	26	35	67	44	10	4	14	18	35	23	5
		soziale Verantwortung zu übernehmen.	190	56.8	64.4	-7.5	7	25	50	58	41	9	4	13	26	31	22	5
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	171	90.6	87.6	+3.0	0	2	14	57	71	27	0	1	8	33	42	16
		Französisch	171	61.4	64.9	-3.5	5	18	43	64	30	11	3	11	25	37	18	6
		Italienisch	9	0.0	59.6	-59.6	5	1	3	0	0	0	56	11	33	0	0	0
		Englisch	161	79.5	74.0	+5.5	0	11	22	62	51	15	0	7	14	39	32	9
		Griechisch	5	0.0	47.7	-47.7	5	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
		Latein	9	11.1	52.6	-41.5	6	1	1	0	1	0	67	11	11	0	11	0
		Mathematik	169	68.6	69.1	-0.4	6	14	33	55	46	15	4	8	20	33	27	9
		Biologie	165	70.3	79.8	-9.5	2	7	40	62	44	10	1	4	24	38	27	6
		Chemie	165	45.5	55.5	-10.1	7	21	62	52	18	5	4	13	38	32	11	3
		Physik	161	37.3	44.4	-7.1	8	30	63	45	12	3	5	19	39	28	7	2
		Geschichte inkl. Staatskunde	160	79.4	76.7	+2.7	4	5	24	63	53	11	3	3	15	39	33	7
		Geografie	162	82.7	82.1	+0.6	0	5	23	64	59	11	0	3	14	40	36	7
		Einführung in Wirtschaft und Recht	142	95.1	39.6	+55.5	1	1	5	39	55	41	1	1	4	27	39	29
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	116	46.6	60.4	-13.9	4	17	41	29	22	3	3	15	35	25	19	3
		Musik	76	52.6	68.2	-15.6	6	8	22	20	16	4	8	11	29	26	21	5
	Bildnerisches Gestalten und Musik	24	45.8	60.7	-14.9	2	4	7	8	2	1	8	17	29	33	8	4	
	weitere Fächer	Sport	145	73.8	72.1	+1.7	1	4	33	49	48	10	1	3	23	34	33	7
		Religionslehre	24	41.7	46.8	-5.2	6	5	3	4	2	4	25	21	13	17	8	17
		Informatik	103	32.0	28.5	+3.6	15	24	31	24	7	2	15	23	30	23	7	2
		Grundkurs Sprache	7	28.6	30.8	-2.2	2	1	2	1	1	0	29	14	29	14	14	0
	Schwerpunktfach	Französisch	0	0	88.9													
		Italienisch	0	0	82.7													
		Englisch	0	0	87.6													
		Spanisch	0	0	81.9													
		Russisch	0	0	100.0													
		Griechisch	0	0	82.4													
		Latein	0	0	74.7													
		Latein und Griechisch	0	0	90.0													
Physik und Anwendungen der Mathematik		0	0	87.5														
Biologie und Chemie		0	0	95.1														
Wirtschaft und Recht		189	91.0	91.0	0.0	2	1	14	73	75	24	1	1	7	39	40	13	
Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)		0	0	96.5														
Musik		0	0	95.0														
Ergänzungsfach	Physik	4	100.0	87.9	+12.1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	50	25	25	
	Chemie	1	0	87.0														
	Biologie	20	70.0	90.2	-20.2	0	0	6	7	6	1	0	0	30	35	30	5	
	Anwendungen der Mathematik	4	75.0	80.0	-5.0	0	1	0	1	2	0	0	25	0	25	50	0	
	Geschichte inkl. Staatskunde	35	94.3	93.0	+1.3	0	1	1	11	15	7	0	3	3	31	43	20	
	Geografie	36	91.7	87.5	+4.2	0	0	3	13	17	3	0	0	8	36	47	8	
	Wirtschaft und Recht	0	0	61.9														
	Philosophie	11	90.9	67.9	+23.0	0	0	1	4	5	1	0	0	9	36	45	9	
	Religionslehre	3	0	79.2														
	Pädagogik/Psychologie	11	45.5	68.3	-22.8	1	1	4	4	1	0	9	9	36	36	9	0	
Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	14	100.0	82.1	+17.9	0	0	0	6	6	2	0	0	0	43	43	14		
Musik	11	63.6	85.5	-21.8	1	1	2	1	2	4	9	9	18	9	18	36		
Sport	38	89.5	94.3	-4.8	0	0	4	15	17	2	0	0	11	39	45	5		
Informatik-ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	189	83.1	77.8	+5.2	3	6	23	74	53	30	2	3	12	39	28	16	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	189	42.3	32.4	+9.9	14	43	52	41	26	13	7	23	28	22	14	7	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	188	89.4	87.0	+2.4	2	4	14	44	66	58	1	2	7	23	35	31	
	Verständnis der Technologie	188	27.1	23.1	+4.1	39	60	38	24	15	12	21	32	20	13	8	6	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	190	90.5	89.8	+0.7	1	4	13	30	70	72	1	2	7	16	37	38	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	150	90.0	87.5	+2.5	2	2	11	22	55	58	1	1	7	15	37	39	
	wurde ernst genommen	190	90.5	91.7	-1.2	2	2	14	37	91	44	1	1	7	19	48	23	
	fühlte mich angemessen beurteilt	190	91.6	88.9	+2.7	2	2	12	54	100	20	1	1	6	28	53	11	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	189	77.8	77.2	+0.5	6	11	25	36	69	42	3	6	13	19	37	22	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	190	70.0	75.1	-5.1	2	16	39	65	58	10	1	8	21	34	31	5	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	190	87.4	88.5	-1.1	2	9	13	56	85	25	1	5	7	29	45	13	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	190	92.6	91.1	+1.5	2	1	11	48	82	46	1	1	6	25	43	24	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	190	80.5	78.4	+2.2	1	11	25	47	82	24	1	6	13	25	43	13	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	189	77.8	79.5	-1.7	4	10	28	33	68	46	2	5	15	17	36	24	
	* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	190	76.3	81.7	-5.4	11	11	23	31	42	72	6	6	12	16	22	38	

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung									
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	90.0	+2.9	92.9	-0.3	92.5	-6.2	86.3	+0.5	86.8
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	78.8	-9.2	69.6	+15.4	85.0	+2.5	87.4	-12.7	74.7
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	80.3	-7.5	72.8	+11.7	84.5	-1.2	83.2	-9.1	74.2
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	41.5	-1.5	40.0	+32.3	72.3	+7.3	79.6	-8.7	70.9
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

wirtschaftlich-rechtliches Profil

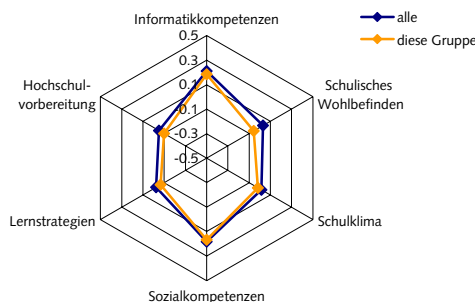
Langgymnasium

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv absolute Anzahl						negativ ←→ positiv Prozent							
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	491	88.8	90.2	-1.4	6	14	35	110	231	95	1	3	7	22	47	19		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	470	73.2	74.0	-0.8	17	29	80	140	154	50	4	6	17	30	33	11	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	469	71.9	74.9	-3.0	17	36	79	160	146	31	4	8	17	34	31	7	
	insgesamt	466	78.8	80.5	-1.7	6	17	76	172	168	27	1	4	16	37	36	6	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln. in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	491	95.1	96.4	-1.3	3	9	12	60	189	218	1	2	2	12	38	44	
		491	81.3	83.0	-1.7	4	17	71	149	197	53	1	3	14	30	40	11	
		492	84.1	82.5	+1.7	2	22	54	128	211	75	0	4	11	26	43	15	
		492	77.4	80.6	-3.1	10	23	78	164	175	42	2	5	16	33	36	9	
		491	75.8	76.2	-0.4	5	23	91	152	189	31	1	5	19	31	38	6	
		492	59.3	61.1	-1.8	11	40	149	164	103	25	2	8	30	33	21	5	
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	441	89.3	87.6	+1.7	5	9	33	109	201	84	1	2	7	25	46	19
		Französisch	438	63.0	64.9	-1.9	13	39	110	142	95	39	3	9	25	32	22	9
		Italienisch	62	59.7	59.6	+0.0	5	7	13	22	10	5	8	11	21	35	16	8
		Englisch	363	75.8	74.0	+1.8	4	17	67	122	102	51	1	5	18	34	28	14
		Griechisch	29	65.5	67.7	+17.8	4	0	6	10	5	4	14	0	21	34	17	14
		Latein	240	57.1	52.6	+4.5	15	29	59	61	49	27	6	12	25	25	20	11
		Mathematik	435	70.1	69.1	+1.0	15	37	78	124	124	57	3	9	18	29	29	13
		Biologie	404	80.0	79.8	+0.1	3	14	64	133	140	50	1	3	16	33	35	12
		Chemie	388	52.8	55.5	-2.7	25	54	104	97	77	31	6	14	27	25	20	8
		Physik	391	47.1	44.4	+2.7	34	64	109	103	61	20	9	16	28	26	16	5
	weitere Fächer	Geschichte inkl. Staatskunde	415	77.6	76.7	+0.9	4	22	67	143	130	49	1	5	16	34	31	12
		Geografie	394	81.7	82.1	-0.3	0	11	61	176	112	34	0	3	15	45	28	9
		Einführung in Wirtschaft und Recht	380	29.2	39.6	-10.4	53	84	132	71	27	13	14	22	35	19	7	3
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	314	57.3	60.4	-3.1	12	35	87	88	69	23	4	11	28	28	22	7
		Musik	235	68.1	68.2	-0.1	6	20	49	62	66	32	3	9	21	26	28	14
		Bildnerisches Gestalten und Musik	45	46.7	60.7	-14.1	1	4	19	8	13	0	2	9	42	18	29	0
		Sport	404	69.6	72.1	-2.6	5	31	87	132	110	39	1	8	22	33	27	10
		Religionslehre	160	41.3	46.8	-5.6	14	24	56	32	27	7	9	15	35	20	17	4
		Informatik	255	25.1	28.5	-3.4	39	58	94	36	16	12	15	23	37	14	6	5
		Grundkurs Sprache	6	33.3	30.8	+2.6	2	0	2	2	0	0	33	0	33	33	0	0
Schwerpunktfach	Französisch	4	100.0	88.9	+11.1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	25	25	50	
	Italienisch	36	83.3	82.7	+0.6	1	2	3	10	14	6	3	6	8	28	39	17	
	Englisch	180	86.7	87.6	-0.9	1	4	19	64	58	34	1	2	11	36	32	19	
	Spanisch	79	83.5	81.9	+1.6	1	2	10	30	26	10	1	3	13	38	33	13	
	Russisch	0	100.0															
	Griechisch	17	82.4	82.4	0.0	0	0	3	6	8	0	0	0	18	35	47	0	
	Latein	67	85.1	74.7	+10.3	1	1	8	17	24	16	1	1	12	25	36	24	
	Latein und Griechisch	10	90.0	90.0	0.0	0	0	1	2	5	2	0	0	10	20	50	20	
	Physik und Anwendungen der Mathematik	29	89.7	87.5	+2.2	0	1	2	12	10	4	0	3	7	41	34	14	
	Biologie und Chemie	37	94.6	95.1	-0.5	0	1	1	15	11	9	0	3	3	41	30	24	
Ergänzungsfach	Wirtschaft und Recht	9	77.8	91.0	-13.2	1	0	1	2	5	0	11	0	11	22	56	0	
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	6	100.0	96.5	+3.5	0	0	0	1	2	3	0	0	0	17	33	50	
	Musik	15	100.0	95.0	+5.0	0	0	0	2	6	7	0	0	0	13	40	47	
	Physik	18	88.9	87.9	+1.0	1	0	1	4	9	3	6	0	6	22	50	17	
	Chemie	22	90.9	87.0	+3.9	0	2	0	7	11	2	0	9	0	32	50	9	
	Biologie	69	95.7	90.2	+5.4	0	0	3	19	32	15	0	0	4	28	46	22	
	Anwendungen der Mathematik	19	89.5	80.0	+9.5	1	0	1	5	7	5	5	0	5	26	37	26	
	Geschichte inkl. Staatskunde	100	92.0	93.0	-1.0	0	0	8	31	42	19	0	0	8	31	42	19	
	Geografie	84	86.9	87.5	-0.6	0	1	10	29	27	17	0	1	12	35	32	20	
	Wirtschaft und Recht	15	60.0	61.9	-1.9	0	1	5	7	1	1	0	7	33	47	7	7	
Informatik-ausbildung (3)	Philosophie	23	60.9	67.9	-7.1	0	3	6	8	4	2	0	13	26	35	17	9	
	Religionslehre	25	68.0	79.2	-11.2	0	1	7	7	7	3	0	4	28	28	28	12	
	Pädagogik/Psychologie	0	68.3															
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	43	79.1	82.1	-3.0	0	3	6	14	12	8	0	7	14	33	28	19	
	Musik	25	96.0	85.5	+10.5	0	0	1	6	12	6	0	0	4	24	48	24	
	Sport	45	97.8	94.3	+3.5	0	1	0	10	21	13	0	2	0	22	47	29	
Schulbetrieb (4)	Nutzung von Textverarbeitung	491	74.9	77.8	-2.9	6	30	87	160	138	70	1	6	18	33	28	14	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	491	31.0	32.4	-1.4	91	106	142	94	34	24	19	22	29	19	7	5	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	491	85.1	87.0	-1.9	7	18	48	115	157	146	1	4	10	23	32	30	
	Verständnis der Technologie	491	22.6	23.1	-0.5	149	128	103	50	38	23	30	26	21	10	8	5	
	fühlte mich wohl an der Mittelschule	492	87.4	89.8	-2.4	7	13	42	85	204	141	1	3	9	17	41	29	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	407	85.3	87.5	-2.2	6	15	39	75	154	118	1	4	10	18	38	29	
	wurde ernst genommen	492	90.7	91.7	-1.1	5	10	31	115	238	93	1	2	6	23	48	19	
	fühlte mich angemessen beurteilt	492	88.4	88.9	-0.5	11	10	36	137	234	64	2	2	7	28	48	13	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	490	76.3	77.2	-0.9	25	28	63	142	141	91	5	6	13	29	29	19	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	491	74.9	75.1	-0.2	13	26	84	203	126	39	3	5	17	41	26	8	
erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	491	89.0	88.5	+0.5	3	10	41	132	221	84	1	2	8	27	45	17		
hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	490	89.8	91.1	-1.3	7	15	28	109	194	137	1	3	6	22	40	28		
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	488	75.2	78.4	-3.2	14	34	73	149	163	55	3	7	15	31	33	11		
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	491	82.7	79.5	+3.2	14	19	52	128	161	117	3	4	11	26	33	24		
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	490	81.6	81.7	-0.1	26	27	37	61	129	210	5	6	8	12	26	43		

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrfjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	1998 98/99 1999 99/00 2000 00/03 2003 03/06 2006								
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe alle	81.3	-0.9	80.3	+4.4	84.7	+1.1	85.8	+3.0	88.8
Vorbereitung aufs Studium	- insgesamt	76.4	-0.2	76.2	+0.7	76.9	+2.4	79.3	-0.6	78.8
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe alle	78.7	-3.1	75.6	-3.8	71.8	+0.2	72.0	+1.2	73.2
	diese Gruppe alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
	diese Gruppe alle	43.4	-2.7	40.7	+25.6	66.2	+6.4	72.6	-0.8	71.9
	diese Gruppe alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

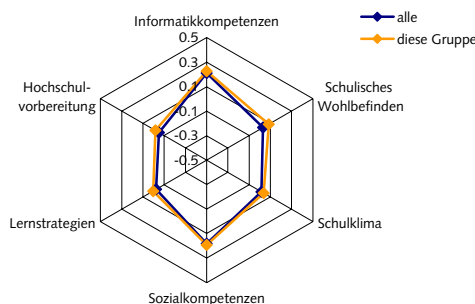
Kurzgymnasium

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung														
		diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ← positiv absolute Anzahl						negativ ← positiv Prozent								
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	740	91.1	90.2	+0.9	6	19	41	139	343	192	1	3	6	19	46	26			
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	707	74.5	74.0	+0.5	16	47	117	223	225	79	2	7	17	32	32	11		
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	705	76.9	74.9	+2.0	14	48	101	239	236	67	2	7	14	34	33	10		
	insgesamt	706	81.6	80.5	+1.1	8	31	91	266	256	54	1	4	13	38	36	8		
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln. in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	740	97.3	96.4	+0.9	1	5	14	72	291	357	0	1	2	10	39	48		
		739	84.2	83.0	+1.2	8	33	76	219	308	95	1	4	10	30	42	13		
		741	81.4	82.5	-1.1	10	38	90	196	259	148	1	5	12	26	35	20		
		739	82.7	80.6	+2.1	10	39	79	236	295	80	1	5	11	32	40	11		
		739	76.5	76.2	+0.3	14	41	119	247	270	48	2	6	16	33	37	6		
		738	62.3	61.1	+1.2	11	86	181	270	154	36	1	12	25	37	21	5		
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	635	86.5	87.6	-1.2	2	15	69	180	269	100	0	2	11	28	42	16	
		Französisch	619	66.2	64.9	+1.3	17	58	134	211	154	45	3	9	22	34	25	7	
		Italienisch	104	59.6	59.6	-0.0	12	10	20	22	20	20	12	10	19	21	19	19	
		Englisch	602	72.9	74.0	-1.1	5	40	118	198	174	67	1	7	20	33	29	11	
		Griechisch	15	13.3	47.7	-34.4	-	12	1	0	1	1	0	80	7	0	7	7	0
		Latein	51	31.4	52.6	-21.2	-	12	4	19	9	5	2	24	8	37	18	10	4
		Mathematik	626	68.4	69.1	-0.7	25	47	126	181	173	74	4	8	20	29	28	12	
		Biologie	603	79.8	79.8	-0.1	6	25	91	212	199	70	1	4	15	35	33	12	
		Chemie	599	57.3	55.5	+1.7	23	69	164	189	117	37	4	12	27	32	20	6	
		Physik	600	42.7	44.4	-1.7	54	91	199	161	72	23	9	15	33	27	12	4	
	weitere Fächer	Geschichte inkl. Staatskunde	602	76.1	76.7	-0.6	13	27	104	212	184	62	2	4	17	35	31	10	
		Geografie	599	82.3	82.1	+0.2	2	18	86	231	212	50	0	3	14	39	35	8	
		Einführung in Wirtschaft und Recht	535	46.9	39.6	+7.4	+	33	97	154	126	79	46	6	18	29	24	15	9
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	467	62.5	60.4	+2.1	11	46	118	122	115	55	2	10	25	26	25	12	
		Musik	366	68.3	68.2	+0.1	23	32	61	98	105	47	6	9	17	27	29	13	
		Bildnerisches Gestalten und Musik	90	67.8	60.7	+7.0	2	9	18	28	22	11	2	10	20	31	24	12	
		Sport	550	74.0	72.1	+1.9	6	29	108	185	166	56	1	5	20	34	30	10	
		Religionslehre	92	56.5	46.8	+9.7	18	12	10	21	22	9	20	13	11	23	24	10	
		Informatik	398	30.7	28.5	+2.2	64	96	116	84	29	9	16	24	29	21	7	2	
		Grundkurs Sprache	33	30.3	30.8	-0.5	5	8	10	8	2	0	15	24	30	24	6	0	
Schwerpunktfach	Französisch	5	80.0	88.9	-8.9	0	0	1	1	2	1	0	0	20	20	40	20		
	Italienisch	45	82.2	82.7	-0.5	1	4	3	10	10	17	2	9	7	22	22	38		
	Englisch	46	91.3	87.6	+3.7	1	1	2	10	25	7	2	2	4	22	54	15		
	Spanisch	120	80.8	81.9	-1.1	0	2	21	43	37	17	0	2	18	36	31	14		
	Russisch	1	100.0																
	Griechisch	0	82.4																
	Latein	24	45.8	74.7	-28.9	-	0	2	11	4	5	2	0	8	46	17	21	8	
	Latein und Griechisch	0	90.0																
	Physik und Anwendungen der Mathematik	51	86.3	87.5	-1.2	0	3	4	10	21	13	0	6	8	20	41	25		
	Biologie und Chemie	86	95.3	95.1	+0.2	1	0	3	21	33	28	1	0	3	24	38	33		
Ergänzungsfach	Wirtschaft und Recht	180	91.7	91.0	+0.7	1	1	13	71	70	24	1	1	7	39	39	13		
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	79	96.2	96.5	-0.3	0	0	3	18	32	26	0	0	4	23	41	33		
	Musik	104	94.2	95.0	-0.7	0	1	5	28	44	26	0	1	5	27	42	25		
	Physik	15	86.7	87.9	-1.2	0	0	2	8	3	2	0	0	13	53	20	13		
	Chemie	32	84.4	87.0	-2.7	0	0	5	14	10	3	0	0	16	44	31	9		
	Biologie	95	86.3	90.2	-3.9	0	1	12	30	33	19	0	1	13	32	35	20		
	Anwendungen der Mathematik	21	71.4	80.0	-8.6	0	2	4	5	8	2	0	10	19	24	38	10		
	Geschichte inkl. Staatskunde	113	93.8	93.0	+0.8	0	1	6	31	51	24	0	1	5	27	45	21		
	Geografie	148	87.8	87.5	+0.3	0	4	14	53	63	14	0	3	9	36	43	9		
	Wirtschaft und Recht	27	63.0	61.9	+1.1	0	0	10	10	5	2	0	0	37	37	19	7		
Informatik-ausbildung (3)	Philosophie	55	70.9	67.9	+3.0	1	1	14	17	13	9	2	2	25	31	24	16		
	Religionslehre	23	91.3	79.2	+12.1	0	0	2	10	8	3	0	0	9	43	35	13		
	Pädagogik/Psychologie	63	68.3	68.3	0.0	2	2	16	26	16	1	3	3	25	41	25	2		
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	52	84.6	82.1	+2.5	0	0	8	15	22	7	0	0	15	29	42	13		
	Musik	30	76.7	85.5	-8.8	1	1	5	8	9	6	3	3	17	27	30	20		
	Sport	60	91.7	94.3	-2.6	0	1	4	18	30	7	0	2	7	30	50	12		
	Nutzung von Textverarbeitung	740	79.7	77.8	+1.9	9	31	110	266	202	122	1	4	15	36	27	16		
	Nutzung von Tabellenkalkulation	741	33.3	32.4	+0.9	82	200	212	129	77	41	11	27	29	17	10	6		
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	740	88.2	87.0	+1.2	9	20	58	192	238	223	1	3	8	26	32	30		
	Verständnis der Technologie	740	23.4	23.1	+0.3	203	214	150	82	55	36	27	29	20	11	7	5		
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	742	91.4	89.8	+1.6	7	22	35	142	272	264	1	3	5	19	37	36		
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	613	88.9	87.5	+1.5	9	14	45	107	226	212	1	2	7	17	37	35		
	wurde ernst genommen	741	92.4	91.7	+0.7	5	11	40	143	358	184	1	1	5	19	48	25		
	fühlte mich angemessen beurteilt	742	89.2	88.9	+0.3	8	17	55	223	356	83	1	2	7	30	48	11		
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	740	77.8	77.2	+0.6	28	40	96	173	241	162	4	5	13	23	33	22		
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	740	75.3	75.1	+0.1	11	43	129	276	224	57	1	6	17	37	30	8		
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	741	88.1	88.5	-0.3	9	24	55	211	333	109	1	3	7	28	45	15		
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	740	92.0	91.1	+0.9	4	6	49	151	311	219	1	1	7	20	42	30		
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	741	80.4	78.4	+2.1	13	47	85	195	292	109	2	6	11	26	39	15		
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	741	77.3	79.5	-2.1	19	54	95	179	237	157	3	7	13	24	32	21		
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	741	81.8	81.7	+0.1	38	37	60	95	183	328	5	5	8	13	25	44			

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrhjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung								
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe alle	83.1	+6.8	89.9	-0.8	89.1	+1.6	90.7	+0.4	91.1
Vorbereitung aufs Studium	- insgesamt	74.1	+2.7	76.8	+3.9	80.7	+4.6	85.3	-3.7	81.6
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe alle	77.6	+1.9	79.4	-0.7	79.3	+0.0	79.4	-4.8	74.5
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe alle	37.8	+5.2	43.0	+26.5	69.4	+7.1	76.5	+0.4	76.9

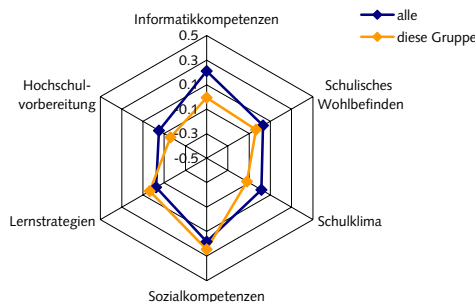
Studium Geistes- und Sozialwissenschaften

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung															
		diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv absolute Anzahl						negativ ←→ positiv Prozent									
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	199	88.9	90.2	-1.2	0	5	17	47	81	49	0	3	9	24	41	25				
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	199	69.3	74.0	-4.7	3	16	42	68	52	18	2	8	21	34	26	9			
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	199	71.9	74.9	-3.0	3	19	34	63	62	18	2	10	17	32	31	9			
	insgesamt	196	79.1	80.5	-1.4	1	12	28	82	60	13	1	6	14	42	31	7			
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt...	neues Wissen zu erwerben.	199	96.5	96.4	+0.1	0	2	5	20	77	95	0	1	3	10	39	48		
		selbständig Probleme zu lösen.	199	81.4	83.0	-1.6	2	11	24	69	72	21	1	6	12	35	36	11		
		eigenständig zu urteilen.	199	83.4	82.5	+0.9	3	7	23	52	72	42	2	4	12	26	36	21		
	in Gruppen zu arbeiten.	zielerorientiert zu handeln.	199	85.9	80.6	+5.3	1	6	21	69	87	15	1	3	11	35	44	8		
		mit Konflikten umzugehen.	198	77.3	76.2	+1.1	4	6	35	67	75	11	2	3	18	34	38	6		
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	199	61.3	61.1	+0.2	5	19	53	62	48	12	3	10	27	31	24	6		
soziale Verantwortung zu übernehmen.		199	56.3	60.0	-3.8	16	27	44	57	47	8	8	14	22	29	24	4			
		199	63.8	64.4	-0.5	7	18	47	53	51	23	4	9	24	27	26	12			
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	183	90.7	87.6	+3.1	2	4	11	41	84	41	1	2	6	22	46	22		
		Französisch	180	67.2	64.9	+2.3	4	18	37	52	51	18	2	10	21	29	28	10		
		Italienisch	32	81.3	59.6	+21.6 +	2	2	2	15	6	5	6	6	6	47	19	16		
		Englisch	169	74.6	74.0	+0.6	1	12	30	45	56	25	1	7	18	27	33	15		
		Griechisch	5	0.0	47.7	-47.7	3	1	1	0	0	0	60	20	20	0	0	0		
		weitere Fächer	Latein	43	44.2	52.6	-8.4	5	4	15	11	4	4	12	9	35	26	9	9	
			Mathematik	176	61.9	69.1	-7.2	7	22	38	57	42	10	4	13	22	32	24	6	
			Biologie	174	69.5	79.8	-10.3 -	3	9	41	63	44	14	2	5	24	36	25	8	
			Chemie	172	48.3	55.5	-7.3	8	28	53	46	29	8	5	16	31	27	17	5	
			Physik	171	32.7	44.4	-11.7 -	21	41	53	35	18	3	12	24	31	20	11	2	
			Schwerpunktfach	Geschichte inkl. Staatskunde	173	79.8	76.7	+3.1	2	5	28	56	52	30	1	3	16	32	30	17
				Geografie	167	76.6	82.1	-5.4	1	4	34	64	54	10	1	2	20	38	32	6
				Einführung in Wirtschaft und Recht	154	37.7	39.6	-1.9	15	33	48	27	22	9	10	21	31	18	14	6
				Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	135	64.4	60.4	+4.0	2	17	29	38	40	9	1	13	21	28	30	7
				Musik	106	71.7	68.2	+3.5	5	7	18	31	33	12	5	7	17	29	31	11
	Ergänzungsfach		Bildnerisches Gestalten und Musik	21	61.9	60.7	+1.2	1	1	6	7	4	2	5	5	29	33	19	10	
			Sport	161	64.6	72.1	-7.5 -	4	13	40	54	35	15	2	8	25	34	22	9	
			Religionslehre	37	43.2	46.8	-3.6	5	5	11	7	7	2	14	14	30	19	19	5	
			Informatik	92	21.7	28.5	-6.7	15	28	29	11	6	3	16	30	32	12	7	3	
			Grundkurs Sprache	5	40.0	30.8	+9.2	1	0	2	2	0	0	20	0	40	40	0	0	
	Informatik-ausbildung (3)	Französisch	2		88.9															
		Italienisch	23	87.0	82.7	+4.2	0	1	2	6	6	8	0	4	9	26	26	35		
		Englisch	44	90.9	87.6	+3.3	0	2	2	11	20	9	0	5	5	25	45	20		
		Spanisch	44	84.1	81.9	+2.2	0	0	7	13	19	5	0	0	16	30	43	11		
		Russisch	0		100.0															
		Schulbetrieb (4)	Griechisch	0		82.4														
			Latein	0		74.7														
			Latein und Griechisch	0		90.0														
			Physik und Anwendungen der Mathematik	3		87.5														
			Biologie und Chemie	13	92.3	95.1	-2.8	1	0	0	7	2	3	8	0	0	54	15	23	
			Wirtschaft und Recht	35	91.4	91.0	+0.4	0	0	3	16	15	1	0	0	9	46	43	3	
			Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	9	100.0	96.5	+3.5	0	0	0	1	5	3	0	0	0	11	56	33	
			Musik	26	96.2	95.0	+1.2	0	0	1	9	11	5	0	0	4	35	42	19	
			Physik	3		87.9														
			Chemie	5	100.0	87.0	+13.0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	40	20	40	
	Biologie		18	77.8	90.2	-12.5	0	0	4	4	6	4	0	0	22	22	33	22		
	Anwendungen der Mathematik		3		80.0															
	Geschichte inkl. Staatskunde		41	92.7	93.0	-0.3	0	1	2	8	17	13	0	2	5	20	41	32		
	Geografie		33	75.8	87.5	-11.7	0	0	8	10	11	4	0	0	24	30	33	12		
	Wirtschaft und Recht		5	100.0	61.9	+38.1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	40	40	20		
	Philosophie	20	60.0	67.9	-7.9	0	1	7	5	4	3	0	5	35	25	20	15			
	Religionslehre	9	77.8	79.2	-1.4	0	0	2	4	2	1	0	0	22	44	22	11			
	Pädagogik/Psychologie	15	80.0	68.3	+11.7	1	0	2	5	6	1	7	0	13	33	40	7			
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	21	85.7	82.1	+3.6	0	0	3	8	8	2	0	0	14	38	38	10			
	Musik	12	75.0	85.5	-10.5	1	1	1	3	4	2	8	8	8	25	33	17			
Sport	13	92.3	94.3	-2.0	0	0	1	1	6	5	0	0	8	8	46	38				
Nutzung von Textverarbeitung	198	74.2	77.8	-3.6	4	9	38	67	55	25	2	5	19	34	28	13				
Nutzung von Tabellenkalkulation	199	21.1	32.4	-11.3 -	36	65	56	27	10	5	18	33	28	14	5	3				
Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	199	85.9	87.0	-1.1	5	6	17	55	65	51	3	3	9	28	33	26				
Verständnis der Technologie	199	12.1	23.1	-11.0 -	63	78	34	13	7	4	32	39	17	7	4	2				
fühlte mich wohl an der Mittelschule	199	88.4	89.8	-1.3	0	5	18	39	74	63	0	3	9	20	37	32				
fühlte mich in meiner Klasse wohl	155	85.2	87.5	-2.3	4	2	17	35	54	43	3	1	11	23	35	28				
wurde ernst genommen	199	90.5	91.7	-1.3	3	5	11	46	92	42	2	3	6	23	46	21				
fühlte mich angemessen beurteilt	199	88.9	88.9	+0.0	3	5	14	70	88	19	2	3	7	35	44	10				
Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	197	71.6	77.2	-5.7	11	12	33	45	54	42	6	6	17	23	27	21				
hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	199	73.4	75.1	-1.8	5	17	31	82	46	18	3	9	16	41	23	9				
erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	199	84.9	88.5	-3.5	7	5	18	62	82	25	4	3	9	31	41	13				
hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	198	88.9	91.1	-2.2	2	2	18	49	69	58	1	1	9	25	25	29				
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	197	75.1	78.4	-3.2	7	16	26	68	55	25	4	8	13	35	28	13				
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	199	77.4	79.5	-2.1	6	14	25	55	65	34	3	7	13	28	33	17				
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	199	75.9	81.7	-5.8 -	15	9	24	19	54	78	8	5	12	10	27	39				

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrhjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung									
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	82.6	+7.6	90.2	-3.2	87.0	+5.6	92.6	-3.7	88.9
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	65.2	-3.5	61.7	+17.6	79.3	+1.8	81.2	-2.1	79.1
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	75.7	-8.5	67.2	+9.7	76.9	-0.5	76.4	-7.0	69.3
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	47.8	-5.2	42.6	+20.5	63.1	+8.7	71.2	+0.6	71.9
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

Studium Geistes- und Sozialwissenschaften

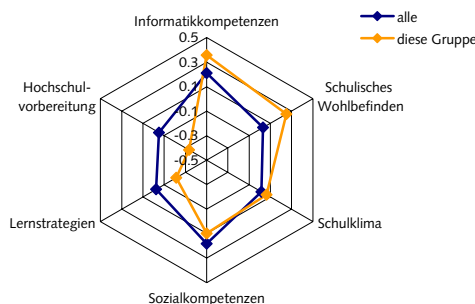
Studium Wirtschaftswissenschaften

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ← positiv absolute Anzahl						negativ ← positiv Prozent							
		2006	2006		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	108	88.0	90.2	-2.2	1	7	5	22	53	20	1	6	5	20	49	19		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	108	70.4	74.0	-3.6	5	8	19	44	26	6	5	7	18	41	24	6	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	108	68.5	74.9	-6.4	2	13	19	36	29	9	2	12	18	33	27	8	
	insgesamt	108	70.4	80.5	-10.1	2	6	24	40	32	4	2	6	22	37	30	4	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln. in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	108	91.7	96.4	-4.8	1	2	6	17	33	49	1	2	6	16	31	45	
		108	78.7	83.0	-4.3	2	6	15	32	47	6	2	6	14	30	44	6	
		108	80.6	82.5	-1.9	3	6	12	27	44	16	3	6	11	25	41	15	
		108	72.2	80.6	-8.4	5	7	18	42	21	15	5	6	17	39	19	14	
		108	69.4	76.2	-6.7	3	7	23	40	32	3	3	6	21	37	30	3	
		108	65.7	61.1	+4.6	2	7	28	41	26	4	2	6	26	38	24	4	
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	96	88.5	87.6	+0.9	0	3	8	25	44	16	0	3	8	26	46	17
		Französisch	96	60.4	64.9	-4.5	3	15	20	30	24	4	3	16	21	31	25	4
		Italienisch	13	23.1	59.6	-36.6	4	2	4	0	2	1	3	15	31	0	15	8
		Englisch	88	83.0	74.0	+9.0	0	5	10	26	39	8	0	6	11	30	44	9
		Griechisch	4	25.0	47.7	-22.7	3	0	0	0	1	0	7	5	0	0	25	0
		Latein	20	30.0	52.6	-22.6	4	2	8	2	3	1	20	10	40	10	15	5
		Mathematik	95	70.5	69.1	+1.4	4	9	15	27	27	13	4	9	16	28	28	14
		Biologie	89	66.3	79.8	-13.5	1	7	22	31	21	7	1	8	25	35	24	8
		Chemie	90	45.6	55.5	-10.0	2	9	38	26	13	2	2	10	42	29	14	2
		Physik	86	47.7	44.4	+3.3	4	15	26	29	10	2	5	17	30	34	12	2
		Geschichte inkl. Staatskunde	90	86.7	76.7	+10.0	2	2	8	41	29	8	2	2	9	46	32	9
		Geografie	92	83.7	82.1	+1.6	0	3	12	45	26	6	0	3	13	49	28	7
		Einführung in Wirtschaft und Recht	83	65.7	39.6	+17.1	8	17	11	14	16	17	10	20	13	17	19	20
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	71	46.5	60.4	-14.0	3	10	25	21	9	3	4	14	35	30	13	4
		Musik	44	50.0	68.2	-18.2	6	7	9	10	11	1	14	16	20	23	25	2
	Bildnerisches Gestalten und Musik	14	42.9	60.7	-17.9	1	3	4	3	3	0	7	21	29	21	21	0	
	weitere Fächer	Sport	85	70.6	72.1	-1.5	2	5	18	25	22	13	2	6	21	29	26	15
		Religionslehre	20	35.0	46.8	-11.8	4	3	6	3	1	3	20	15	30	15	5	15
		Informatik	60	40.0	28.5	+11.5	8	17	11	13	7	4	13	28	18	22	12	7
		Grundkurs Sprache	6	16.7	30.8	-14.1	2	3	0	1	0	0	33	50	0	17	0	0
		Französisch	0		88.9													
		Italienisch	3		82.7													
	Schwerpunktfach	Englisch	19	94.7	87.6	+7.1	0	0	1	5	10	3	0	0	5	26	53	16
		Spanisch	17	76.5	81.9	-5.4	0	0	4	6	6	1	0	0	24	35	35	6
		Russisch	0		100.0													
		Griechisch	1		82.4													
		Latein	0		74.7													
		Latein und Griechisch	1		90.0													
		Physik und Anwendungen der Mathematik	11	90.9	87.5	+3.4	0	0	1	5	4	1	0	0	9	45	36	9
		Biologie und Chemie	6	100.0	95.1	+4.9	0	0	0	3	1	2	0	0	0	50	17	33
Wirtschaft und Recht		46	87.0	91.0	-4.0	1	1	4	18	13	9	2	2	9	39	28	20	
Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)		2		96.5														
Musik		1		95.0														
Ergänzungsfach		Physik	1		87.9													
		Chemie	5	80.0	87.0	-7.0	0	0	1	1	3	0	0	0	20	20	60	0
		Biologie	6	66.7	90.2	-23.6	0	0	2	2	2	0	0	0	33	33	33	0
		Anwendungen der Mathematik	6	83.3	80.0	+3.3	0	1	0	2	2	1	0	17	0	33	33	17
	Geschichte inkl. Staatskunde	20	100.0	93.0	+7.0	0	0	0	5	10	5	0	0	0	25	50	25	
	Geografie	29	82.8	87.5	-4.7	0	0	5	7	16	1	0	0	17	24	55	3	
	Wirtschaft und Recht	4	75.0	61.9	+13.1	0	0	1	2	1	0	0	0	25	50	25	0	
	Philosophie	3		67.9														
	Religionslehre	4	75.0	79.2	-4.2	0	0	1	1	2	0	0	0	25	25	50	0	
	Pädagogik/Psychologie	2		68.3														
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	6	83.3	82.1	+1.2	0	1	0	4	1	0	0	17	0	67	17	0	
	Musik	5	80.0	85.5	-5.5	0	0	1	1	2	1	0	0	20	20	40	20	
	Sport	14	85.7	94.3	-8.6	0	0	2	7	5	0	0	0	14	50	36	0	
	Informatik-ausbildung (3)	Nutzung von Textverarbeitung	108	74.1	77.8	-3.7	3	7	18	35	28	17	3	6	17	32	26	16
Nutzung von Tabellenkalkulation		108	41.7	32.4	+9.3	15	20	28	23	13	9	14	19	26	21	12	8	
Nutzung des Internets (E-Mail und Web)		108	83.3	87.0	-3.7	2	3	13	22	34	34	2	3	12	20	31	31	
Verständnis der Technologie		108	36.1	23.1	+13.0	25	25	19	16	12	11	23	23	18	15	11	10	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	108	89.8	89.8	+0.0	3	3	5	16	41	40	3	3	5	15	38	37	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	97	93.8	87.5	+6.4	1	3	2	13	31	47	1	3	2	13	32	48	
	wurde ernst genommen	108	90.7	91.7	-1.0	2	2	6	17	56	25	2	2	6	16	52	23	
	fühlte mich angemessen beurteilt	108	86.1	88.9	-2.8	3	4	8	32	52	9	3	4	7	30	48	8	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	108	73.1	77.2	-4.1	2	8	19	18	32	29	2	7	18	17	30	27	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	108	75.0	75.1	-0.1	3	8	16	43	30	8	3	7	15	40	28	7	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	108	90.7	88.5	+2.3	1	3	6	30	49	19	1	3	6	28	45	18	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	108	94.4	91.1	+3.3	1	1	4	28	50	24	1	1	4	26	46	22	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	108	80.6	78.4	+2.2	1	6	14	24	50	13	1	6	13	22	46	12	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	108	83.3	79.5	+3.9	3	6	9	25	38	27	3	6	8	23	35	25	
	* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	108	71.3	81.7	-10.4	8	11	12	19	20	38	7	10	11	18	19	35	

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrhjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

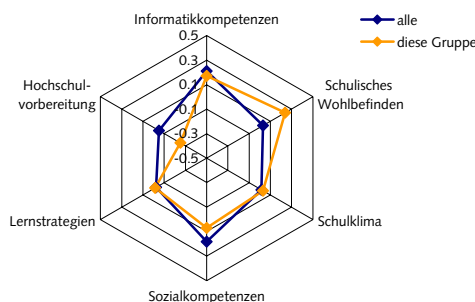
Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung								
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe alle	81.9	-0.1	81.8	+8.8	90.6	-2.1	88.4	-0.5	88.0
Vorbereitung aufs Studium	- insgesamt	27.4	+0.4	27.8	+57.5	85.3	-3.2	82.1	-11.7	70.4
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe alle	37.2	+2.2	39.4	+37.4	76.8	+7.2	78.0	-9.5	68.5

Studium Recht		Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung											
				diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv absolute Anzahl						negativ ←→ positiv Prozent					
							1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		(6)	118	92.4	90.2	+2.2	0	1	8	26	55	28	0	1	7	22	47	24
Vorbereitung Studium (5)		in fachlicher Hinsicht	120	67.5	74.0	-6.5	7	15	17	42	34	5	6	13	14	35	28	4
		in persönlichkeitsbildender Hinsicht	119	77.3	74.9	+2.4	3	11	13	48	37	7	3	9	11	40	31	6
		insgesamt	119	77.3	80.5	-3.1	1	6	20	51	37	4	1	5	17	43	31	3
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt...	neues Wissen zu erwerben.	119	97.5	96.4	+1.1	0	1	2	7	46	63	0	1	2	6	39	53
		selbständig Probleme zu lösen.	120	82.5	83.0	-0.5	0	6	15	39	45	15	0	5	13	33	38	13
		eigenständig zu urteilen.	120	76.7	82.5	-5.8	0	8	20	29	48	15	0	7	17	24	40	13
		zielorientiert zu handeln.	120	82.5	80.6	+1.9	0	7	14	42	44	13	0	6	12	35	37	11
		in Gruppen zu arbeiten.	119	68.9	76.2	-7.3	0	9	28	35	42	5	0	8	24	29	35	4
		mit Konflikten umzugehen.	120	55.0	61.1	-6.1	1	14	39	37	21	8	1	12	33	31	18	7
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	119	63.0	60.0	+3.0	2	11	31	51	22	2	2	9	26	43	18	2
		soziale Verantwortung zu übernehmen.	120	67.5	64.4	+3.1	3	12	24	50	24	7	3	10	20	42	20	6
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	105	88.6	87.6	+0.9	0	1	11	23	46	24	0	1	10	22	44	23
		Französisch	103	62.1	64.9	-2.8	1	11	27	35	18	11	1	11	26	34	17	11
		Italienisch	16	68.8	59.6	+9.1	1	2	2	6	2	3	6	13	13	38	13	19
		Englisch	96	74.0	74.0	-0.0	1	10	14	34	24	13	1	10	15	35	25	14
		Griechisch	6	66.7	47.7	+18.9	2	0	0	1	1	2	33	0	0	17	17	33
		Latein	35	54.3	52.6	+1.7	3	4	9	10	7	2	9	11	26	29	20	6
		Mathematik	104	64.4	69.1	-4.7	6	11	20	34	22	11	6	11	19	33	21	11
		Biologie	102	80.4	79.8	+0.6	1	5	14	41	32	9	1	5	14	40	31	9
		Chemie	96	56.3	55.5	+0.7	6	12	24	28	22	4	6	13	25	29	23	4
		Physik	98	45.9	44.4	+1.5	12	19	22	33	10	2	12	19	22	34	10	2
		Geschichte inkl. Staatskunde	103	76.7	76.7	+0.0	2	5	17	32	31	16	2	5	17	31	30	16
		Geografie	95	83.2	82.1	+1.1	0	3	13	35	32	12	0	3	14	37	34	13
		Einführung in Wirtschaft und Recht	91	50.5	39.6	+11.0 +	8	17	20	18	15	13	9	19	22	20	16	14
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	80	50.0	60.4	-10.4	5	10	25	19	18	3	6	13	31	24	23	4	
	Musik	61	54.1	68.2	-14.1 -	4	8	16	15	12	6	7	13	26	25	20	10	
	Bildnerisches Gestalten und Musik	16	56.3	60.7	-4.5	0	2	5	6	3	0	0	13	31	38	19	0	
	weitere Fächer	Sport	90	68.9	72.1	-3.2	1	6	21	31	23	8	1	7	23	34	26	9
		Religionslehre	31	48.4	46.8	+1.6	3	3	10	7	6	2	10	10	32	23	19	6
		Informatik	62	22.6	28.5	-5.9	11	20	17	9	2	3	18	32	27	15	3	5
		Grundkurs Sprache	1		30.8													
	Schwerpunktfach	Französisch	1		88.9													
		Italienisch	7	100.0	82.7	+17.3	0	0	0	1	4	2	0	0	0	14	57	29
		Englisch	26	96.2	87.6	+8.5	0	0	1	11	9	5	0	0	4	42	35	19
		Spanisch	26	80.8	81.9	-1.1	0	2	3	9	6	6	0	8	12	35	23	23
		Russisch	0		100.0													
		Griechisch	1		82.4													
		Latein	13	69.2	74.7	-5.5	0	1	3	3	4	2	0	8	23	23	31	15
		Latein und Griechisch	1		90.0													
Physik und Anwendungen der Mathematik		1		87.5														
Biologie und Chemie		10	90.0	95.1	-5.1	0	0	1	2	4	3	0	0	10	20	40	30	
Ergänzungsfach	Wirtschaft und Recht	26	100.0	91.0	+9.0	0	0	0	8	13	5	0	0	0	31	50	19	
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	4	100.0	96.5	+3.5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	25	75	0	
	Musik	4	100.0	95.0	+5.0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	75	25	
	Physik	1		87.9														
	Chemie	2		87.0														
	Biologie	16	93.8	90.2	+3.5	0	0	1	5	6	4	0	0	6	31	38	25	
	Anwendungen der Mathematik	1		80.0														
	Geschichte inkl. Staatskunde	29	96.6	93.0	+3.6	0	0	1	12	9	7	0	0	3	41	31	24	
Informatik-ausbildung (3)	Geografie	27	88.9	87.5	+1.4	0	2	1	10	9	5	0	7	4	37	33	19	
	Wirtschaft und Recht	1		61.9														
	Philosophie	7	85.7	67.9	+17.8	0	1	0	3	0	3	0	14	0	43	0	43	
	Religionslehre	6	83.3	79.2	+4.2	0	0	1	2	3	0	0	0	17	33	50	0	
	Pädagogik/Psychologie	8	62.5	68.3	-5.8	0	0	3	5	0	0	0	0	38	63	0	0	
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	11	54.5	82.1	-27.6	0	2	3	3	3	0	0	18	27	27	27	0	
	Musik	3		85.5														
	Sport	7	100.0	94.3	+5.7	0	0	0	1	5	1	0	0	0	14	71	14	
	Nutzung von Textverarbeitung	120	74.2	77.8	-3.7	1	10	20	44	30	15	1	8	17	37	25	13	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	120	20.8	32.4	-11.6 -	21	38	36	10	10	5	18	32	30	8	8	4	
Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	120	90.8	87.0	+3.8	2	3	6	20	41	48	2	3	5	17	34	40		
Verständnis der Technologie	120	19.2	23.1	-3.9	30	35	32	12	6	5	25	29	27	10	5	4		
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	120	90.0	89.8	+0.2	0	3	9	16	51	41	0	3	8	13	43	34	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	100	92.0	87.5	+4.5	0	2	6	18	37	37	0	2	6	18	37	37	
	wurde ernst genommen	120	95.8	91.7	+4.1	1	0	4	24	60	31	1	0	3	20	50	26	
	fühlte mich angemessen beurteilt	120	89.2	88.9	+0.3	1	2	10	28	63	16	1	2	8	23	53	13	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	120	78.3	77.2	+1.1	10	6	10	31	41	22	8	5	8	26	34	18	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	120	76.7	75.1	+1.5	1	7	20	48	34	10	1	6	17	40	28	8	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	120	87.5	88.5	-1.0	1	7	7	33	52	20	1	6	6	28	43	17	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	120	94.2	91.1	+3.0	0	1	6	32	45	36	0	1	5	27	38	30	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	120	81.7	78.4	+3.3	1	6	15	35	50	13	1	5	13	29	42	11	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	120	80.8	79.5	+1.4	3	8	12	24	43	30	3	7	10	20	36	25	
	* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	120	81.7	81.7	-0.1	2	7	13	18	27	53	2	6	11	15	23	44	

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrmjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	1998 98/99 1999 99/00 2000 00/03 2003 03/06 2006									
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe alle	80.6	+4.2	84.8	+2.0	86.8	+5.5	92.2	+0.7	92.4	
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe alle	30.4	+2.9	33.3	+40.2	73.5	+12.1	85.6	-8.3	77.3	
- insgesamt	diese Gruppe alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5	
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe alle	65.3	+3.0	68.3	-4.4	63.9	+9.0	72.9	-5.4	67.5	
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0	
	diese Gruppe alle	42.6	+2.2	44.8	+24.3	69.1	+9.7	78.8	-1.5	77.3	
	diese Gruppe alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9	

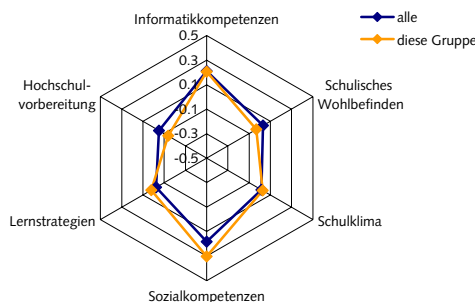
Studium Exakte und Naturwissenschaften

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ ← positiv absolute Anzahl						negativ ← positiv Prozent							
		2006	2006		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	135	85.2	90.2	-5.0	4	4	12	22	52	41	3	3	9	16	39	30		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	135	65.9	74.0	-8.1 -	7	9	30	32	38	19	5	7	22	24	28	14	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	135	75.6	74.9	+0.7	6	9	18	44	45	13	4	7	13	33	33	10	
	insgesamt	135	77.8	80.5	-2.7	3	7	20	49	43	13	2	5	15	36	32	10	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln. in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	135	94.8	96.4	-1.6	1	3	3	13	57	58	1	2	2	10	42	43	
		135	81.5	83.0	-1.5	2	5	18	36	57	17	1	4	13	27	42	13	
		135	85.9	82.5	+3.4	0	8	11	33	53	30	0	6	8	24	39	22	
		135	79.3	80.6	-1.3	1	8	19	39	54	14	1	6	14	29	40	10	
		135	78.5	76.2	+2.3	3	3	23	40	57	9	2	2	17	30	42	7	
		135	60.9	61.1	+4.8	4	11	31	49	29	11	3	8	23	36	21	8	
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	119	89.1	87.6	+1.4	0	3	10	41	52	13	0	3	8	34	44	11
		Französisch	118	61.0	64.9	-3.9	2	13	31	42	23	7	2	11	26	36	19	6
		Italienisch	19	36.8	59.6	-22.8	4	1	7	3	3	1	21	5	37	16	16	5
		Englisch	102	66.7	74.0	-7.3	0	4	30	27	28	13	0	4	29	26	27	13
		Griechisch	3		47.7													
		Latein	35	48.6	52.6	-4.0	1	5	12	9	6	2	3	14	34	26	17	6
		Mathematik	118	70.3	69.1	+1.3	4	9	22	33	30	20	3	8	19	28	25	17
		Biologie	111	89.2	79.8	+9.3 +	0	4	8	41	45	13	0	4	7	37	41	12
		Chemie	109	62.4	55.5	+6.9	7	10	24	25	32	11	6	9	22	23	19	10
		Physik	110	49.1	44.4	+4.7	6	14	36	25	19	10	5	13	33	23	27	9
	weitere Fächer	Geschichte inkl. Staatskunde	111	75.7	76.7	-1.0	3	7	17	43	31	10	3	6	15	39	28	9
		Geografie	110	83.6	82.1	+1.6	0	5	13	42	40	10	0	5	12	38	36	9
		Einführung in Wirtschaft und Recht	104	30.8	39.6	-8.8	8	29	35	24	7	1	8	28	34	23	7	1
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	92	54.3	60.4	-6.1	6	8	28	23	20	7	7	9	30	25	22	8
		Musik	72	69.4	68.2	+1.2	2	6	14	24	20	6	3	8	19	33	28	8
		Bildnerisches Gestalten und Musik	11	54.5	60.7	-6.2	0	2	3	1	4	1	0	18	27	9	36	9
		Sport	107	77.6	72.1	+5.5	0	10	14	36	38	9	0	9	13	34	36	8
		Religionslehre	36	47.2	46.8	+0.4	4	4	11	7	8	2	11	11	31	19	22	6
		Informatik	75	25.3	28.5	-3.2	9	22	25	14	5	0	12	29	33	19	7	0
		Grundkurs Sprache	3		30.8													
	Schwerpunktfach	Französisch	0		88.9													
		Italienisch	11	63.6	82.7	-19.1	1	2	1	4	2	1	9	18	9	36	18	9
		Englisch	29	75.9	87.6	-11.7	0	2	5	11	7	4	0	7	17	38	24	14
		Spanisch	14	64.3	81.9	-17.6	0	0	5	4	3	2	0	0	36	29	21	14
		Russisch	0		100.0													
		Griechisch	1		82.4													
		Latein	11	63.6	74.7	-11.1	0	1	3	0	6	1	0	9	27	0	55	9
		Latein und Griechisch	3		90.0													
		Physik und Anwendungen der Mathematik	15	93.3	87.5	+5.8	0	0	1	3	6	5	0	0	7	20	40	33
		Biologie und Chemie	23	95.7	95.1	+0.5	0	0	1	7	6	9	0	0	4	30	26	39
Ergänzungsfach	Wirtschaft und Recht	7	100.0	91.0	+9.0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	43	57	0	
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	8	87.5	96.5	-9.0	0	0	1	2	2	3	0	0	13	25	25	38	
	Musik	13	92.3	95.0	-2.7	0	0	1	2	7	3	0	0	8	15	54	23	
	Physik	7	85.7	87.9	-2.2	0	0	1	3	3	0	0	0	14	43	43	0	
	Chemie	10	90.0	87.0	+3.0	0	0	1	3	5	1	0	0	10	30	50	10	
	Biologie	31	96.8	90.2	+6.5	0	0	1	11	14	5	0	0	3	35	45	16	
	Anwendungen der Mathematik	10	90.0	80.0	+10.0	0	0	1	2	4	3	0	0	10	20	40	30	
	Geschichte inkl. Staatskunde	15	100.0	93.0	+7.0	0	0	0	5	7	3	0	0	0	33	47	20	
	Geografie	25	84.0	87.5	-3.5	0	1	3	9	8	4	0	4	12	36	32	16	
	Wirtschaft und Recht	1		61.9														
Informatik-ausbildung (3)	Philosophie	3		67.9														
	Religionslehre	4	50.0	79.2	-29.2	0	0	2	1	1	0	0	0	50	25	25	0	
	Pädagogik/Psychologie	4	25.0	68.3	-43.3	0	0	3	1	0	0	0	0	75	25	0	0	
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	8	75.0	82.1	-7.1	0	0	2	1	4	1	0	0	25	13	50	13	
	Musik	7	100.0	85.5	+14.5	0	0	0	4	3	0	0	0	0	57	43	0	
	Sport	10	100.0	94.3	+5.7	0	0	0	3	6	1	0	0	0	30	60	10	
	Nutzung von Textverarbeitung	135	75.6	77.8	-2.3	1	8	24	44	44	14	1	6	18	33	33	10	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	135	35.6	32.4	+3.2	15	26	46	26	17	5	11	19	34	19	13	4	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	135	85.9	87.0	-1.1	3	6	10	43	41	32	2	4	7	32	30	24	
	Verständnis der Technologie	135	28.9	23.1	+5.8	40	27	29	19	12	8	30	20	21	14	9	6	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	135	88.1	89.8	-1.6	2	6	8	22	42	55	1	4	6	16	31	41	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	118	86.4	87.5	-1.0	2	7	7	21	42	39	2	6	6	18	36	33	
	wurde ernst genommen	135	89.6	91.7	-2.1	1	5	8	21	68	32	1	4	6	16	50	24	
	fühlte mich angemessen beurteilt	135	88.1	88.9	-0.7	2	4	10	35	62	22	1	3	7	26	46	16	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	135	79.3	77.2	+2.0	6	10	12	34	46	27	4	7	9	25	34	20	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	135	69.6	75.1	-5.5	5	8	28	40	40	14	4	6	21	30	30	10	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	135	87.4	88.5	-1.1	1	4	12	33	59	26	1	3	9	24	44	19	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	135	93.3	91.1	+2.2	2	1	6	28	50	48	1	1	4	21	37	36	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	135	76.3	78.4	-2.1	1	15	16	33	48	22	1	11	12	24	36	16	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	135	82.2	79.5	+2.8	5	4	15	27	45	39	4	3	11	20	33	29	
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	135	83.0	81.7	+1.2	7	5	11	15	29	68	5	4	8	11	21	50		

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrfjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung								
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe: 82.4 +0.9 alle: 82.4 +3.2	83.3	+4.1	87.4	-0.1	87.3	-2.1	85.2		
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe: 71.8 +5.4 alle: 74.9 +0.9	77.2	+5.0	82.2	-1.3	80.9	-3.1	77.8		
- insgesamt	diese Gruppe: 73.2 +2.8 alle: 78.1 -0.6	76.0	+0.5	76.5	-2.6	73.9	-8.0	65.9		
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe: 39.0 +4.5 alle: 40.9 +1.2	43.5	+19.7	63.2	+11.3	74.5	+1.0	75.6		
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe: 71.8 +5.4 alle: 74.9 +0.9	77.2	+5.0	82.2	-1.3	80.9	-3.1	77.8		

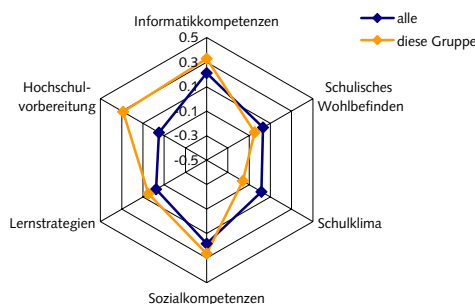
Studium Exakte und Naturwissenschaften

Studium Medizin und Pharmazie

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv absolute Anzahl						negativ ←→ positiv Prozent							
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	100	96.0	90.2	+5.8	0	2	2	22	51	23	0	2	2	22	51	23		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	100	80.0	74.0	+6.0	2	3	15	28	32	20	2	3	15	28	32	20	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	100	81.0	74.9	+6.1	1	4	14	34	38	9	1	4	14	34	38	9	
	insgesamt	100	89.0	80.5	+8.5	0	0	11	34	47	8	0	0	11	34	47	8	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln. in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	100	98.0	96.4	+1.6	0	1	1	12	36	50	0	1	1	12	36	50	
		100	90.0	83.0	+7.0	1	0	9	28	44	18	1	0	9	28	44	18	
		100	84.0	82.5	+1.5	1	4	11	25	39	20	1	4	11	25	39	20	
		100	85.0	80.6	+4.4	5	4	6	32	39	14	5	4	6	32	39	14	
		100	84.0	76.2	+7.8	1	3	12	36	39	9	1	3	12	36	39	9	
		100	66.0	61.1	+4.9	2	6	26	38	24	4	2	6	26	38	24	4	
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	Grundlagenfächer	Deutsch	85	87.1	87.6	-0.6	1	2	8	28	32	14	1	2	9	33	38	16
		Französisch	83	72.3	64.9	+7.4	2	5	16	32	22	6	2	6	19	39	27	7
		Italienisch	8	37.5	59.6	-22.1	0	2	3	1	2	0	0	25	38	13	25	0
		Englisch	69	76.8	74.0	+2.8	2	3	11	24	19	10	3	4	16	35	28	14
		Griechisch	3															
	weitere Fächer	Latein	30	63.3	52.6	+10.8	1	4	6	9	4	6	3	13	20	30	13	20
		Mathematik	81	79.0	69.1	+9.9	0	4	13	19	29	16	0	5	16	23	36	20
		Biologie	77	92.2	79.8	+12.4	0	1	5	16	33	22	0	1	6	21	43	29
		Chemie	75	68.0	55.5	+12.5	4	11	9	18	19	14	5	15	12	24	25	19
		Physik	77	49.4	44.4	+5.0	3	10	26	19	13	6	4	13	34	25	17	8
		Geschichte inkl. Staatskunde	82	64.6	76.7	-12.1	0	5	24	21	26	6	0	6	29	26	32	7
		Geografie	77	77.9	82.1	-4.2	0	3	14	33	22	5	0	4	18	43	29	6
		Einführung in Wirtschaft und Recht	72	25.0	39.6	-14.6	10	14	30	10	4	4	14	19	42	14	6	6
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	54	64.8	60.4	+4.4	2	4	13	19	6	10	4	7	24	35	11	19
		Musik	50	68.0	68.2	-0.2	5	4	7	21	5	8	10	8	14	42	10	16
	Schwerpunktfächer	Bildnerisches Gestalten und Musik	14	64.3	60.7	+3.5	0	0	5	3	5	1	0	0	36	21	36	7
		Sport	72	69.4	72.1	-2.7	1	3	18	20	24	6	1	4	25	28	33	8
		Religionslehre	14	50.0	46.8	+3.2	0	4	3	2	3	2	0	29	21	14	21	14
		Informatik	50	30.0	28.5	+1.5	7	11	17	12	2	1	14	22	34	24	4	2
	Ergänzungsfächer	Grundkurs Sprache	3		30.8													
		Französisch	0		88.9													
		Italienisch	4	100.0	82.7	+17.3	0	0	0	1	1	2	0	0	0	25	25	50
		Englisch	29	86.2	87.6	-1.4	0	1	3	11	7	7	0	3	10	38	24	24
		Spanisch	12	75.0	81.9	-6.9	1	1	1	2	3	4	8	8	8	17	25	33
		Russisch	1		100.0													
		Griechisch	1		82.4													
		Latein	6	66.7	74.7	-8.1	0	0	2	2	1	1	0	0	33	33	17	17
		Latein und Griechisch	1		90.0													
		Physik und Anwendungen der Mathematik	1		87.5													
	Informatik-ausbildung (3)	Biologie und Chemie	26	100.0	95.1	+4.9	0	0	0	4	12	10	0	0	0	15	46	38
		Wirtschaft und Recht	6	100.0	91.0	+9.0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	17	33	50
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	4	100.0	96.5	+3.5	0	0	0	2	0	2	0	0	0	50	0	50
		Musik	9	88.9	95.0	-6.1	0	0	1	2	2	4	0	0	11	22	22	44
Physik		2		87.9														
Chemie		4	75.0	87.0	-12.0	0	1	0	1	1	1	0	25	0	25	25	25	
Biologie		27	96.3	90.2	+6.1	0	0	1	9	8	9	0	0	4	33	30	33	
Anwendungen der Mathematik		5	60.0	80.0	-20.0	0	1	1	1	2	0	0	20	20	20	40	0	
Schulbetrieb (4)	Geschichte inkl. Staatskunde	16	87.5	93.0	-5.5	0	0	2	5	7	2	0	0	13	31	44	13	
	Geografie	12	91.7	87.5	+4.2	0	0	1	4	6	1	0	0	8	33	50	8	
	Wirtschaft und Recht	5	60.0	61.9	-1.9	0	1	1	2	1	0	0	20	20	40	20	0	
	Philosophie	4	50.0	67.9	-17.9	1	1	0	1	1	0	25	25	0	25	25	0	
	Religionslehre	6	83.3	79.2	+4.2	0	0	1	1	2	2	0	0	17	17	33	33	
	Pädagogik/Psychologie	2		68.3														
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	7	100.0	82.1	+17.9	0	0	0	1	2	4	0	0	0	14	29	57	
	Musik	1		85.5														
Schulbetrieb (4)	Sport	8	87.5	94.3	-6.8	0	1	0	1	4	2	0	13	0	13	50	25	
	Nutzung von Textverarbeitung	100	86.0	77.8	+8.2	0	4	10	34	27	25	0	4	10	34	27	25	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	100	38.0	32.4	+5.6	10	18	34	21	10	7	10	18	34	21	10	7	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	100	93.0	87.0	+6.0	0	3	4	20	38	35	0	3	4	20	38	35	
	Verständnis der Technologie	100	21.0	23.1	-2.1	27	25	27	12	5	4	27	25	27	12	5	4	
	fühlte mich wohl an der Mittelschule	100	92.0	89.8	+2.2	1	2	5	23	34	35	1	2	5	23	34	35	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	84	91.7	87.5	+4.2	0	2	5	25	28	24	0	2	6	30	33	29	
	wurde ernst genommen	100	95.0	91.7	+3.3	0	1	4	22	52	21	0	1	4	22	52	21	
	fühlte mich angemessen beurteilt	100	89.0	88.9	+0.1	0	1	10	21	53	15	0	1	10	21	53	15	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	99	78.8	77.2	+1.6	4	5	12	28	24	26	4	5	12	28	24	26	
hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	99	75.8	75.1	+0.6	4	6	14	39	29	7	4	6	14	39	29	7		
erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	99	87.9	88.5	-0.6	1	4	7	28	44	15	1	4	7	28	44	15		
hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	99	89.9	91.1	-1.2	3	2	5	15	47	27	3	2	5	15	47	27		
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	100	77.0	78.4	-1.4	5	4	14	24	37	16	5	4	14	24	37	16		
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	100	80.0	79.5	+0.5	3	3	14	22	31	27	3	3	14	22	31	27		
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	99	89.9	81.7	+8.2	1	5	4	14	20	55	1	5	4	14	20	56		

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme' Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



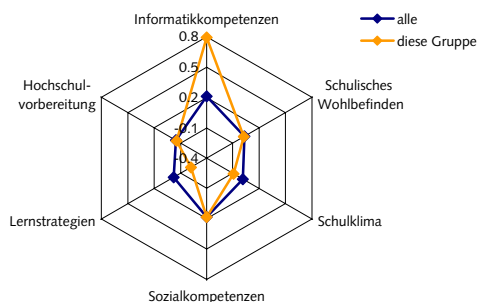
Mehrmjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung								
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe alle	86.7	-4.0	82.7	+2.4	85.1	-7.6	77.5	+18.5	96.0
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe alle	32.9	+1.7	34.6	+45.0	79.6	+2.9	82.5	+6.5	89.0
- insgesamt	diese Gruppe alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe alle	81.9	-1.1	80.8	-0.2	80.6	-3.1	77.5	+2.5	80.0
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe alle	39.8	-3.3	36.5	+41.1	77.6	-8.8	68.8	+12.3	81.0
		40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

Studium Technische Wissenschaften		Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
				diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ← positiv absolute Anzahl						negativ ← positiv Prozent							
							1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
		(6)	89	83.1	90.2	-7.0	0	6	9	17	38	19	0	7	10	19	43	21		
Vorbereitung Studium (5)		in fachlicher Hinsicht	89	70.8	74.0	-3.2	2	8	16	19	28	16	2	9	18	21	31	18		
		in persönlichkeitsbildender Hinsicht	88	77.3	74.9	+2.4	3	4	13	26	34	8	3	5	15	30	39	9		
		insgesamt	89	79.8	80.5	-0.7	1	2	15	30	29	12	1	2	17	34	33	13		
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt...	neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln.	88	92.0	96.4	-4.4	0	2	5	11	44	26	0	2	6	13	50	30		
		in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	88	79.5	83.0	-3.5	0	5	13	29	31	10	0	6	15	33	35	11		
			88	84.1	82.5	+1.6	0	4	10	24	35	15	0	5	11	27	40	17		
			88	71.6	80.6	-9.0	1	4	20	26	28	9	1	5	23	30	32	10		
			88	75.0	76.2	-1.2	1	1	20	32	25	9	1	1	23	36	28	10		
			88	61.4	61.1	+0.2	1	11	22	34	16	4	1	13	25	39	18	5		
			88	61.4	60.0	+1.3	2	15	17	23	22	9	2	17	19	26	15	0		
			88	59.1	64.4	-5.3	2	6	28	24	20	8	2	7	32	27	23	9		
		Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	77	77.9	87.6	-9.7 -	0	3	14	22	34	4	0	4	18	29	44	5
				Französisch	74	47.3	64.9	-17.6 -	5	10	24	24	11	0	7	14	32	32	15	0
Italienisch	6			50.0	59.6	-9.6	2	1	0	2	0	1	33	17	0	33	0	17		
Englisch	67			70.1	74.0	-3.8	0	4	16	23	18	6	0	6	24	34	27	9		
Griechisch	7			42.9	47.7	-4.9	1	0	3	2	1	0	14	0	43	29	14	0		
Latein	22			45.5	52.6	-7.1	4	1	7	7	3	0	18	5	32	32	14	0		
Mathematik	77			74.0	69.1	+4.9	3	4	13	11	24	22	4	5	17	14	31	29		
Biologie	69			81.2	79.8	+1.3	0	3	10	26	25	5	0	4	14	38	36	7		
Chemie	69			78.3	55.5	+22.7 +	0	7	8	30	15	9	0	10	12	43	22	13		
Physik	73			75.3	44.4	+30.9 +	3	3	12	20	24	11	4	4	16	27	33	15		
weitere Fächer	Schwerpunktfach	Geschichte inkl. Staatskunde	71	73.2	76.7	-3.5	2	5	12	27	21	4	3	7	17	38	30	6		
		Geografie	72	87.5	82.1	+5.4	0	2	7	39	19	5	0	3	10	54	26	7		
		Einführung in Wirtschaft und Recht	62	41.9	39.6	+2.4	7	18	11	15	7	4	11	29	18	24	11	6		
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	51	37.3	60.4	-23.2 -	2	10	20	5	13	1	4	20	39	10	25	2		
		Musik	33	63.6	68.2	-4.6	2	4	6	6	7	8	6	12	18	18	21	24		
		Bildnerisches Gestalten und Musik	8	37.5	60.7	-23.2	1	3	1	2	1	0	13	38	13	25	13	0		
		Sport	70	71.4	72.1	-0.7	0	5	15	24	19	7	0	7	21	34	27	10		
		Religionslehre	19	36.8	46.8	-10.0	5	2	5	5	2	0	26	11	26	26	11	0		
		Informatik	55	38.2	28.5	+9.7	8	11	15	8	8	5	15	20	27	15	15	9		
		Grundkurs Sprache	0		30.8															
Schwerpunktfach	Ergänzungsfach	Französisch	0		88.9															
		Italienisch	4	75.0	82.7	-7.7	0	1	0	1	1	1	0	25	0	25	25	25		
		Englisch	7	85.7	87.6	-1.9	0	0	1	5	1	0	0	0	14	71	14	0		
		Spanisch	10	90.0	81.9	+8.1	0	0	1	7	2	0	0	0	10	70	20	0		
		Russisch	0		100.0															
		Griechisch	3		82.4															
		Latein	4	100.0	74.7	+25.3	0	0	0	2	1	1	0	0	0	50	25	25		
		Latein und Griechisch	3		90.0															
		Physik und Anwendungen der Mathematik	27	100.0	87.5	+12.5	0	0	0	7	12	8	0	0	0	26	44	30		
		Biologie und Chemie	12	100.0	95.1	+4.9	0	0	0	5	4	3	0	0	0	42	33	25		
Ergänzungsfach	Ergänzungsfach	Wirtschaft und Recht	13	84.6	91.0	-6.4	0	0	2	3	7	1	0	0	15	23	54	8		
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	3		96.5															
		Musik	2		95.0															
		Physik	7	100.0	87.9	+12.1	0	0	0	3	3	1	0	0	0	43	43	14		
		Chemie	11	100.0	87.0	+13.0	0	0	0	6	5	0	0	0	0	55	45	0		
		Biologie	12	83.3	90.2	-6.9	0	1	1	3	5	2	0	8	8	25	42	17		
		Anwendungen der Mathematik	8	75.0	80.0	-5.0	1	0	1	4	1	1	13	0	13	50	13	13		
		Geschichte inkl. Staatskunde	17	88.2	93.0	-4.7	0	0	2	5	8	2	0	0	12	29	47	12		
		Geografie	13	92.3	87.5	+4.8	0	0	1	9	2	1	0	0	8	69	15	8		
		Wirtschaft und Recht	6	66.7	61.9	+4.8	0	0	2	3	1	0	0	0	33	50	17	0		
Ergänzungsfach	Ergänzungsfach	Philosophie	2		67.9															
		Religionslehre	0		79.2															
		Pädagogik/Psychologie	0		68.3															
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	1		82.1															
		Musik	5	100.0	85.5	+14.5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	100	0		
		Sport	7	85.7	94.3	-8.6	0	0	1	2	1	3	0	0	14	29	14	43		
		Nutzung von Textverarbeitung	89	85.4	77.8	+7.6	0	2	11	23	29	24	0	2	12	26	33	27		
		Nutzung von Tabellenkalkulation	89	68.5	32.4	+36.2 +	2	8	18	25	17	19	2	9	20	28	19	21		
		Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	89	83.1	87.0	-3.9	1	2	12	14	26	34	1	2	13	16	29	38		
		Verständnis der Technologie	89	53.9	23.1	+30.9 +	16	11	14	14	16	18	18	12	16	16	18	20		
Schulbetrieb (4)	Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	89	93.3	89.8	+3.5	0	2	4	19	35	29	0	2	4	21	39	33		
		fühlte mich in meiner Klasse wohl	81	91.4	87.5	+3.9	0	2	5	14	34	26	0	2	6	17	42	32		
		wurde ernst genommen	88	89.8	91.7	-2.0	1	2	6	23	37	19	1	2	7	26	42	22		
		fühlte mich angemessen beurteilt	89	89.9	88.9	+1.0	1	4	4	22	43	15	1	4	4	25	48	17		
		Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	89	78.7	77.2	+1.4	2	6	11	27	30	13	2	7	12	30	34	15		
		hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	88	78.4	75.1	+3.3	1	6	12	39	27	3	1	7	14	44	31	3		
		erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	89	93.3	88.5	+4.8	0	0	6	34	38	11	0	0	7	38	43	12		
		hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	89	92.1	91.1	+1.0	0	1	6	24	37	21	0	1	7	27	42	24		
		* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	87	83.9	78.4	+5.6	1	4	9	31	31	11	1	5	10	36	36	13		
		* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	88	84.1	79.5	+4.6	0	4	10	15	31	28	0	5	11	17	35	32		
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	88	85.2	81.7	+3.5	3	4	6	7	27	41	3	5	7	8	31	47				

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme' Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrfjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

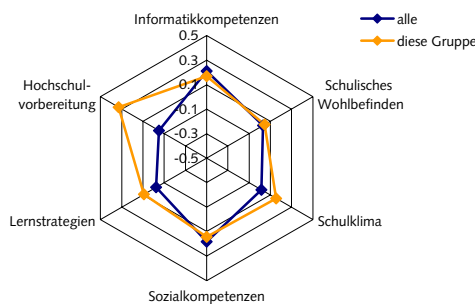
Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung									
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006	
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe alle	78.3	+11.6	89.9	-2.3	87.6	-0.2	87.4	-4.3	83.1	
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe alle	34.2	-5.5	28.7	+48.2	76.9	+7.0	83.9	-4.2	79.8	
- insgesamt	diese Gruppe alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5	
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe alle	84.2	-1.6	82.6	-12.1	70.5	+5.4	75.9	-5.1	70.8	
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe alle	46.5	-0.6	45.9	+27.9	73.8	+7.9	81.8	-4.5	77.3	
	diese Gruppe alle	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9	

Pädagogische Hochschule		Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung																			
			diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv absolute Anzahl						negativ ←→ positiv Prozent													
						1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6								
Frage (Nr.)																									
(6)		Zufriedenheit mit der Mittelschule	129	92.2	90.2	+2.1	2	1	7	19	68	32	2	1	5	15	53	25							
Vorbereitung Studium (5)		in fachlicher Hinsicht	129	86.0	74.0	+12.0 +	0	5	13	35	58	18	0	4	10	27	45	14							
		in persönlichkeitsbildender Hinsicht	129	82.9	74.9	+8.1 +	3	4	15	50	43	14	2	3	12	39	33	11							
		insgesamt	129	89.1	80.5	+8.7 +	1	1	12	40	66	9	1	1	9	31	51	7							
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt . . .	neues Wissen zu erwerben.	130	99.2	96.4	+2.8	0	1	0	11	47	71	0	1	0	8	36	55							
		selbständig Probleme zu lösen.	129	88.4	83.0	+5.4	1	2	12	31	60	23	1	2	9	24	47	18							
		eigenständig zu urteilen.	130	87.7	82.5	+5.2	1	5	10	40	47	27	1	4	8	31	36	21							
		zielorientiert zu handeln.	130	84.6	80.6	+4.0	2	7	11	47	49	14	2	5	8	36	38	11							
		in Gruppen zu arbeiten.	130	76.2	76.2	-0.0	1	16	14	35	55	9	1	12	11	27	42	7							
		mit Konflikten umzugehen.	130	56.2	61.1	-5.0	2	20	35	50	19	4	2	15	27	38	15	3							
		mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	130	64.6	60.0	+4.6	6	11	29	46	30	8	5	8	22	35	23	6							
		soziale Verantwortung zu übernehmen.	130	65.4	64.4	+1.0	2	11	32	43	29	13	2	8	25	33	22	10							
		Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	107	86.0	87.6	-1.7	1	2	12	27	52	13	1	2	11	25	49	12					
				Französisch	107	68.2	64.9	+3.3	2	8	24	35	24	14	2	7	22	33	22	13					
Italienisch	18			50.0	59.6	-9.6	0	4	5	3	4	2	0	22	28	17	22	11							
Englisch	95			64.2	74.0	-9.8 -	1	7	26	31	21	9	1	7	27	33	22	9							
Griechisch	2				47.7																				
Latein	21			66.7	52.6	+14.1	0	2	5	8	4	2	0	10	24	38	19	10							
Mathematik	107			72.0	69.1	+2.9	3	3	24	27	36	14	3	3	22	25	34	13							
Biologie	102			56.2	79.8	+2.5	1	3	14	37	32	15	1	3	14	36	31	15							
Chemie	99			47.5	55.5	-8.0	5	13	34	23	21	3	5	13	34	23	21	3							
Physik	97			41.2	44.4	-3.2	9	14	34	28	10	2	9	14	35	29	10	2							
weitere Fächer	Geschichte inkl. Staatskunde		102	74.5	76.7	-2.2	1	6	19	32	33	11	1	6	19	31	32	11							
	Geografie		99	82.8	82.1	+0.8	1	2	14	37	32	13	1	2	14	37	32	13							
	Einführung in Wirtschaft und Recht		94	44.7	39.6	+5.1	9	11	32	29	10	3	10	12	34	31	11	3							
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)		78	73.1	60.4	+12.6 +	0	3	18	24	21	12	0	4	23	31	27	15							
	Musik		75	84.0	68.2	+15.8 +	1	1	10	15	34	14	1	1	13	20	45	19							
	Bildnerisches Gestalten und Musik		16	75.0	60.7	+14.3	0	0	4	5	5	2	0	0	25	31	31	13							
	Sport		100	87.0	72.1	+14.9 +	0	1	12	37	41	9	0	1	12	37	41	9							
	Religionslehre		28	53.6	46.8	+6.7	5	3	5	8	5	2	18	11	18	29	18	7							
	Informatik		76	30.3	28.5	+1.8	9	13	31	19	3	1	12	17	41	25	4	1							
	Grundkurs Sprache		0		30.8																				
Schwerpunktfach	Französisch		2		88.9																				
	Italienisch		10	90.0	82.7	+7.3	0	1	0	1	3	5	0	10	0	10	30	50							
	Englisch		20	80.0	87.6	-7.6	1	0	3	6	8	2	5	0	15	30	40	10							
	Spanisch		25	84.0	81.9	+2.1	0	0	4	13	7	1	0	0	16	52	28	4							
	Russisch		0		100.0																				
	Griechisch	1		82.4																					
	Latein	7	71.4	74.7	-3.3	0	0	2	2	1	2	0	0	29	29	14	29								
	Latein und Griechisch	0		90.0																					
	Physik und Anwendungen der Mathematik	5	80.0	87.5	-7.5	0	1	0	1	2	1	0	20	0	20	40	20								
	Biologie und Chemie	4	100.0	95.1	+4.9	0	0	0	3	1	0	0	0	0	75	25	0								
Ergänzungsfach	Wirtschaft und Recht	11	100.0	91.0	+9.0	0	0	0	5	5	1	0	0	0	45	45	9								
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	16	93.8	96.5	-2.7	0	0	1	4	5	6	0	0	6	25	31	38								
	Musik	29	100.0	95.0	+5.0	0	0	0	9	12	8	0	0	0	31	41	28								
	Physik	2		87.9																					
	Chemie	2		87.0																					
	Biologie	19	78.9	90.2	-11.3	0	0	4	4	6	5	0	0	21	21	32	26								
	Anwendungen der Mathematik	1		80.0																					
	Geschichte inkl. Staatskunde	19	89.5	93.0	-3.5	0	0	2	9	6	2	0	0	11	47	32	11								
	Geografie	33	93.9	87.5	+6.4	0	0	2	11	12	8	0	0	6	33	36	24								
	Wirtschaft und Recht	7	42.9	61.9	-19.0	0	0	4	2	1	0	0	0	57	29	14	0								
Informatik- ausbildung (3)	Philosophie	4	50.0	67.9	-17.9	0	1	1	1	0	1	0	25	25	25	0	25								
	Religionslehre	5	100.0	79.2	+20.8	0	0	0	3	1	1	0	0	0	60	20	20								
	Pädagogik/Psychologie	16	75.0	68.3	+6.7	0	2	2	7	5	0	0	13	13	44	31	0								
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	4	75.0	82.1	-7.1	0	0	1	0	2	1	0	0	25	0	50	25								
	Musik	9	100.0	85.5	+14.5	0	0	0	3	2	4	0	0	0	33	22	44								
	Sport	7	85.7	94.3	-8.6	0	1	0	1	4	1	0	14	0	14	57	14								
	Nutzung von Textverarbeitung	129	87.6	77.8	+9.8 +	0	2	14	48	39	26	0	2	11	37	30	20								
	Nutzung von Tabellenkalkulation	129	21.7	32.4	-10.7 -	20	49	32	17	5	6	16	38	25	13	4	5								
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	129	93.0	87.0	+6.0 +	0	1	8	34	47	39	0	1	6	26	36	30								
	Verständnis der Technologie	129	15.5	23.1	-7.6 -	40	49	20	9	9	2	31	38	16	7	7	2								
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	130	93.8	89.8	+4.1	1	2	5	26	52	44	1	2	4	20	40	34								
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	101	92.1	87.5	+4.6	1	0	7	14	42	37	1	0	7	14	42	37								
	wurde ernst genommen	130	94.6	91.7	+2.9	1	0	6	37	58	28	1	0	5	28	45	22								
	fühlte mich angemessen beurteilt	130	87.7	88.9	-1.2	3	1	12	35	61	18	2	1	9	27	47	14								
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	129	78.3	77.2	+1.1	5	8	15	29	35	37	4	6	12	22	27	29								
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	129	70.5	75.1	-4.6	1	7	30	48	34	9	1	5	23	37	26	7								
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	129	93.8	88.5	+5.3	0	1	7	32	62	27	0	1	5	25	48	21								
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	128	85.2	91.1	-6.0 -	0	3	16	10	55	44	0	2	13	8	43	34								
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	129	76.7	78.4	-1.6	2	7	21	30	55	14	2	5	16	23	43	11								
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	130	81.5	79.5	+2.1	1	11	12	47	40	19	1	8	9	36	31	15								
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	129	87.6	81.7	+5.9	5	5	6	21	36	56	4	4	5	16	28	43									

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



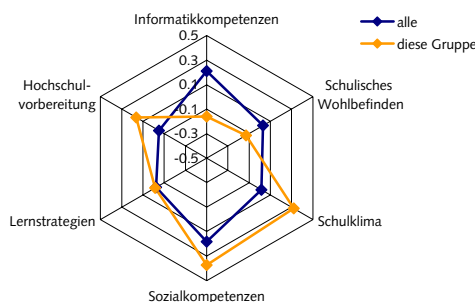
Fachschule, höhere Berufsbildung

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv absolute Anzahl						negativ ←→ positiv Prozent							
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	68	92.6	90.2	+2.5	1	2	2	20	30	13	0	1	3	3	29	44	19	
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	52	80.8	74.0	+6.8	0	0	10	17	22	3	0	0	19	33	42	6	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	52	76.9	74.9	+2.1	0	4	8	18	19	3	0	8	15	35	37	6	
	insgesamt	52	80.8	80.5	+0.3	0	1	9	21	18	3	0	2	17	40	35	6	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	67	100.0	96.4	+3.6	0	0	0	6	29	32	0	0	0	9	43	48	
		66	84.8	83.0	+1.8	0	2	8	13	34	9	0	3	12	20	52	14	
		68	82.4	82.5	-0.1	1	2	9	23	23	10	1	3	13	34	34	15	
		67	76.1	80.6	-4.5	1	3	12	19	29	3	1	4	18	28	43	4	
		67	79.1	76.2	+2.9	1	2	11	21	29	3	1	3	16	31	43	4	
		67	56.7	61.1	-4.4	1	5	23	20	18	0	1	5	30	30	27	0	
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	65	87.7	87.6	+0.1	0	2	6	17	26	14	0	3	9	26	40	22
		Französisch	62	66.1	64.9	+1.2	1	1	19	22	17	2	2	2	31	35	27	3
		Italienisch	19	68.4	59.6	+8.8	0	2	4	6	3	4	0	11	21	32	16	21
		Englisch	58	79.3	74.0	+5.3	1	0	11	22	16	8	2	0	19	38	28	14
		Griechisch	3		47.7													
	weitere Fächer	Latein	12	25.0	52.6	-27.6	4	2	3	0	2	1	33	17	25	0	17	8
		Mathematik	65	66.2	69.1	-2.9	5	4	13	20	19	4	8	6	20	31	29	6
		Biologie	62	85.5	79.8	+5.6	0	1	8	22	22	9	0	2	13	35	35	15
		Chemie	61	52.5	55.5	-3.1	4	5	20	19	9	4	7	8	33	31	15	7
		Physik	59	32.2	44.4	-12.2	5	8	27	14	5	0	8	14	46	24	8	0
		Geschichte inkl. Staatskunde	62	74.2	76.7	-2.5	2	3	11	24	19	3	3	5	18	39	31	5
		Geografie	62	79.0	82.1	-3.0	0	0	13	20	24	5	0	0	21	32	39	8
		Einführung in Wirtschaft und Recht	51	45.1	39.6	+5.5	2	7	19	14	7	2	4	14	37	27	14	4
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	50	72.0	60.4	+11.6	0	5	9	13	11	12	0	10	18	26	22	24
		Musik	36	75.0	68.2	+6.8	1	2	6	12	13	2	3	6	17	33	36	6
		Bildnerisches Gestalten und Musik	11	81.8	60.7	+21.1	0	0	2	2	6	1	0	0	18	18	55	9
	Schwerpunktfächer	Sport	60	78.3	72.1	+6.2	0	3	10	30	14	3	0	5	17	50	23	5
		Religionslehre	19	57.9	46.8	+11.1	0	4	4	3	7	1	0	21	21	16	37	5
		Informatik	38	15.8	28.5	-12.7	8	6	18	5	1	0	21	16	47	13	3	0
		Grundkurs Sprache	3		30.8													
		Französisch	2		88.9													
		Italienisch	4	100.0	82.7	+17.3	0	0	0	1	2	1	0	0	0	25	50	25
		Englisch	12	100.0	87.6	+12.4	0	0	0	4	5	3	0	0	0	33	42	25
		Spanisch	11	90.9	81.9	+9.0	0	0	1	6	3	1	0	0	9	55	27	9
		Russisch	0		100.0													
		Griechisch	1		82.4													
		Ergänzungsfächer	Latein	5	40.0	74.7	-34.7	1	0	2	0	1	1	20	0	40	0	20
Latein und Griechisch	1			90.0														
Physik und Anwendungen der Mathematik	1			87.5														
Biologie und Chemie	5		100.0	95.1	+4.9	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	20	80	
Wirtschaft und Recht	13		84.6	91.0	-6.4	1	0	1	6	4	1	8	0	8	46	31	8	
Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	7		100.0	96.5	+3.5	0	0	0	0	4	3	0	0	0	0	57	43	
Musik	6		66.7	95.0	-28.3	0	1	1	2	1	1	0	17	17	33	17	17	
Physik	0			87.9														
Chemie	3			87.0														
Biologie	7		100.0	90.2	+9.8	0	0	0	2	4	1	0	0	0	29	57	14	
Anwendungen der Mathematik	0			80.0														
Informationskompetenz (3)	Geschichte inkl. Staatskunde	6	83.3	93.0	-9.6	0	0	1	1	4	0	0	0	17	17	67	0	
	Geografie	15	93.3	87.5	+5.8	0	1	0	7	5	2	0	7	0	47	33	13	
	Wirtschaft und Recht	2		61.9														
	Philosophie	4	75.0	67.9	+7.1	0	0	1	1	2	0	0	0	25	25	50	0	
	Religionslehre	3		79.2														
	Pädagogik/Psychologie	4	50.0	68.3	-18.3	1	0	1	2	0	0	25	0	25	50	0	0	
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	12	91.7	82.1	+9.6	0	0	1	2	5	4	0	0	8	17	42	33	
	Musik	3		85.5														
	Sport	7	100.0	94.3	+5.7	0	0	0	1	6	0	0	0	0	14	86	0	
	Nutzung von Textverarbeitung	68	69.1	77.8	-8.7	1	7	13	30	13	4	1	10	19	44	19	6	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	68	19.1	32.4	-13.3	12	20	23	9	3	1	18	29	34	13	4	1	
Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	67	86.6	87.0	-0.4	0	3	6	22	19	17	0	4	9	33	28	25		
Verständnis der Technologie	67	9.0	23.1	-14.1	23	21	17	4	2	0	34	31	25	6	3	0		
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	68	80.9	89.8	-8.9	1	4	8	14	29	12	1	6	12	21	43	18	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	37	83.8	87.5	-3.7	1	1	4	8	16	7	3	3	11	22	43	19	
	wurde ernst genommen	68	95.6	91.7	+3.9	0	2	1	17	38	10	0	3	1	25	56	15	
	fühlte mich angemessen beurteilt	68	91.2	88.9	+2.3	1	1	4	25	35	2	1	1	6	37	51	3	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	68	83.8	77.2	+6.6	2	1	8	18	26	13	3	1	12	26	38	19	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	68	79.4	75.1	+4.3	0	0	14	31	19	4	0	0	21	46	28	6	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	68	92.6	88.5	+4.2	0	2	3	16	38	9	0	3	4	24	56	13	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	68	95.6	91.1	+4.5	0	1	2	13	34	18	0	1	3	19	50	26	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	68	80.9	78.4	+2.5	1	1	11	25	26	4	1	1	16	37	38	6	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	68	70.6	79.5	-8.9	3	5	12	23	16	9	4	7	18	34	24	13	
	* Absenzen waren ein grosses Konflikthema	68	83.8	81.7	+2.1	4	5	2	11	22	24	6	7	3	16	32	35	

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	1998 - 2006								
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	74.9	+0.9	75.8	+3.3	80.4	+6.9	87.3	-6.5	80.8
	alle	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5				
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
	alle	61.4	+14.2	75.6	+7.3	76.9				
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9
	alle									

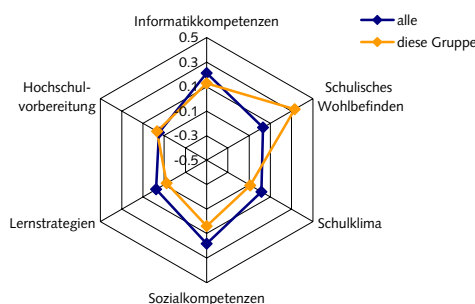
Arbeit bzw. Ausbildung innerhalb Betrieb

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ←→ positiv absolute Anzahl						negativ ←→ positiv Prozent							
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	71	95.8	90.2	+5.6	1	0	2	9	44	15	1	0	3	13	62	21		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	46	80.4	74.0	+6.4	0	4	5	23	11	3	0	9	11	50	24	7	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	47	70.2	74.9	-4.7	2	3	9	17	14	2	4	6	19	36	30	4	
	insgesamt	47	80.9	80.5	+0.4	0	4	5	19	16	3	0	9	11	40	34	6	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln. in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	71	97.2	96.4	+0.8	0	1	1	7	23	39	0	1	1	10	32	55	
		71	83.1	83.0	+0.1	1	5	6	25	25	9	1	7	8	35	35	13	
		71	83.1	82.5	+0.6	0	5	7	22	28	9	0	7	10	31	39	13	
		70	77.1	80.6	-3.4	1	4	11	19	28	7	1	6	16	27	40	10	
		71	77.5	76.2	+1.3	0	5	11	25	22	8	0	7	15	35	31	11	
		70	57.1	61.1	-4.0	1	11	18	21	16	3	1	16	26	30	23	4	
		70	50.0	60.0	-10.0	10	7	18	20	12	3	14	10	26	29	17	4	
71	62.0	64.4	-2.4	2	8	17	25	14	5	3	11	24	35	20	7			
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	Grundlagenfächer	Deutsch	55	90.9	87.6	+3.3	0	0	5	17	17	16	0	0	9	31	31	29
		Französisch	53	60.4	64.9	-4.5	3	1	17	11	13	8	6	2	32	21	25	15
		Italienisch	12	66.7	59.6	+7.0	2	0	2	4	2	2	17	0	17	33	17	17
		Englisch	52	90.4	74.0	+16.4	0	1	4	21	16	10	0	2	8	40	31	19
		Griechisch	2		47.7													
		Latein	12	50.0	52.6	-2.6	2	3	1	2	4	0	17	25	8	17	33	0
		Mathematik	55	72.7	69.1	+3.6	1	6	8	21	13	6	2	11	15	38	24	11
		Biologie	53	90.6	79.8	+10.7	0	0	5	21	23	4	0	0	9	40	43	8
		Chemie	50	50.0	55.5	-5.5	1	8	16	15	7	3	2	16	32	30	14	6
		Physik	52	38.5	44.4	-5.9	6	5	21	14	5	1	12	10	40	27	10	2
	weitere Fächer	Geschichte inkl. Staatskunde	50	84.0	76.7	+7.3	0	4	4	14	23	5	0	8	8	28	46	10
		Geografie	54	90.7	82.1	+8.7	0	0	5	25	16	8	0	0	9	46	30	15
		Einführung in Wirtschaft und Recht	48	47.9	39.6	+8.4	2	6	17	13	8	2	4	13	35	27	17	4
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	40	70.0	60.4	+9.6	0	4	8	12	10	6	0	10	20	30	25	15
		Musik	29	82.8	68.2	+14.5	0	4	1	7	9	8	0	14	3	24	31	28
		Bildnerisches Gestalten und Musik	8	75.0	60.7	+14.3	0	2	0	3	2	1	0	25	0	38	25	13
		Sport	43	76.7	72.1	+4.6	0	4	6	14	10	9	0	9	14	33	23	21
		Religionslehre	11	54.5	46.8	+7.7	1	0	4	3	2	1	9	0	36	27	18	9
		Informatik	29	34.5	28.5	+6.0	5	1	13	7	1	2	17	3	45	24	3	7
		Grundkurs Sprache	8	37.5	30.8	+6.7	1	3	1	1	2	0	13	38	13	13	25	0
	Schwerpunktfach	Französisch	1		88.9													
		Italienisch	7	85.7	82.7	+3.0	0	0	1	1	3	2	0	0	14	14	43	29
		Englisch	9	88.9	87.6	+1.3	0	0	1	1	4	3	0	0	11	11	44	33
		Spanisch	9	77.8	81.9	-4.1	0	1	1	2	3	2	0	11	11	22	33	22
		Russisch	0		100.0													
		Griechisch	0		82.4													
		Latein	3		74.7													
		Latein und Griechisch	0		90.0													
		Physik und Anwendungen der Mathematik	4	75.0	87.5	-12.5	0	0	1	2	1	0	0	0	25	50	25	0
		Biologie und Chemie	10	70.0	95.1	-25.1	0	1	2	2	4	1	0	10	20	20	40	10
	Ergänzungsfach	Wirtschaft und Recht	13	84.6	91.0	-6.4	0	0	2	5	4	2	0	0	15	38	31	15
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	3		96.5													
		Musik	12	100.0	95.0	+5.0	0	0	0	2	7	3	0	0	0	17	58	25
		Physik	0		87.9													
Chemie		1		87.0														
Biologie		5	100.0	90.2	+9.8	0	0	0	1	3	1	0	0	0	20	60	20	
Anwendungen der Mathematik		1		80.0														
Geschichte inkl. Staatskunde		15	100.0	93.0	+7.0	0	0	0	4	8	3	0	0	0	27	53	20	
Geografie		15	93.3	87.5	+5.8	0	0	1	5	8	1	0	0	7	33	53	7	
Wirtschaft und Recht		1		61.9														
Informatik-ausbildung (3)	Philosophie	8	50.0	67.9	-17.9	0	0	4	2	2	0	0	0	50	25	25	0	
	Religionslehre	2		79.2														
	Pädagogik/Psychologie	2		68.3														
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	9	66.7	82.1	-15.4	0	0	3	1	3	2	0	0	33	11	33	22	
	Musik	4	75.0	85.5	-10.5	0	0	1	2	1	0	0	0	25	50	25	0	
	Sport	8	100.0	94.3	+5.7	0	0	0	4	3	1	0	0	0	50	38	13	
	Nutzung von Textverarbeitung	70	71.4	77.8	-6.4	2	3	15	23	12	15	3	4	21	33	17	21	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	70	31.4	32.4	-1.0	10	12	26	11	10	1	14	17	37	16	14	1	
Schulbetrieb (4)	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	70	82.9	87.0	-4.1	1	2	9	21	17	20	1	3	13	30	24	29	
	Verständnis der Technologie	70	20.0	23.1	-3.1	18	17	21	5	8	1	26	24	30	7	11	1	
	fühlte mich wohl an der Mittelschule	71	94.4	89.8	+4.6	0	1	3	11	32	24	0	1	4	15	45	34	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	61	82.0	87.5	-5.5	0	2	9	6	21	23	0	3	15	10	34	38	
	wurde ernst genommen	71	93.0	91.7	+1.2	0	1	4	12	35	19	0	1	6	17	49	27	
	fühlte mich angemessen beurteilt	71	94.4	88.9	+5.5	0	0	4	21	39	7	0	0	6	30	55	10	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	71	83.1	77.2	+5.9	1	3	8	25	26	8	1	4	11	35	37	11	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	71	69.0	75.1	-6.1	1	4	17	26	19	4	1	6	24	37	27	6	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	71	84.5	88.5	-4.0	0	2	9	22	34	4	0	3	13	31	48	6	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	71	90.1	91.1	-1.0	0	3	4	16	31	17	0	4	6	23	44	24	
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	71	83.1	78.4	+4.7	0	3	9	29	21	9	0	4	13	41	30	13		
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	70	74.3	79.5	-5.2	2	4	12	15	18	19	3	6	17	21	26	27		
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	71	87.3	81.7	+5.6	3	2	4	11	21	30	4	3	6	15	30	42		

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrhjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung									
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	70.2	+10.9	81.1	+5.2	86.3	+0.9	87.2	+8.6	95.8
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	73.2	+5.6	78.8	-6.5	72.3	+6.8	79.2	+1.7	80.9
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	82.9	-4.1	78.8	-4.3	74.5	+4.7	79.2	+1.3	80.4
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	28.6	+13.8	42.4	+15.0	57.4	+13.4	70.8	-0.6	70.2
	alle	40.9	+1.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

Arbeit bzw. Ausbildung innerhalb Betrieb

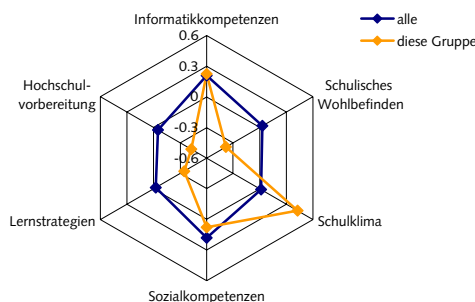
andere/keine Ausbildung

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe	alle	Abweichung zu allen	negativ			positiv			negativ			positiv				
		2006	2006		absolute Anzahl			Prozent			Prozent			Prozent				
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	49	87.8	90.2	-2.4	1	3	2	13	19	11	2	6	4	27	39	22		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	35	68.6	74.0	-5.4	3	2	6	11	10	3	9	6	17	31	29	9	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	34	67.6	74.9	-7.2	3	1	7	12	9	2	9	3	21	35	26	6	
	insgesamt	35	65.7	80.5	-14.7	3	3	6	11	10	2	9	9	17	31	29	6	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln. in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	49	95.9	96.4	-0.5	1	1	0	8	16	23	2	2	0	16	33	47	
		49	77.6	83.0	-5.5	1	2	8	14	21	3	2	4	16	29	43	6	
		49	73.5	82.5	-9.0	2	6	5	9	17	10	4	12	10	18	35	20	
		49	71.4	80.6	-9.2	1	3	10	13	18	4	2	6	20	27	37	8	
		49	81.6	76.2	+5.5	1	4	4	20	16	4	2	8	8	41	33	8	
		49	49.0	61.1	-12.2	2	6	17	13	8	3	4	12	35	27	16	6	
Fachliche Entwicklung (2) Beurteilung Wissensstand, Fähig- und Fertigkeiten	Grundlagenfächer	Deutsch	44	86.4	87.6	-1.3	0	2	4	10	21	7	0	5	9	23	48	16
		Französisch	43	69.8	64.9	+4.9	1	3	9	16	10	4	2	7	21	37	23	9
		Italienisch	5	60.0	59.6	+0.4	1	0	1	1	1	1	20	0	20	20	20	0
		Englisch	41	78.0	74.0	+4.1	2	3	4	21	10	1	5	7	10	51	24	2
		Griechisch	2		47.7													
	weitere Fächer	Latein	14	28.6	52.6	-24.0	1	4	5	2	2	0	7	29	36	14	14	0
		Mathematik	44	65.9	69.1	-3.2	1	4	10	15	12	2	2	9	23	34	27	5
		Biologie	39	76.9	79.8	-2.9	0	2	7	11	18	1	0	5	18	28	46	3
		Chemie	38	60.5	55.5	+5.0	2	5	8	14	8	1	5	13	21	37	21	3
		Physik	39	35.9	44.4	-8.5	8	4	13	11	2	1	21	10	33	28	5	3
		Geschichte inkl. Staatskunde	40	75.0	76.7	-1.7	0	3	7	16	11	3	0	8	18	40	28	8
		Geografie	41	82.9	82.1	+0.9	0	1	6	18	16	0	0	2	15	44	39	0
		Einführung in Wirtschaft und Recht	39	35.9	39.6	-3.7	8	6	11	10	3	1	21	15	28	26	8	3
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	33	69.7	60.4	+9.3	0	3	7	10	13	0	0	9	21	30	39	0
		Musik	21	66.7	68.2	-1.6	0	2	5	4	7	3	0	10	24	19	33	14
	Bildnerisches Gestalten und Musik	5	60.0	60.7	-0.7	0	0	2	0	1	2	0	0	40	0	20	40	
	Schwerpunktfach	Sport	42	71.4	72.1	-0.7	2	1	9	14	13	3	5	2	21	33	31	7
		Religionslehre	6	33.3	46.8	-13.5	2	1	1	2	0	0	33	17	17	33	0	0
		Informatik	32	37.5	28.5	+9.0	4	4	12	7	5	0	13	13	38	22	16	0
		Grundkurs Sprache	3		30.8													
		Französisch	0		88.9													
	Ergänzungsfach	Italienisch	2		82.7													
		Englisch	8	75.0	87.6	-12.6	1	0	1	3	2	1	13	0	13	38	25	13
		Spanisch	10	100.0	81.9	+18.1	0	0	0	2	5	3	0	0	0	20	50	30
		Russisch	0		100.0													
Griechisch		1		82.4														
Latein		3		74.7														
Latein und Griechisch		0		90.0														
Physik und Anwendungen der Mathematik		3		87.5														
Biologie und Chemie		6	100.0	95.1	+4.9	0	0	0	2	4	0	0	0	0	33	67	0	
Wirtschaft und Recht		3		91.0														
Informatik-ausbildung (3)	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	6	100.0	96.5	+3.5	0	0	0	2	4	0	0	0	0	33	67	0	
	Musik	7	85.7	95.0	-9.2	0	0	1	0	5	1	0	0	14	0	71	14	
	Physik	2		87.9														
	Chemie	3		87.0														
	Biologie	6	100.0	90.2	+9.8	0	0	0	1	5	0	0	0	0	17	83	0	
	Anwendungen der Mathematik	1		80.0														
	Geschichte inkl. Staatskunde	9	88.9	93.0	-4.1	0	0	1	2	3	3	0	0	11	22	33	33	
	Geografie	8	87.5	87.5	0.0	0	1	0	1	6	0	0	13	0	13	75	0	
Wirtschaft und Recht	4	100.0	61.9	+38.1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	100	0	0		
Philosophie	4	100.0	67.9	+32.1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	50	50	0		
Schulbetrieb (4)	Religionslehre	2		79.2														
	Pädagogik/Psychologie	1		68.3														
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	2		82.1														
	Musik	1		85.5														
	Sport	4	100.0	94.3	+5.7	0	0	0	1	2	1	0	0	0	25	50	25	
	Nutzung von Textverarbeitung	49	81.6	77.8	+3.8	2	1	6	18	16	6	4	2	12	37	33	12	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	49	36.7	32.4	+4.3	8	8	15	10	6	2	16	16	31	20	12	4	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	49	83.7	87.0	-3.3	1	3	4	14	12	15	2	6	8	29	24	31	
	Verständnis der Technologie	49	28.6	23.1	+5.5	13	12	10	9	3	2	27	24	20	18	6	4	
	fühlte mich wohl an der Mittelschule	49	83.7	89.8	-6.1	2	3	3	9	23	9	4	6	6	18	47	18	
fühlte mich in meiner Klasse wohl	30	73.3	87.5	-14.1	1	1	6	6	10	6	3	3	20	20	33	20		
wurde ernst genommen	49	85.7	91.7	-6.0	0	1	6	12	22	8	0	2	12	24	45	16		
fühlte mich angemessen beurteilt	49	81.6	88.9	-7.3	2	1	6	16	21	3	4	2	12	33	43	6		
Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	49	79.6	77.2	+2.4	3	0	7	13	17	9	6	0	14	27	35	18		
hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	49	81.6	75.1	+6.5	1	2	6	18	18	4	2	4	12	37	37	8		
erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	49	89.8	88.5	+1.3	0	2	3	8	29	7	0	4	6	16	59	14		
hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	49	91.8	91.1	+0.7	0	1	3	10	24	11	0	2	6	20	49	22		
* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	49	73.5	78.4	-4.9	3	5	5	13	16	7	6	10	10	27	33	14		
* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	49	67.3	79.5	-12.1	0	7	9	9	15	9	0	14	18	18	31	18		
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	49	81.6	81.7	-0.1	3	4	2	5	15	20	6	8	4	10	31	41		

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrhjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	Anteil der positiven Beurteilungen								
		1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	84.7	+3.9	88.6	-0.7	87.9	-4.5	83.3	+4.4	87.8
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2
Vorbereitung aufs Studium	diese Gruppe	77.6	+3.1	80.7	+5.3	86.0	-8.9	77.1	-11.4	65.7
- insgesamt	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	76.5	+4.1	80.6	+7.4	88.0	-17.2	70.8	-2.3	68.6
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	38.9	+5.7	44.0	+30.0	74.0	-7.3	66.7	+7.0	67.6
	alle	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

andere/keine Ausbildung

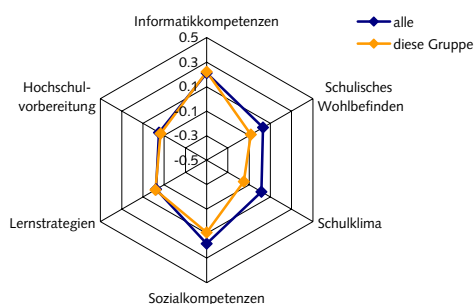
Studienerfahrung (5 Semester)

Frage (Nr.)	Anzahl Antworten	Anteil der positiven Bewertungen (%)			Beurteilung													
		diese Gruppe 2006	alle 2006	Abweichung zu allen	negativ ← positiv absolute Anzahl						negativ ← positiv Prozent							
					1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
(6) Zufriedenheit mit der Mittelschule	191	85.9	90.2	-4.3	3	8	16	38	78	48	2	4	8	20	41	25		
Vorbereitung Studium (5)	in fachlicher Hinsicht	191	70.2	74.0	-3.8	8	21	28	60	56	18	4	11	15	31	29	9	
	in persönlichkeitsbildender Hinsicht	189	72.0	74.9	-2.9	6	19	28	52	65	19	3	10	15	28	34	10	
	insgesamt	190	77.9	80.5	-2.6	5	11	26	63	69	16	3	6	14	33	36	8	
Persönliche Entwicklung (1)	gelernt... neues Wissen zu erwerben. selbständig Probleme zu lösen. eigenständig zu urteilen. zielorientiert zu handeln. in Gruppen zu arbeiten. mit Konflikten umzugehen. mich in der heutigen Welt zurechtzufinden. soziale Verantwortung zu übernehmen.	190	94.2	96.4	-2.2	1	3	7	23	66	90	1	2	4	12	35	47	
		190	81.1	83.0	-2.0	3	10	23	51	76	27	2	5	12	27	40	14	
		190	80.5	82.5	-2.0	4	12	21	50	66	37	2	6	11	26	35	19	
		190	82.6	80.6	+2.0	7	12	14	55	77	25	4	6	7	29	41	13	
		190	68.4	76.2	-7.8	6	6	48	60	59	11	3	3	25	32	31	6	
		190	60.5	61.1	-0.6	5	20	50	69	32	14	3	11	26	36	17	7	
Fachliche Entwicklung (2)	Grundlagenfächer	Deutsch	169	83.4	87.6	-4.2	1	8	19	49	58	34	1	5	11	29	34	20
		Französisch	166	69.9	64.9	+5.0	3	13	34	51	49	16	2	8	20	31	30	10
		Italienisch	20	60.0	59.6	+0.4	2	4	2	8	1	3	10	20	10	40	5	15
		Englisch	150	74.0	74.0	+0.0	1	11	27	48	44	19	1	7	18	32	29	13
		Griechisch	8	62.5	47.7	+14.8	2	0	1	2	2	1	25	0	13	25	25	13
		Latein	48	54.2	52.6	+1.6	3	4	15	12	9	5	6	8	31	25	19	10
		Mathematik	164	66.5	69.1	-2.6	7	18	30	35	49	25	4	11	18	21	30	15
		Biologie	157	76.4	79.8	-3.4	1	9	27	46	51	23	1	6	17	29	32	15
		Chemie	152	60.5	55.5	+5.0	6	16	38	42	34	16	4	11	25	28	22	11
		Physik	157	45.2	44.4	+0.8	13	23	50	39	22	10	8	15	32	25	14	6
	weitere Fächer	Geschichte inkl. Staatskunde	162	75.3	76.7	-1.4	1	7	32	60	45	17	1	4	20	37	28	10
		Geografie	155	76.1	82.1	-5.9	1	4	32	61	45	12	1	3	21	39	29	8
		Einführung in Wirtschaft und Recht	136	43.4	39.6	+3.8	15	20	42	28	16	15	11	15	31	21	12	11
		Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	123	53.7	60.4	-6.8	10	11	36	21	32	13	8	9	29	17	26	11
		Musik	87	60.9	68.2	-7.3	7	9	18	24	19	10	8	10	21	28	22	11
		Bildnerisches Gestalten und Musik	15	46.7	60.7	-14.1	0	2	6	0	7	0	0	13	40	0	47	0
		Sport	133	66.9	72.1	-5.2	1	9	34	40	42	7	1	7	26	30	32	5
		Religionslehre	34	50.0	46.8	+3.2	3	7	7	6	8	3	9	21	21	18	24	9
		Informatik	96	29.2	28.5	+0.7	17	25	26	19	4	5	18	26	27	20	4	5
		Grundkurs Sprache	8	50.0	30.8	+19.2	2	0	2	4	0	0	25	0	25	50	0	0
	Schwerpunktfach	Französisch	1		88.9													
		Italienisch	13	69.2	82.7	-13.5	0	4	0	3	4	2	0	31	0	23	31	15
		Englisch	37	89.2	87.6	+1.6	0	1	3	14	13	6	0	3	8	38	35	16
		Spanisch	28	85.7	81.9	+3.8	0	1	3	11	7	6	0	4	11	39	25	21
		Russisch	0		100.0													
		Griechisch	4	75.0	82.4	-7.4	0	0	1	0	3	0	0	0	25	0	75	0
		Latein	17	70.6	74.7	-4.1	0	2	3	2	6	4	0	12	18	12	35	24
		Latein und Griechisch	2		90.0													
		Physik und Anwendungen der Mathematik	14	100.0	87.5	+12.5	0	0	0	2	9	3	0	0	0	14	64	21
		Biologie und Chemie	23	95.7	95.1	+0.6	0	0	1	4	9	9	0	0	4	17	39	39
Ergänzungsfach	Wirtschaft und Recht	35	88.6	91.0	-2.4	0	1	3	15	10	6	0	3	9	43	29	17	
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	5	100.0	96.5	+3.5	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	40	60	
	Musik	11	90.9	95.0	-4.0	0	0	1	0	7	3	0	0	9	0	64	27	
	Physik	11	100.0	87.9	+12.1	0	0	0	6	4	1	0	0	0	55	36	9	
	Chemie	12	75.0	87.0	-12.0	0	2	1	7	1	1	0	17	8	58	8	8	
	Biologie	27	92.6	90.2	+2.3	0	1	1	9	10	6	0	4	4	33	37	22	
	Anwendungen der Mathematik	12	83.3	80.0	+3.3	0	1	1	5	3	2	0	8	8	42	25	17	
	Geschichte inkl. Staatskunde	34	85.3	93.0	-7.7	0	1	4	11	13	5	0	3	12	32	38	15	
	Geografie	37	91.9	87.5	+4.4	0	0	3	19	11	4	0	0	8	51	30	11	
	Wirtschaft und Recht	5	60.0	61.9	-1.9	0	0	2	1	1	1	0	0	40	20	20	20	
Informations- ausbildung (3)	Philosophie	16	81.3	67.9	+13.3	0	0	3	8	3	2	0	0	19	50	19	13	
	Religionslehre	8	50.0	79.2	-29.2	0	0	4	0	3	1	0	0	50	0	38	13	
	Pädagogik/Psychologie	6	83.3	68.3	+15.1	0	0	1	4	1	0	0	0	17	67	17	0	
	Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	7	85.7	82.1	+3.6	0	1	0	1	4	1	0	14	0	14	57	14	
	Musik	5	60.0	85.5	-25.5	1	0	1	1	1	1	20	0	20	20	20	20	
	Sport	10	90.0	94.3	-4.3	0	1	0	3	4	2	0	10	0	30	40	20	
	Nutzung von Textverarbeitung	190	78.4	77.8	+0.6	2	10	29	67	41	41	1	5	15	35	22	22	
	Nutzung von Tabellenkalkulation	191	37.7	32.4	+5.3	26	38	55	41	16	15	14	20	29	21	8	8	
	Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	191	86.4	87.0	-0.6	2	6	18	40	75	50	1	3	9	21	39	26	
	Verständnis der Technologie	191	22.0	23.1	-1.1	49	58	42	21	9	12	26	30	22	11	5	6	
Schulbetrieb (4)	fühlte mich wohl an der Mittelschule	191	83.8	89.8	-6.0	3	9	19	33	62	65	2	5	10	17	32	34	
	fühlte mich in meiner Klasse wohl	158	81.6	87.5	-5.8	4	9	16	28	52	49	3	6	10	18	33	31	
	wurde ernst genommen	190	90.5	91.7	-1.2	1	5	12	42	89	41	1	3	6	22	47	22	
	fühlte mich angemessen beurteilt	191	85.9	88.9	-3.0	3	3	21	48	92	24	2	2	11	25	48	13	
	Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse	190	76.3	77.2	-0.9	10	8	27	44	67	34	5	4	14	23	35	18	
	hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten	189	73.0	75.1	-2.1	2	16	33	66	58	14	1	8	17	35	31	7	
	erhielt notwendige Informationen rechtzeitig	190	85.8	88.5	-2.7	2	4	21	50	86	27	1	2	11	26	45	14	
	hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung	189	88.9	91.1	-2.2	8	5	8	45	73	50	4	3	4	24	39	26	
	* wurde bei Problemen von der Schule oft allein gelassen	190	77.4	78.4	-1.0	5	14	24	57	70	20	3	7	13	30	37	11	
	* Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark	191	78.0	79.5	-1.5	5	13	24	42	59	48	3	7	13	22	31	25	
* Absenzen waren ein grosses Konfliktthema	190	84.2	81.7	+2.5	9	8	13	14	42	104	5	4	7	7	22	55		

* Frage negativ gestellt, Skala gekehrt: positive Beurteilung = 'keine Probleme'

Vorzeichen bedeutet signifikante Abweichung dieser Gruppe von allen

Vergleich der Gruppe anhand der Themenbereiche



Mehrhjahresvergleich 1998 - 2006 bei identischer Fragestellung

Frage	Anteil der positiven Beurteilungen (%) und deren jährliche Änderung	1998	98/99	1999	99/00	2000	00/03	2003	03/06	2006
		Zufriedenheit mit der Mittelschule	diese Gruppe	84.3	+2.5	86.8	+1.5	88.3	+1.2	89.6
	alle	82.4	+3.2	85.6	+1.8	87.4	+1.6	89.0	+1.1	90.2
Vorbereitung aufs Studium - insgesamt	diese Gruppe	78.0	-2.8	75.2	+5.1	80.3	+2.6	82.9	-5.0	77.9
	alle	74.9	+0.9	75.8	+3.3	79.1	+4.1	83.2	-2.7	80.5
- in fachlicher Hinsicht	diese Gruppe	78.4	-2.4	76.0	+0.3	76.3	-0.6	75.6	-5.5	70.2
	alle	78.1	-0.6	77.5	-1.3	76.3	+0.5	76.8	-2.8	74.0
- in persönlichkeitsbildender Hinsicht	diese Gruppe	43.9	+7.2	45.1	+24.9	70.0	+6.4	76.4	-4.5	72.0
	alle	40.9	+7.2	42.1	+26.0	68.1	+7.0	75.2	-0.3	74.9

Studienerfahrung (5 Semester)

Anhang

Originalfragebogen

6 Anhang Originalfragebogen

Befragung ehemaliger Mittelschülerinnen und Mittelschüler

Ihre Meinung ist gefragt!

Als Erstes möchten wir von Ihnen erfahren, in welchem Ausmass die Mittelschule einen Beitrag zu Ihrer **persönlichen Entwicklung** geleistet hat.

1. In der Mittelschule habe ich gelernt, ...

	<i>Aussage trifft ...</i>						
	<i>gar nicht zu</i>	<i>nicht zu</i>	<i>eher nicht zu</i>	<i>eher zu</i>	<i>zu</i>	<i>voll und ganz zu</i>	
in Gruppen zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
mit Konflikten umzugehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
selbständig Probleme zu lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c
eigenständig zu urteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d
zielorientiert zu handeln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e
mich in der heutigen Welt zurechtzufinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f
soziale Verantwortung zu übernehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g
neues Wissen zu erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h

Eine wesentliche Aufgabe der Mittelschule ist die Vermittlung von Fachwissen im Hinblick auf ein Studium oder eine berufliche Ausbildung. Wir möchten von Ihnen in Erfahrung bringen, wie viel **Fachwissen** Sie in den einzelnen Fächern erworben haben, das heisst, wie Sie Ihren Ausbildungsstand zum Zeitpunkt der Maturität aus heutiger Sicht beurteilen.

Der Fächerkanon setzt sich zusammen aus Grundlagenfächern (Frage 2a), die festgelegt und damit nicht frei wählbar sind, dem Schwerpunktfach (Frage 2b) und dem Ergänzungsfach (Frage 2c). In den überwiegenden Fällen konnten Sie beim Schwerpunktfach und beim Ergänzungsfach zwischen verschiedenen Fächern wählen.

2. Wie beurteilen Sie aus heutiger Sicht Ihren Ausbildungsstand (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten) zum Zeitpunkt der Maturität in folgenden Fächern?

a) Bitte kreuzen Sie in der unten stehenden Liste an, welche Fächer Sie als **Grundlagenfächer** belegt hatten und schätzen Sie für diese Fächer Ihren Ausbildungsstand zum Zeitpunkt der Maturität ein.

Grundlagenfächer:	Ich beurteile meinen Ausbildungsstand als ...						
	<i>sehr tief</i>	<i>tief</i>	<i>eher tief</i>	<i>eher hoch</i>	<i>hoch</i>	<i>sehr hoch</i>	
<input type="radio"/> Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
<input type="radio"/> Französisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
<input type="radio"/> Italienisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c
<input type="radio"/> Englisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d
<input type="radio"/> Griechisch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e
<input type="radio"/> Latein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f
<input type="radio"/> Mathematik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g
<input type="radio"/> Biologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h
<input type="radio"/> Chemie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i
<input type="radio"/> Physik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	j
<input type="radio"/> Geschichte inkl. Staatskunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	k
<input type="radio"/> Geografie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	l
<input type="radio"/> Einführung in Wirtschaft und Recht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	m
<input type="radio"/> Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	n
<input type="radio"/> Musik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	o
<input type="radio"/> Bildnerisches Gestalten und Musik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	p

Weitere Fächer:	Ich beurteile meinen Ausbildungsstand als ...						
	<i>sehr tief</i>	<i>tief</i>	<i>eher tief</i>	<i>eher hoch</i>	<i>hoch</i>	<i>sehr hoch</i>	
<input type="radio"/> Sport	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	q
<input type="radio"/> Religionslehre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	r
<input type="radio"/> Informatik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	s
<input type="radio"/> Grundkurs Sprache (nur KME)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	t

b) Bitte kreuzen Sie in der unten stehenden Liste an, welches Fach Sie als **Schwerpunktfach** (nur ein Fach ankreuzen) belegt hatten und schätzen Sie anschliessend für dieses Fach Ihren Ausbildungsstand zum Zeitpunkt der Maturität ein.

<input type="radio"/> Französisch	1	<input type="radio"/> Latein und Griechisch	8
<input type="radio"/> Italienisch	2	<input type="radio"/> Physik und Anwendungen der Mathematik	9
<input type="radio"/> Englisch	3	<input type="radio"/> Biologie und Chemie	10
<input type="radio"/> Spanisch	4	<input type="radio"/> Wirtschaft und Recht	11
<input type="radio"/> Russisch	5	<input type="radio"/> Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	12
<input type="radio"/> Griechisch	6	<input type="radio"/> Musik	13
<input type="radio"/> Latein	7		

sehr tief tief eher tief eher hoch hoch sehr hoch

Ich beurteile meinen Ausbildungsstand als...

c) Bitte kreuzen Sie in der unten stehenden Liste an, welches Fach Sie als **Ergänzungsfach** (nur ein Fach ankreuzen) belegt hatten und schätzen Sie anschliessend für dieses Fach Ihren Ausbildungsstand zum Zeitpunkt der Maturität ein.

<input type="radio"/> Physik	1	<input type="radio"/> Philosophie	8
<input type="radio"/> Chemie	2	<input type="radio"/> Religionslehre	9
<input type="radio"/> Biologie	3	<input type="radio"/> Pädagogik/Psychologie	10
<input type="radio"/> Anwendungen der Mathematik	4	<input type="radio"/> Bildnerisches Gestalten (Zeichnen)	11
<input type="radio"/> Geschichte inkl. Staatskunde	5	<input type="radio"/> Musik	12
<input type="radio"/> Geografie	6	<input type="radio"/> Sport	13
<input type="radio"/> Wirtschaft und Recht	7		

sehr tief tief eher tief eher hoch hoch sehr hoch

Ich beurteile meinen Ausbildungsstand als...

Wir sind interessiert zu erfahren, wie Sie Ihre Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten am Ende der Mittelschulzeit in **Informatik** einschätzen (unabhängig davon, wo und wie Sie das gelernt haben).

3. Ich beurteile meinen Ausbildungsstand am Ende der Mittelschulzeit betreffend ...

	<i>sehr tief</i>	<i>tief</i>	<i>eher tief</i>	<i>eher hoch</i>	<i>hoch</i>	<i>sehr hoch</i>	
Nutzung von Textverarbeitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
Nutzung von Tabellenkalkulation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
Nutzung des Internets (E-Mail und Web)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c
Verständnis der Technologie (Informatik-Fachwissen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d

Für das Lernen ist auch das schulische **Umfeld** wichtig. Wie beurteilen Sie diesbezüglich Ihre Mittelschule?

4. Beurteilen Sie bitte folgende Aussagen:

	<i>Aussage trifft ...</i>						
	<i>gar nicht zu</i>	<i>nicht zu</i>	<i>eher nicht zu</i>	<i>eher zu</i>	<i>zu</i>	<i>voll und ganz zu</i>	
a) zum sozialen Umfeld:							
Ich fühlte mich wohl an meiner Mittelschule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
Bei Problemen wurde ich von der Schule oft allein gelassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
Differenzen mit Lehrpersonen belasteten mich stark.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c
Ich fühlte mich in meiner Klasse wohl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d
Ich wurde ernst genommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e
Ich fühlte mich angemessen beurteilt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f
b) zur Organisation:							
Die Klassenlehrperson kümmerte sich um die Anliegen der Klasse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g
Absenzen waren für mich ein grosses Konfliktthema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h
Ich hatte angemessene Mitsprachemöglichkeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i
Ich erhielt notwendige Informationen rechtzeitig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	j
Ich hatte bei Bedarf Zugang zur Schulleitung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	k

Die Mittelschule dient der **Vorbereitung auf ein Hochschulstudium**. Wie beurteilen Sie diesbezüglich die Leistung Ihrer Mittelschule? (Beantworten Sie die Frage nur, wenn Sie ein Studium aufgenommen haben.)

5. Wie gut hat Sie die Mittelschule auf ein Hochschulstudium vorbereitet?

	<i>sehr schlecht</i>	<i>schlecht</i>	<i>eher schlecht</i>	<i>eher gut</i>	<i>gut</i>	<i>sehr gut</i>	
in fachlicher Hinsicht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a
in persönlichkeitsbildender Hinsicht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b
insgesamt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c

6. Zufriedenheit mit Ihrer Mittelschule

sehr un- unzu- eher un- eher zu- zu- sehr zu-
zufrieden frieden zufrieden frieden frieden zufrieden

Wie zufrieden oder unzufrieden sind Sie rückblickend mit Ihrer Mittelschule?

Um Ihre Aussagen statistisch auswerten zu können, benötigen wir noch die folgenden Angaben zu Ihrer Person.

7. An welcher Schule haben Sie die Maturität erlangt?

<i>Maturitätsprofil:</i>	<i>Langgymnasium</i>					<i>Kurzgymnasium</i>				
	<i>A</i>	<i>N</i>	<i>MN</i>	<i>WR</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>N</i>	<i>MN</i>	<i>WR</i>	<i>M</i>
Rämibühl LG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
Rämibühl RG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
Rämibühl MNG							<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Hohe Promenade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
Stadelhofen						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
Hottingen									<input type="radio"/>	
Zürich Birch							<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
Wiedikon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>					<input type="radio"/>
Freudenberg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
Liceo Artistico										<input type="radio"/>
Enge							<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Oerlikon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Rychenberg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
Im Lee						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Büelrain									<input type="radio"/>	
Küsnacht					<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
Zürcher Oberland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Glattal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zürcher Unterland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Limmattal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
KME						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gymnasium Unterstrass										<input type="radio"/>
Freies Gymnasium Zürich	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Katholisches Gymnasium						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
w
x

A = Altsprachliches Profil, N = Neusprachliches Profil, MN = Mathematisch-naturwissenschaftliches Profil, WR = Wirtschaftlich-rechtliches Profil, M = Musisches Profil

8. Welches ist Ihre momentane Ausbildungs- oder Berufssituation?

Bitte nur eine Angabe (Hauptfach bzw. Haupttätigkeit!)

Studium, Fachrichtung:

- Geistes- und Sozialwissenschaften 1
- Wirtschaftswissenschaften 2
- Recht 3
- Exakte und Naturwissenschaften 4
- Medizin und Pharmazie 5
- Technische Wissenschaften 6

- Ich besuche eine Pädagogische Hochschule. 7
- Ich besuche eine Fachschule oder ein Angebot der höheren Berufsbildung. 8

- Ich bin nicht sicher, wo ich meine Studienrichtung einreihen soll, ich studiere

Andere oder keine weitere Ausbildung:

- Ich habe eine Lehre angetreten. 9
- Ich bin in einen Betrieb eingetreten, um eine interne Ausbildung zu absolvieren (Bank, Versicherung etc.). 10
- Ich arbeite in einem Betrieb. 11
- Ich arbeite zurzeit nicht und absolviere auch keine Ausbildung. 12

- Ich habe eine andere Lösung gewählt, und zwar:..... 13

9. Weitere Angaben

Ihre **Studienerfahrung:** Wieviele Semester (inklusive des laufenden) haben Sie seit dem Erwerb der Matura studiert?

- kein ein zwei drei vier fünf **Semester** a

- Ihr **Geschlecht:** männlich weiblich b

